هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الدير الابتدائية للبنين

الدير – محافظة المحرق – مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26 – 28 أكتوبر 2009

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

الفاعلية بوجه عام 3

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن 5

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 6

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 7

سجل أحكام المراجعة..... 8

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة: 478 تلميذًا

الفئة العمرية:6 – 10 سنوات

خصائص المدرسة

تُعد مدرسة الدير الابتدائية للبنين من المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام 1979م. تحتضن الفئات العمرية من 6–10 سنوات. ويبلغ عدد التلاميذ 478 تلميذًا، تم توزيعهم على 16 فصلاً دراسيًا 12 فصلاً في الحلقة الأولى، و4 فصولٍ للصف الرابع الابتدائي فقط من الحلقة الثانية. تصنف المدرسة 82 من التلاميذ موهبة وإبداع، و220 تفوق و47 صعوبات التعلم. ينتمي معظم التلاميذ إلى مستويات اقتصادية متوسطة. مديرة المدرسة تقضي عامها الرابع بالمدرسة. يبلغ عدد الهيئة الإدارية 11 عضوةً، بينما يبلغ عدد عضوات الهيئة التعليمية 46 معلمةً. والمدرسة من ضمن مدارس المستقبل للتعليم الإلكتروني.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرضٍ)

تُعد مدرسة الدير الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية المرضية، مع وجود جوانب جيدة في كل من: جودة تعزيز المنهج وتقديمه، والمساندة والإرشاد والقيادة والإدارة. وقد نالت رضًا جيدًا من التلاميذ وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ مرضٍ. يحقق التلاميذ نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية. إلا إنَّ مستوياتهم في الدروس لم تتجاوز المستوى المرضي. كما يحقق التلاميذ تقدمًا مرضيًا خلال الدروس؛ نتيجة لأساليب التدريس المستخدمة، وبشكل أفضل في دروس الحلقة الأولى. كما تتم مراعاة الفروق الفردية بصورة متفاوتة من خلال الأنشطة والأعمال المقدمة إليهم في الدروس والبرامج المقدمة لفئات التلاميذ المختلفة خارج الصفوف، مما ساعد في تحقيقهم المستويات التي تتناسب مع قدراتهم بصورة مرضية.

التطور الشخصي للتلاميذ مرضٍ. يساهم التلاميذ بحماس ودافعية في معظم الدروس واللجان والأنشطة المدرسية. وتتاح لبعضهم الفرص لتولي الأدوار القيادية وتحمل المسئولية من خلال عمل اللجان وفي بعض الدروس، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم، إلا إنَّ تلك الفرص لا تتاح بالمستوى نفسه في بقية الدروس. كما تتاح بعض الفرص للتلاميذ لتنمية مهارات التفكير التحليلي من خلال بعض المسابقات وبعض الدروس، إلا إن تلك الفرص قليلة في بقية الدروس. ويتمتع معظم التلاميذ بعلاقات طيبة مع بعضهم ومع معلماتهم. كما يتصرف معظم التلاميذ بوعي ومسؤولية، إلا إنه تم رصد بعض الحالات المتفرقة من التصرفات غير المقبولة من بعض التلاميذ، حيث تتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة بشأنها.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. تضمن المعلمات مشاركة التلاميذ وتحفيزهم في معظم الدروس، إلا إنَّ تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم كانت أفضل في الحلقة الأولى عنها في الحلقة الثانية. كما تحرص بعض المعلمات على توفير فرص التعلم التعاوني وتوظيفه بطريقة فاعلة في بعض الدروس،

إلا إنه لم يكن مخطط له بشكلٍ كافٍ في الدروس الأخرى؛ لضمان تعلم التلاميذ من بعضهم. ويتم تكليف تلاميذ الحلقة الأولى بواجبات منزلية تراعي الفروق الفردية ويتم متابعتها، في حين أنه لم يظهر أثر تلك الواجبات بالمستوى نفسه في الحلقة الثانية. تقوم بعض المعلمات بتحدي قدرات التلاميذ وتنمية مهارات التفكير العليا من خلال الأسئلة والأنشطة المقدمة لهم، في حين اقتصرت الأسئلة في بقية الدروس على التطبيقات الروتينية المباشرة. توظف المعلمات أساليب التقويم المختلفة؛ للتحقق من مدى تحقيق أهداف التعلم، ولكن لا توظف نتائجه بصورة دائمة لتلبية الاحتياجات التعليمية للتلاميذ.

