هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين

السلمانية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27 – 29 فبراير 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1963م											
الفئة العمرية	6 – 11 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 5			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	332		**الإناث**	–		**المجموع**	332				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمّي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	3	3	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	السلمانية											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	11											
عدد الهيئة التعليمية	38											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	132	27	5	5
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين معلمات أوليات لأغلب المواد الأساسية في العام الدراسي 2012/11. • إدراج المدرسة ضمن مشروع تحسين أداء المدارس في العام الدراسي 2011/10.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4	–	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغيّرت فاعلية الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي، في زيارة المراجعة السابقة في مارس 2009م، إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية. ويمكن أن يرجع هذا التغير إلى تدني عمليات التقييم الذاتي، وعدم توافق خطة المدرسة وبرامجها مع أولويات التطوير، وضعف آليات تنظيم العمل المدرسي وإدارة أفراده، حيث لا يتم إلهام معظم المعلمات وتحفيزهن للعمل معًا بروح الفريق الواحد، وتهاون بعضهن في تحمل المسؤوليات، وتنفيذ ما يوكل إليهن من أعمال؛ كل ذلك أثر سلبًا على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب. على الرغم من وجود بعض الجهود في إدارة السلوك، إلا أنها جهود فردية وليست مدعومة بآليات تضمن استمراريتها. وقد جاء مستوى رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن المدرسة مرضيًا.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

قدرة المدرسة على التحسن غير ملائمة، حيث لم تكن أولويات العمل في المدرسة واضحة ولم يتم الأخذ بها؛ بسبب ضعف عمليات التقييم الذاتي؛ الأمر الذي أفرز خطة إستراتيجية بعيدة عن معالجة المواطن التي تحتاج إلى تطوير. ولم ينعكس أثر تنفيذ المدرسة لتوصيات زيارة المراجعة السابقة – التي ركزت على إدارة سلوك الطلاب، والتقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وتحسين عمليات التعليم والتعلم – على أدائها العام؛ مما أدى إلى انخفاض المستوى في جميع مجالات العمل المدرسي، ولم تكن هناك أية

تحسينات ذات قيمة كبيرة في السنوات الأخيرة. كما أن عدم تنظيم العمل وضعف إدارة موارده المادية والبشرية؛ أثر سلبًا على سير العملية التعليمية. وعلى الرغم من المشروعات التي يقدمها فريق الدعم الخارجي، إلا أن المشكلات الإدارية والفنية حالت دون التحسن المنشود؛ الأمر الذي أدى إلى عرقلة قدرة المدرسة على التحسن.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

حقق طلاب الصف الثالث نسب نجاح أعلى قليلاً، وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات على الترتيب في الامتحانات الوطنية في العامين 2009، 2010م، بينما حققوا مستويات أقل بقليل من المتوسط الوطني في العام 2011م. نسب النجاح المرتفعة لا تعكس المستويات الحقيقية للطلاب في أغلب الدروس؛ نتيجةَ طرائق التدريس التي لا تلبي احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، ويُستثنى من ذلك دروس مادة العلوم في الحلقة الثانية، حيث ظهرت بصورة جيدة.

على الرغم من تحقيق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في العام الدراسي2011/2010م، في الحلقتين، إلا أنها لا تتوافق مع نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية خاصةً في اللغة العربية بالصف الثالث. نسب نجاح الطلاب خلال الأعوام الثلاثة الماضية مستقرة بصورة عامة. ويظهر الضعف واضحًا في التقدم في الأعمال الكتابية في معظم المواد؛ نتيجة عدم مراعاة الفروق الفردية فيها.

يكتسب أغلب الطلاب مهارات الكتابة، والقراءة الجهرية، وفهم المضمون، في اللغة العربية بصورة متفاوتة في الحلقة الأولى، إلا أنها ظهرت بصورة غير ملائمة في الحلقة الثانية. فيما تمتلك فئة محدودة من الطلاب مهارة القراءة باللغة الإنجليزية في الحلقتين. كما تفاوت اكتسابهم المهارات الحسابية، كمهارة

حل المسائل اللفظية في الرياضيات في الحلقتين، غير أن معظمهم يكتسب المهارات العلمية بصورة جيدة في الحلقة الثانية؛ نتيجةَ الطرائق التدريسية الشائقة في دروس العلوم.

