



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة البسيتين الإعدادية للبنات  
البسيتين - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 مارس - 1 أبريل 2009م

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 5 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن
- 6 ..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن
- 8 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 485 طالبة

الفئة العمرية: 13 – 15 سنة

### خصائص المدرسة

تعد مدرسة البسيّتين الإعدادية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام 1978م كمدرسة صناعية للبنين، ثم تحولت لمدرسة إعدادية للبنات في العام 2003م. تحتضن الفئة العمرية ما بين 13 إلى 15 سنة، ويبلغ عددهن الإجمالي 485 طالبة، معظمهن ينتمين إلى أسر ذات مستوى اقتصادي واجتماعي متوسط. تمّ توزيعهن على 16 صفّاً دراسياً. يبلغ عدد عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية 51 عضوة. تمّ تعيين اختصاصية تربية خاصة (صعوبات تعلم) واختصاصية لتكنولوجيا التعليم. تشارك المدرسة في عدد من المشاريع والبرامج كمشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل.

## الفعالية بوجه عام

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 3 (مرض)

فعالية مدرسة البسييتين الإعدادية للبنات بوجه عام مرضية مع بعض الجوانب الجيدة، وقد حازت على رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء الأمور.

إنجاز الأكاديمي بوجه عام مرضٍ. إذ تحقق الطالبات نسب نجاح متفاوتة في أغلب المواد الدراسية مع وجود انخفاض في نسب نجاح مادتي العلوم والرياضيات عام 2009/2008م. هناك تفاوت في إنجاز الطالبات، حيث تحقق الطالبات أفضل إنجاز في الدروس الجيدة. مستوى أداء وتقدم الطالبات في الدروس والأعمال التحريرية تراوح بين الجيد والمرضّي، غير أن غالبية الأعمال اتسمت بعدم مراعاة الفروق الفردية وقلة فرص التحدي؛ الأمر الذي انعكس على إنجاز وتقدم الطالبات في الدروس. كما تحقق فئات الطالبات المتفوقات والموهوبات وذوات صعوبات التعلم في البرامج اللاصفية الخاصة وفي الدروس الممتازة والجيدة بعضًا من التقدم، إلا إنَّ الاستراتيجيات المستخدمة وعدم كفاية المساندة المقدمة لهن في الدروس وقلة مراعاة الفروق الفردية فيها وفي الواجبات المنزلية، حدّت من تحقيقهن للتقدم وتحقيق المستويات المناسبة مع قدراتهن.

التطور الشخصي لطالبات المدرسة بوجه عام جيد، معظم الطالبات يحضرن المدرسة بانتظام، ويظهرن الحماس والسلوك الجيد داخل وخارج الدروس والاحترام لمعلماتهن وزميلاتهن في تقبلهن لأفكار بعضهن البعض، مع وجود علاقة ودية بينهن ومعظم منسوبات المدرسة؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن والسلامة والتحرر من السلوك الذي يرهبن. ويتم تعزيز وتنمية القيم والجوانب الشخصية للطالبات والقدرة على التفكير التحليلي؛ مما انعكس على ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على القيادة وتحمل المسؤولية، وذلك من خلال مشاركتهن في اللجان والأنشطة اللاصفية المتنوعة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بوجه عام مرضية، على الرغم من وجود تفاوت في أداء المعلمات، إذ أن المعلمات لديهن إمام جيد بموادهن العلمية، وتوظف بعضهن استراتيجيات تعليم متنوعة؛ مما أدت

إلى تحديّ قدرات الطالبات وتحفيزهن للمشاركة والتعلّم، إلّا إنّ هذه الممارسات لم تفعل في الدروس بأكملها خاصة المرضية، التي تمحورت العملية التعليمية فيها حول المعلمة؛ مما قلل من حماس الطالبات ومشاركتهن في الموقف التعليمي مع قلة الفرص المتاحة للتعلم التعاوني؛ الأمر الذي أثر على إكسابهن المعرفة والفهم والمهارات الأساسية. كما أن أساليب التقويم المستخدمة لم تكن كافية لتلبية الاحتياجات الفردية والتخطيط للدروس وتصميم الواجبات والأنشطة؛ مما حدّد من إحراز التقدم لدى بعض الطالبات.