جودة تقديم وتعزيز المنهج جيدة. تتم تنمية روح المواطنة بصورة فاعلة من خلال المشاركة في الفعاليات الوطنية المختلفة واللجان المدرسية. كما تتم تنمية فهم التلاميذ للحقوق والواجبات بصورة كبيرة من خلال البيئة المدرسية والأنشطة والفعاليات المختلفة. ويتم تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية التي تلبي اهتمامات التلاميذ وخبراتهم المختلفة. وتقوم المدرسة بتوظيف ممراتها وجدرانها وصفوفها بصورة جذابة لإثراء المنهج الدراسي وتوفير بيئة مشجعة ومعززة للتعلم. كما يتم الربط بين المواد في المواقف التعليمية في الحلقة الأولى، إلا إنَّ إكساب التلاميذ مهارات اللغة العربية والمهارات الحسابية كان أفضل من مهارات اللغة الإنجليزية.

مساندة وإرشاد التلاميذ جيدة. تتم تهيئة التلاميذ عند انضمامهم للمدرسة من خلال الزيارات الصفية واللقاءات التربوية، مما ساعدهم على الاستقرار. كما أنه تتم تهيئة التلاميذ للمراحل الانتقالية من خلال البرامج الإرشادية والزيارات. ويتم تشخيص الاحتياجات التعليمية للتلاميذ من خلال الاختبارات التشخيصية وإدراجهم في البرامج العلاجية والإثرائية المناسبة. بالإضافة إلى مساندة التلاميذ في معظم الدروس وتشجيعهم وتحفيزهم، مما كان له الأثر على زيادة دافعيتهم في الدروس، إلا إنه لا تتم تلبية احتياجات التلاميذ التعليمية من خلال الأنشطة المقدمة في بعض الدروس.

فاعلية القيادة والإدارة بالمدرسة جيدة. لدى القيادة رؤية واضحة تركز على التطوير، وخطة استراتيجية تتم متابعتها بصورة مستمرة، وهي على دراية تامة بجوانب القوة والنواحي التي بحاجة للتطوير. وتقوم المدرسة بتقييم جميع جوانب عملها مع إشراك أولياء الأمور في ذلك التقييم، حيث ظهر انعكاس ذلك جليًا على مستوى أداء الحلقة الأولى، وتطوير البيئة المدرسية، وتفعيل المرافق المدرسية، وعمل اللجان المدرسية. كما تلهم وتحفز الإدارة منتسبات المدرسة وتحرص على تنمية

معلماتها، إلا إنَّ أثر ذلك لم ينعكس على أداء بعض معلمات الحلقة الثانية خاصة في مادة اللغة الإنجليزية. وتستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور والتلاميذ بصورة مستمرة من خلال العديد من السبل، وتلبي مقترحاتهم قدر استطاعتها لما فيه خدمة العملية التعليمية بالمدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرضٍ)

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن مرضية، لما تمتلكه من تقييم ذاتي دقيق وشامل لأدائها. إضافة إلى خطتها الاستراتيجية ذات الأهداف الواضحة التي تقوم بمتابعتها. كما استطاعت المدرسة أن تحقق العديد من التحسينات في الأعوام السابقة في مجال البيئة المدرسية وتفعيل المرافق، إلا إنَّ عدم انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء بعض معلمات الحلقة الثانية، والتغيير المستمر لبعض معلمات الحلقة الثانية والمستوى التحصيلي المرضي خاصة في الحلقة الثانية عوامل تشكل تحديًا كبيرًا للمدرسة.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة.
- المستويات في الامتحانات المدرسية.
- المستويات في دروس الحلقة الأولى.
- المواظبة والحضور.
- الأنشطة اللاصفية.
- توظيف البيئة المدرسية.
- تنمية روح المواطنة.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم.
- مراعاة الفروق الفردية في التعليم والتعلم في الحلقة الثانية.
- مهارات التفكير العليا.
- المستويات في الدروس في الحلقة الثانية.
- مهارات اللغة الإنجليزية.
- التعلم التعاوني.
- الواجبات المنزلية في الحلقة الثانية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تعميم الممارسات الإيجابية التي يتم فيها مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في المواقف التعليمية كافة.

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم عن طريق :
  - إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
  - تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي القدرات.
  - تفعيل التعلم التعاوني وتعلم التلاميذ من بعضهم.
  - توظيف الواجبات المنزلية في الحلقة الثانية بصورة فاعلة.

- الاستفادة من نتائج التقويم في التخطيط للتعلم.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة: الوصف
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	3: مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3: مرضٍ
فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3: مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	2: جيد
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2: جيد
فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة	2: جيد