تحقق فئة محدودة جدًا من المتفوقين، وذوي التحصيل المتدني، تقدمًا وفق قدراتهم في الدروس؛ نتيجةَ عدم فاعلية البرامج الإثرائية في الحلقتين، والبرامج العلاجية خاصة في الحلقة الثانية. كما أن الطلاب الموهوبين لا يحققون تقدمًا ملحوظًا في ظل اقتصار ما يقدم لهم في الغالب على الأنشطة الرياضية والموسيقية. بينما يحقق طلاب صف "التوحد" تقدمًا جيدًا يتناسب مع قدراتهم؛ نتيجة المساندة الفاعلة من معلمات التربية الخاصة والتوحد.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحضر أغلب الطلاب إلى المدرسة بانتظام، ويلتزمون بمواعيد الدروس، حيث تطبق المدرسة لائحة الانضباط الطلابي، ضد حالات التأخير والغياب المتكررة للحد منها.

يساهم أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية من خلال حصص الأنشطة، واللجان المدرسية، كلجنتي "الموسيقى"، و"المسعف الصغير". تتولى فئة محدودة من الطلاب أدوارًا قيادية في بعض اللجان الطلابية كلجنة النظام، والفعاليات "كمهرجان المرح". ويبدي الطلاب حماسًا متفاوتًا أثناء مشاركاتهم في فعاليات الطابور الصباحي والفسحة، إلا أن حماسهم في الدروس محدود جدًا؛ نتيجة إستراتيجيات التعليم والتعلم غير الفاعلة في أغلبها، حيث لم تتح الفرص الكافية للطلاب للعمل معًا وتحمل المسؤولية؛ مما أثر سلبًا على تنمية ثقتهم بأنفسهم، ومقدرتهم على العمل الذاتي.

إن سلوك الطلاب، وعلاقاتهم مع بعضهم بعضًا يظهر بالمستوى غير الملائم، حيث تكثر المشاحنات بين الطلاب في ظل غياب المراقبة، والتوجيهات المناسبة، بينما تقل عند توفير أنشطة تستثمر طاقاتهم، كالألعاب الترفيهية التي يتم تقديمها في الفسحة؛ الأمر الذي عكس محدودية وعي الطلاب، وإحساسهم

بالمسؤولية. وعلى الرغم من ذلك فإن غالبية الطلاب يشعرون بالأمن النفسي؛ نتيجة الجهود الفردية التي تبذلها بعض المعلمات. يظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للتراث البحريني من خلال مشاركتهم في أنشطة لجنة المواطنة، وفعاليات الاحتفال بالعيد الوطني، كما يبدون التزامًا مناسبًا بالقيم الإسلامية انعكست في مشاركاتهم في لجنة البذور الصالحة، ومشروع إفشاء السلام.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى أغلب المعلمات إلمامٌ بموادهن العلمية، لكنه لم ينعكس بصورة مناسبة على إستراتيجيات التعليم لديهن في معظم الدروس، حيث توظفن العمل الجماعي، والمناقشة، استجابةً لتوصيات الزيارة السابقة، غير أن تطبيق هذه الإستراتيجيات لم يكن فاعلاً، ولم ينعكس على إنجاز الطلاب الأكاديمي؛ نتيجة عدم الاهتمام بإكساب الطلاب المهارات الأساسية خاصةً في الحلقة الثانية، باستثناء المهارات العلمية في مادة العلوم التي ظهرت بشكل جيد. وتستخدم المعلمات الموارد التعليمية المتاحة كالمجسمات، والبطاقات التعليمية، والسبورة الذكية، والصور، والخرائط، إلا أنها لم تستثر الطلاب وتحمسهم نحو المشاركة في الدروس؛ نتيجة عدم توظيفها بشكلٍ ممتع، باستثناء الدروس الجيدة في العلوم. كما تتم غالبًا مشاركة الطلاب أهداف الدرس، إلاَّ أنَّ طريقة متابعة تحقيقها مع مرور زمن الدرس لم تكن فاعلة.