عملية تعزيز المنهج وتقديمه مرضية. حيث يتم تفعيل المصادر التعليمية والأنشطة اللاصفية لخدمة العملية التعليمية، إلّا إنّ توظيف عملية الربط بين المناهج لتقديم منهج مترابط منطقي تفاوت في الدروس، ولا يتم تطبيقه بصورة ثابتة بالمدرسة، يضاف إلى ذلك قلة تأكيد بعض المعلمات على تنمية المهارات الأساسية في مادتي الرياضيات والعلوم إلى جانب كفايات التعبير الكتابي ومهارات التفكير العليا كحل المشكلات.

برامج الإرشاد والمساندة المقدمة جيدة، حيث تحرص المدرسة على تهيئة الطالبات عند انضمامهن للمدرسة وتقديم النصائح والإرشادات عند الحاجة وتلبية احتياجاتهن الشخصية والتعليمية، والتأكد من أن جميع منسوبات المدرسة يعملن في بيئة صحية وآمنة؛ مما ساهم في استقرار الطالبات، إلّا إنّ المساندة التعليمية للطالبات ذوات صعوبات التعلم لم تكن كافية؛ لتساعدهن على تحقيق التقدم المطلوب، بالرغم من وجود البرامج العلاجية والخطط الموضوعية لرفع مستوى إنجاز هذه الفئة.

فعالية أداء القيادة والإدارة جيدة، إذ أن الإدارة العليا بالمدرسة نشطة، وقد وضعت قيد التنفيذ خططاً طموحة للتحسن والتطوير؛ لتنفيذ رؤية ورسالة المدرسة بمشاركة مخلصّة من قبل منسوباتها، وعلى الرغم من تقديم برامج التنمية المهنية، إلّا إنّ أثرها لم يظهر بصورة كافية. تقوم المدرسة باستطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهن؛ مما انعكس على إحداث التحسينات خاصة فيما يتعلق بالجانب التحصيلي والشخصي للطالبات.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة : 2 (جيد)

قدرة المدرسة على التحسن جيدة، المدرسة لديها عمليات إدارية للعمل بها، وتقييم ذاتي دقيق ومراقبة شاملة للخطة الاستراتيجية. كما أن لديها خطط تشغيلية فاعلة جدًا لتلبية ومتابعة العمل المدرسي. هنالك التزام مشترك وقوي بأهداف المدرسة. قامت خلال السنوات الماضية بإدخال التحسينات على كل من المستويين الأكاديمي والشخصي، بالإضافة إلى تحسين البيئة المدرسية مع إشراك الطالبات وأولياء أمورهن في تطوير المدرسة؛ مما انعكس بصورة إيجابية على تحسين المستوى الأكاديمي والشخصي للطالبات .

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- الخطط التطويرية.
- التقييم الذاتي.
- توظيف وإثراء البيئة المدرسية.
- التواصل مع الطالبات وأولياء أمورهن.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- مراعاة الفروق الفردية.
- تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي القدرات في الدروس والواجبات المنزلية.
- العمل التعاوني.
- تبادل الخبرات والممارسات الجيدة بين المعلمات.
- اكتساب المهارات الأساسية في المواد الأساسية.
- توظيف أساليب التقييم.



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير عمليات التعليم والتعلم لتشمل:
  - تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والواجبات المنزلية.
  - نشر الممارسات الجيدة بين المعلمات.
  - تفعيل استراتيجيات التعلم التعاوني في الدروس بفاعلية أكبر.
  - التخطيط للفروق الفردية بين الطالبات. وتقديم المساعدة المناسبة لهن في الدروس وبالأخص الفئات الخاصة (المتفوقات والموهوبات والضعيفات).
- تقييم فاعلية تطبيق برامج التنمية المهنية في الدروس، وقياس مدى مساهمتها في رفع التحصيل الأكاديمي وتنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية (الرياضيات والعلوم).

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
3: مرضٍ	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرضٍ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة