هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة البسيتين الإعدادية للبنات

البسيتين – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26-28 مارس 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات..... 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	البسيتين الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	2003											
الفئة العمرية	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			7 – 9			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	497	**المجموع**	497						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والجيد											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	5	5	5	–	–	–
المدينة/القرية	البسيتين											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	7 عضوات إداريات و9 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	56											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	42	65	2	25
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• نقل المعلمات الأوليات للمواد الأساسية: اللغة العربية، والعلوم، واللغة الإنجليزية، ومنسقة الرياضيات، والمرشدة الأكاديمية في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تعيين معلمة موهبة وإبداع ومعلمة تصميم وتقانة في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُعد مدرسة البسيتين الإعدادية للبنات من المدارس ذوات الأداء المرضي بوجه عام، والذي توافق مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في مارس 2009، حيث استقر مجال التطور الشخصي في المستوى الجيد، وحصلت على تقدير مرضٍ في باقي مجالات المراجعة، حيث تفاوتت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم والدعم والمساندة التعليمية المقدمة في الدروس، على الرغم من الجهود الواضحة في المساندة خارج الدروس خاصةً لطلاب صعوبات التعلم، وتوفير أنشطة لاصفية للموهوبات ومسابقات ثقافية للمتفوقات. كما أبدت الطالبات وعيًا وانضباطًا سلوكيًا واضحين في معظم الدروس. أما فيما يتعلق بمتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، فإنها لم تكن كافية؛ نظرًا لعدم وجود آليات متابعة ومؤشرات أداء دقيقة؛ لقياس أثرها على مجالات العمل المدرسي وخاصةً عمليتي التعليم والتعلم والإنجاز الأكاديمي للطالبات في معظم المواد الأساسية، وبالتحديد مادتي العلوم والرياضيات. وجاء مستوى رضا الطالبات وأولياء أمورهن بالمستويين الجيد، والمرضي على الترتيب.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة قدرة مرضية على التحسين والتطوير، حيث بُنيت خطتها الإستراتيجية على التقييم الذاتي الذي شمل معظم جوانب العملية التعليمية، وركزت فيها على تحسين البيئة المدرسية وجعلها بيئة جاذبة ومحفزة على التعلم؛ ساهمت في حفاظ الطالبات على مستوى تطورهن الشخصي الجيد، ومشاركتهن الفاعلة في

الأنشطة اللاصفية، إلا أن الحلول التي وضعت لتطوير الجوانب التي بحاجة إلى تحسين لم تكن كافية، للوصول بالمدرسة إلى مستوى أفضل. وتواجه المدرسة بعض التحديات، المتمثلة في عدم وجود معلمات أوليات لجميع المواد الأساسية، فعلى الرغم من تفويض بعض المعلمات للقيام بدور المنسقات، وتوفير برامج التنمية المهنية وتنظيم الزيارات التبادلية بين المعلمات، إلا أن تطبيق الإستراتيجيات التعليمية في الدروس ظهر متفاوتًا؛ وأثر في تقدم الطالبات أكاديميًا.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي مستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية خلال العامين 2010،2011، باستثناء مادة اللغة العربية التي تحققن فيها معدلًا أعلى قليلًا من المتوسط الوطني، في حين أنهنّ يحرزن معدلًا أدنى قليلًا من المتوسط الوطني في مادة الرياضيات في العام 2010، وقد عكست هذه النتائج مستويات أغلب الطالبات في الدروس خاصة في مادة الرياضيات.

تحقق الطالبات نسب نجاح متفاوتة في الامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2011/10 في جميع المواد الأساسية، وكانت أعلاها في اللغتين العربية والإنجليزية، وتتدنى نسب الإتقان لأغلب المواد الأساسية في جميع صفوف المرحلة، وكانت أدناها في الرياضيات والعلوم. وقد عكست نسب النجاح المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الجيدة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس والأنشطة الكتابية المقدمة فيها، إلاّ أنّ مستوياتهن في بقية الدروس التي مثلت الثلثين تقريبًا لم تظهر بالمستوى نفسه؛ وذلك للتفاوت في مراعاة الفروق الفردية فيها. تكتسب أغلب الطالبات، خاصةً طالبات الصف الثاني الإعدادي المهارات الأساسية اللازمة، كالمهارات اللغوية في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية، بينما تكتسبن مهارة الكتابة بصورة مرضية، كما تكتسبن المهارات الحسابية بصورة متفاوتة في الصفين الأول والثاني الإعداديين، وبصورة أقل منها في الصف الثالث الإعدادي. تكتسب أغلب طالبات الصف الثاني الإعدادي مهارات

الاستقصاء العلمي بالمستوى المناسب، في حين ظهرت في الصفين الأول والثالث الإعداديين بمستوى أقل؛ نتيجة تفاوت المساندة المقدمة وعدم التركيز على تلك المهارات أثناء التدريس.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية 2009– 2012، تبين عدم استقرار نسب النجاح في معظم المواد الأساسية خاصةً في مادتي العلوم والرياضيات، مع استقرار نسبي في مادة اللغة العربية. تتقدّم غالبية الطالبات في الدروس الجيدة كدروس اللغة الإنجليزية في الصف الثاني الإعدادي، واللغة العربية في الصفين الأول والثالث الإعداديين، والرياضيات في الصف الأول الإعدادي؛ نتيجة تنوّع الأنشطة حسب المستويات المختلفة للطالبات، إلا أنَّ تقدمهن في بقية الدروس والأعمال التحريرية ظهر بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في مراعاة الفروق الفردية.

تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة مناسبة في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج الإثرائية؛ نتيجة التفاوت في تحدي قدراتهن، كذلك الحال بالنسبة للموهوبات بسبب البرامج التي يشاركن فيها كالتمثيل والمسابقات الرياضية. وتحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا وفق قدراتهن خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة المناسبة. غير أنَّ الطالبات ذوات التحصيل المتدني لا يتقدمن بالمستوى نفسه؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس من خلال مشاركتهن في اللجان والأنشطة المدرسية المتنوعة، وتظهرن قدرة جيدة على تولي الأدوار القيادية كقيادتهن الطابور الصباحي والمجلس الطلابي، حيث أعدت الطالبات نشرات عن القيم الإسلامية التي تم تثبيتها في معظم الصفوف. إضافةً إلى مشاركتهن بحماس في المسابقات الثقافية أثناء الفسحة، وفي الألعاب الشعبية، والأنشطة الفنية، والاحتفالات المدرسية كالعيد الوطني والأنشطة الخارجية، مثل: "اللياقة التنافسية المرتبطة بالصحة"، و"دوري كرة السلة" وأوبريت مهرجان "المراعي"، كل ذلك الحماس وحبهن للتعلم الذاتي وتمتعهن بروح

المبادرة في الدروس، التي توفرت فيها الفرص المناسبة لهن لتولي الأدوار القيادية خاصةً الدروس الجيدة منها، عزز من ثقتهن بأنفسهن. تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات بالحضور إلى المدرسة وينتظمن في الدروس في المواعيد المحددة؛ نتيجة وعيهن والتزامهن بقوانين المدرسة.

تبدي معظم الطالبات توافقًا وانسجامًا يعكس احترامهن لمعلماتهن وعلاقاتهن الجيدة مع بعضهن بعضًا في العمل معًا في الدروس الجيدة خاصة، وأثناء ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية، وتندمج الطالبات ذوات الإعاقة في المدرسة بصورة جيدة؛ نتيجة المساندة المقدمة من زميلاتهن؛ مما يظهر ما تتحلى به طالبات المدرسة من وعي وتحمل للمسؤولية اللذين برز أثرهما في الحفاظ على سلامة ممتلكات المدرسة ونظافتها. كما تبدي طالبات المدرسة فهمًا واحترامًا واضحًا للتراث البحريني وقيمه الإسلامية من خلال عمل اللوحات الجدارية المعبرة والمشاركة في مختلف المناسبات التي تعكس التراث البحريني والمناسبات الدينية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية انعكس على أدائهن في الدروس بصورة متفاوتة، حيث يتم توظيف الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة كالتعلم التعاوني، والمناقشة والحوار، وتمثيل الأدوار، في الدروس الجيدة التي تتاح فيها الفرص الكافية لتحدي قدرات الطالبات، وتركز على إكسابهن المهارات والمفاهيم بجانب المعارف؛ مما انعكس على إنجاز معظمهن بصورة جيدة خاصةً في مادتي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية. تقوم غالبية المعلمات بتحفيز وتشجيع الطالبات على المشاركة، باستخدام أساليب مختلفة كالتعزيز اللفظي والمادي؛ مما أدى إلى مشاركة أغلب الطالبات في الدروس. أما تطبيق وتوظيف إستراتيجيات التدريس في بعض الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ نظرًا لعدم وضوح أدوار المعلمات والطالبات أثناء تطبيقها؛ مما أثر على مستوى إنجاز الطالبات في تلك المواقف التعليمية. ويتم استخدام

الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية بصورة مناسبة من قبل أغلب المعلمات؛ مما زاد من تفاعل معظم الطالبات في تلك الدروس.

يتم التركيز على مساندة فئة المتفوقات في أغلب الدروس بمنحهن الفرص الكثيرة في المناقشة والتعبير عن آرائهن، أما الفئات الأخرى فإن المساندة لم تكن بالمستوى ذاته؛ الأمر الذي أدى إلى التفاوت في إكسابهن المهارات والمفاهيم خاصةً في مادتي العلوم والرياضيات بالصف الثالث الإعدادي. كما أن الفرص المتاحة للطالبات لتنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات اقتصرت على بعض الدروس الفاعلة التي استقطبت فيها قدرة معظم الطالبات على الاستنتاج والتفسير، وتبرير الإجابات.

تُدير معظم المعلمات الدروس بصورة جيدة من حيث تقديم الإرشادات الواضحة، ومشاركة الطالبات في أهدافها، والتأكد من تحقيقها وفق مستوياتهن؛ الأمر الذي أدَّى إلى تقدم الطالبات في الدروس بشكلٍ مناسب. أما في الدروس غير الملائمة فإن إدارة الوقت لم تتوافق مع الأنشطة التي أُعدت لتحقيق أهداف تلك الدروس؛ مما أدى إلى عدم استكمال الأهداف وتقييم إنجاز الطالبات فيها.

تُكلف الطالبات بالواجبات المنزلية التي غالبًا ما يتم الإشارة إليها في خطط الدروس، ويتم تصويبها بصورة منتظمة من قبل معظم المعلمات، إلا أنها تفاوتت في مراعاة الفروق الفردية، وركزت على المستويات المعرفية، كما أنها تفتقر في غالبيتها إلى التغذية الراجعة التي تساعد الطالبات في التعرف على أخطائهن والاستفادة منها في تحقيق التقدم.

تتنوع أساليب التقويم الشفهية منها والتحريرية في أغلب الدروس، إلا أن الاستفادة من نتائجها في التخطيط للأنشطة المتمايزة ومساندة الطالبات باختلاف فئاتهن لتلبية احتياجاتهن التعليمية كانت محدودة؛ الأمر الذي قلَّل من تقدم الفئات المختلفة حسب قدراتهن، خاصةً ذوات التحصيل المتدني.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تكتسب الطالبات المهارات اللازمة بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في تقديم المنهج وعدم تطبيق بعض الإستراتيجيات بصورة صحيحة وفق أسسها ومبادئها، في حين أن طريقة تقديم المنهج في بعض المواقف

التعليمية ساهمت في تزويد الطالبات ببعض المهارات الأساسية التي تحتجنها للمرحلة التالية من التعليم كالقراءة الجهرية في اللغة العربية وبعض المهارات الحسابية، والمهارات الحياتية، إلا أن تنمية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية لم تكن بالصورة ذاتها. يتم تعزيز المنهج ببعض المذكرات المساندة؛ بهدف رفع نسب النجاح والإتقان لدى الطالبات، إلا أن أثرها لم يكن واضحًا على مستوى الإنجاز في مادتي العلوم والرياضيات. كما يتم الربط بين المواد في الدروس الجيدة كالربط بين مادتي الرياضيات والتربية الإسلامية في شرح الكسور العددية؛ ممّا مكّن الطالبات من توظيف المهارات بين المواد بصورة تكاملية.

تنمِّي المدرسة فهم الطالبات حقوقهن وواجباتهن بإتاحة الفرص المناسبة لهن للمشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية وفي الفعاليات كالمشاركة في برامج الإذاعة المدرسية المتنوعة والهادفة إلى تعزيز السلوك الحسن والقيم الإسلامية، وكذلك المشاركة في الاحتفالات الوطنية كالبحرين أولاً، ومهرجان العيد الوطني، والأنشطة الفنية كالمشاركة في عرض مسرحية "الأميرة وفقاعات الصابون" والتي عززت مواهب بعض الطالبات في التمثيل.

يتم الاحتفاء بأعمال بعض الطالبات داخل الصفوف الدراسية وخارجها كاللوحات الفنية التي احتوتها بيئة المدرسة، والنقوش الإسلامية والآيات القرآنية؛ مما جعلها بيئة جاذبة نحو التعلم. كما اشتملت الصفوف الدراسية على وسائل وأركان تعليمية تم توظيف بعضٍ منها في الدروس الجيدة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقوم المدرسة بتهيئة الطالبات المستجدات بتنظيم اللقاء التربوي للطالبات وأولياء أمورهن في الأسابيع الأولى من التحاقهن بالمدرسة والتنسيق لزيارة طالبات السادس الابتدائي من المدارس الرافدة؛ لتعريفهن بمرافق المدرسة وقوانينها. كما يتم إعدادهن للمرحلة الثانوية من خلال برنامج التوجيه المهني الذي تنظمه "تمكين" وإدارة الخدمات الطلابية والبرنامج الذي تنظمه مدرسة الاستقلال الثانوية.

تقيّم المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية وتلبيها بصورة مناسبة بتقديم المساعدات المادية والعينية، كما تقدم المدرسة النصح والإرشاد من خلال الحصص الإرشادية واللقاءات الفردية؛ مما ساهم في تعزيز القيم والمبادئ لدى الطالبات. تتم تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات من خلال المساندة التعليمية المقدمة في بعض الدروس؛ إضافة إلى مشاركة الموهوبات والمتفوقات وطالبات صعوبات التعلم في برامج وأنشطة تلبي ميولهن واحتياجاتهن التعليمية بصورة مناسبة في المسابقات الثقافية، مثل: "مسابقة القصة القصيرة" و"المدونة الالكترونية"، إلا أن البرامج المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني خارج الدروس لم تكن بذات الفاعلية؛ مما انعكس على إنجازهن بصورة متفاوتة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال اليوم المفتوح واللقاءات التربوية والساعات المكتبية والرسائل النصية وبطاقة متابعة الكراسة وكذلك الأمور الخاصة بالنواحي الشخصية، إلا أنها لا تتم بشكل منتظم؛ لتمكينهم من الإلمام بمستوى تقدم بناتهم من الناحية الأكاديمية.

تتم تهيئة جو صحي وبيئة آمنة لكل منتسبات المدرسة رغم قدم المبنى المدرسي بتشكيل لجنة الأمن والسلامة التي تنبثق منها عدة لجان فرعية تتابع أمور المبنى ودخول وانصراف الطالبات، وكذلك التدريب على عملية الإخلاء؛ ممّا ساهم في تعزيز شعور منتسبات المدرسة بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية تركز على العلم والارتقاء بالوطن، تمت صياغتها بصورةٍ تشاركية، انعكست على ممارسات المدرسة وأنشطتها بصورة متفاوتة خاصة ما يتعلق بأداء المعلمات. للمدرسة خطة إستراتيجية محددة الأهداف، تمتد إلى ثلاث سنوات، شملت جميع مجالات العمل المدرسي؛ إلا أن غياب مؤشرات الأداء، وآليات المتابعة والتقويم المنتظمة، أثر في فاعليتها على تحسين إنجاز الطالبات، خاصةً في

مادتي العلوم والرياضيات، رغم تضمين توصيات الزيارة السابقة توصية خاصة حول هاتين المادتين. شاركت الإدارة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور في تقييمها الذاتي عن طريق تطبيق الاستبانات وتحليلها؛ لتحديد مواطن القوة، وتلك التي بحاجة إلى تطوير لمختلف جوانب العمل بالمدرسة؛ إلا أنه لا تتم الاستفادة منها بشكلٍ كافٍ في تحديد أولويات العمل المدرسي تبعًا لذلك.

تُلهم الإدارة العليا عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتقوم بتحفيزهن عن طريق بناء العلاقات الإنسانية الطيبة، وإقامة الفعاليات، كفعالية يوم التعايش، إضافةً إلى تفويض بعض المعلمات للقيام ببعض المهام الإدارية والفنية، خاصةً، مهام المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية؛ إلا أن ذلك التحفيز لم ينعكس أثره بشكلٍ فاعل على الممارسات التعليمية؛ بسبب عدم دراية بعضهن بأسس ومبادئ تطبيق الإستراتيجيات الحديثة، على الرغم من تقديم المدرسة بعض البرامج لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات عن طريق الورش الداخلية والخارجية، مثل: ورشة عمل "التدريس من أجل التعلم"، وورشة "حل المشكلات بأسلوب علمي"، إضافة إلى تنفيذها الزيارات الصفية التبادلية؛ مما أثر في مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات.

تُوظف المدرسة مواردها المادية ومرافقها المختلفة لخدمة العملية التعليمية، ويتم إشغالها بشكلٍ متفاوت بجداول معدة، كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم؛ مما انعكس على إنجاز الطالبات بصورةٍ مرضية. كما تتواصل مع المؤسسات والمجتمع المحلي كشرطة المجتمع، ومركز سلمان الثقافي ومعهد الأمل ودار المسنين، التي كان لمشاركة الطالبات فيها أثر واضح على تطورهن الشخصي. وتفسح المجال أمام أولياء الأمور للحوار المباشر، وإبداء آرائهم في الفعاليات المدرسية، كفعالية "تحبك خضراء"، وتطلعهم على نتائج بناتهم ومستوياتهن في اليوم المفتوح، كما تستطلع آراء الطالبات عن طريق مجلس الطلبة، وتستجيب لمقترحاتهن بما يتناسب مع إمكاناتها، كاستجابتها لمقترح جدول امتحانات منتصف الفصل.

يناقش مجلس الإدارة الأمور المتعلقة بالمدرسة، وتتابع اللجنة الفنية الخطط التشغيلية والمشروعات المطبقة ولكن لم يتم التركيز على المواطن التي بحاجة لتطوير خاصةً فيما يخص تدريس مادتي العلوم والرياضيات. كما يقدم شريك التحسين الخبرات المتنوعة كالورش التدريبية من أجل تأسيس نظم

وممارسات مدرسية فاعلة، إلا أن أثرها لم يظهر بصورة واضحة على مستوى الأداء في بعض الممارسات التعليمية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك الطالبات العام وانتظام حضورهن إلى المدرسة، وفهمهن للتراث والثقافة البحرينية واحترامهن القيم الإسلامية
- البيئة الصحية الآمنة لجميع منتسبات المدرسة
- السعي والاستجابة لأولياء الأمور والطالبات
- التوظيف والاستخدام الفاعل للبيئة والموارد التعليمية في إثراء المنهج وتعزيزه.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، خاصة في مادتي العلوم والرياضيات
- وضع آليات أكثر فاعلية لمتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية، مع تضمينها مؤشرات أداء تركز على رفع مستوى إنجاز الطالبات، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - الاستفادة الأكبر من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية
  - تصميم أنشطة صفية تنمِّي مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات
  - تنمية مهارات التعلم الذاتي.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للمواد الأساسية.