تدير أغلب المعلمات الدروس بطريقة غير منظمة؛ أثرت سلبًا على مدى تقدم الطلاب فيها. كما أن عدم انتهاء الدروس في الوقت المحدد، حال دون تحقيق أهداف التعلم، عدا دروس الحلقة الأولى التي كانت أفضل حالًا. إن ندرة الفرص المتاحة لتحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا في معظم الدروس؛ أثرت سلبًا على توسيع مدارك الطلاب العلمية وفرص الاندماج في الدروس حسب قدراتهم. تتم مساندة طلاب الحلقة الأولى وذوي التحصيل المتدني بدرجة كافية، في حين لم يحظَ الطلاب من الفئات الأخرى بالقدر الكافي من المساندة؛ مما حال دون تلبية احتياجاتهم التعليمية، على الرغم من التشجيع

والتحفيز، المتمثل في الهدايا الرمزية، والنجوم، والتصفيق، وخاصةً التي تقدم لهم في الأنشطة الاستهلالية.

يكلف الطلاب بالأنشطة الصفية، والواجبات المنزلية، التي لا تراعى فيها الفروق الفردية، خاصةً في الحلقة الثانية، باستثناء أنشطة مادة العلوم وواجباتها. ولا يتم متابعة الواجبات من قبل معظم المعلمات في الحلقتين. كما أن التغذية الراجعة غير كافية، حيث أنها لا تساعد الطلاب في تعرف أخطائهم للاستفادة منها.

على الرغم من استخدام أساليب تقويم تحريرية في عدد محدود من المواقف التعليمية في الحلقة الأولى، إلا أنها في باقي المواقف التعليمية اقتصرت على طرح الأسئلة الشفهية الجماعية، التي لا يتم الاستفادة من نتائجها لمعالجة جوانب القصور لدى الطلاب بصورة كافية؛ كل ذلك أثر على مستوى تقدمهم خاصةً في الحلقة الثانية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين أغلب طلاب الحلقة الأولى من اكتساب مهارات القراءة، والكتابة، في اللغة العربية، وبصورة أقل في المهارات الحسابية، بينما لم تساهم طريقة تقديمه من اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الحلقة الثانية، خاصةً في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات. لم يتم توظيف ربط المعارف، والمهارات المختلفة بين المواد بصورة مخطط لها في معظم الدروس، إلا في قلة من دروس العلوم في الحلقة الثانية، وبعض دروس الحلقة الأولى.

تنمِّي المدرسة فهم الطلاب للحقوق، والواجبات، والشعور بالانتماء، عن طريق أنشطة الطابور الصباحي، والاحتفال باليوم الوطني، ومشروع حقوقي وواجباتي. كما توفر فرصًا لأغلب الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية بصورة مرضية من خلال المسابقات، مثل: "مسابقة الإذاعة الصباحية"، و"المسابقات

الرياضية"، وتفعيل اللجان، مثل: "لجنة الصحفي الصغير"، و"لجنة الموسيقى"؛ مما أدى إلى تعزيز وصقل مواهب بعض الطلاب. توظف المدرسة بيئتها في تعزيز المنهج عن طريق تفعيل مصادر التعلم، ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني، ولكن ما زالت البيئة غير جاذبة وغير محفزة على التعلم؛ بسبب قلة الوسائل والجداريات تتعلق بالمنهج، كما يتم الاحتفاء بأعمال الطلاب داخل الصفوف وخارجها، ولكن ليس بصورة كافية.

لدى المدرسة خطط تشغيلية لجميع الأقسام، توضح التسلسل الزمني لتدريس المناهج. وقامت بتحليل منهجي العلوم، والرياضيات، إلاَّ أنَّ الاستفادة من نتائجه لم تكن كافية لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب؛ مما قلل من فرص إثراء خبرات الطلاب، وجذبهم نحو التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين بصورة مرضية؛ مما ساهم في استقرارهم بالمدرسة، في حين أن تهيئتهم للمرحلة التالية لم تكن كافية، حيث اقتصرت على عقد لقاء تربوي لأولياء أمورهم عند انتقالهم للصف الرابع.

تحدد المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، وتلبيها بصورة مناسبة، كتقديمها معونة الشتاء. تقدم اختصاصية التربية الخاصة دعمًا مناسبًا لطلاب التوحد، ويلقى الطلاب ذوو التحصيل المتدني في الحلقة الأولى مساندة كافية من معلماتهم داخل الدروس وخارجها، بينما لا يحظى بقية الطلاب بالمساندة نفسها؛ لاقتصار الدعم المقدم لهم في الحلقة الثانية على دروس التقوية، وللمتفوقين والموهوبين على تنمية مواهبهم الرياضية، والفنية غالبًا من خلال المشاركة في المسابقات.

يقدم قسم الإرشاد الاجتماعي الإرشادات المناسبة لبعض الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، ويتم ضبط سلوك الطلاب باستغلال طاقتهم الحركية بمشاركتهم في الألعاب الترفيهية التي تقدم لهم في

الفسحة، إلا أن اعتماد هذه المشاركات على الجهود الفردية حدّ من استمراريتها وقلل من مدى الاستفادة منها.

تتم إحاطة أولياء الأمور بتقدم أبنائهم بصورة مناسبة من خلال التقارير الشهرية واللقاءات التربوية التي أشاد بها بعض أولياء الأمور. تدرب المدرسة منتسبيها على عمليتي الإخلاء والإيواء، وتقدم لهم التوعية الصحية المناسبة بالتعاون مع الممرضة، إلا أن مراقبة الطلاب عند الفسحة والانصراف غير كافيتين؛ مما يسبب قلقًا على سلامة الطلاب.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة رؤية، ورسالة، تركزان على الإنجاز، إلا أنه لم تتم ترجمتهما عمليًا في معظم الممارسات التربوية داخل الصفوف، وخارجها، ولم يظهر أثرهما على الأداء العام في المدرسة. للمدرسة خطة إستراتيجية ممتدة حتى عام 2015م، إلا أنها لا تحتوي على مؤشرات أداء، ولم تُبْن على تقييم ذاتي شامل، ودقيق؛ لتنفيذ أولويات العمل. إضافة الى غياب آليات المتابعة الواضحة فيها، مما حدَّ من تحسين مجالات العمل المدرسي، خاصة مجالي الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي.

تُقيِّم المدرسة بعض ممارسات العمل المدرسي بصورة محدودة، مثل: تقييم الزيارات الصفية للمعلمات، إلا أنه لا تتم الاستفادة منه في تحسين أداء المعلمات؛ مما أثر في فاعلية عمليات التعليم والتعلم.

تلهم إدارة المدرسة فئة قليلة من منتسباتها وتحمسهن للتطوير، ولكنها لا تقوم بتوزيع المهام بصورة مناسبة، ولا تتابعها بكفاءة؛ مما نتج عنه عدم الرضا الوظيفي لأغلب المعلمات.

تقدم المدرسة بعض برامج التنمية المهنية بمشاركة فريق التحسين الخارجي، مثل: برنامج "الإدارة الصفية"، "واستراتيجيات التعلم التعاوني"، و"النشاط الاستهلالي"، إلا أن غياب التخطيط حسب الأولويات، ومتابعة أثر تلك البرامج، وضعف التنظيم الإداري وإدارة أفراده، حدَّ من تطوير أداء المعلمات.

توظف المدرسة مرافقها التعليمية، كمختبر العلوم، والصف الإلكتروني، ومصادر التعلم من قبل بعض من معلمات الحلقة الأولى وقسم العلوم؛ مما انعكس على تعزيز خبرات أغلب الطلاب. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عن طريق الاتصال الهاتفي المباشر، واللقاءات التربوية، والرسائل النصية؛ الأمر الذي أبدى أولياء الأمور، والطلاب رضاهم عنه، ولكنها لا تعمل بمقترحاتهم التي لم تكن حسب إمكانات المدرسة. كما تتواصل مع المجتمع المحلي بصورة محدودة، وتتعاون مع رئيس المدارس في بحث جميع القضايا المتعلقة بتطبيق مشاريع التحسين في جلسات الحوار، إلا أن أثرها لم يظهر بصورة واضحة على مستوى الأداء العام للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- برنامج المساندة المقدمة لصف "التوحد"
- اكتساب معظم الطلاب المهارات العلمية في العلوم بصورة جيدة في الحلقة الثانية
- الجهود الفردية لإدارة سلوك الطلاب
- حضور وانضباط الطلاب.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- توفير المساندة والدعم الخارجيين بصورة فورية للمدرسة؛ لمساعدتها على إحراز التقدم
- تطوير الخطة الإستراتيجية وفقًا لتقييم ذاتي دقيق، يبنى على الأولويات ويشمل كافة المجالات، مع تحديد مؤشرات أداء واضحة ومتابعتها بصورة منتظمة
- تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ لضمان إكساب الطلاب المهارات الأساسية، وإثارة الحماس والدافعية لديهم نحو التعلم، ورفع مستوى إنجازهم الأكاديمي والشخصي
- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب بصورة اكبر.