الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة العهد الزاهر الثانوية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 21–23 مارس 2016

SG092-C3-R053

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

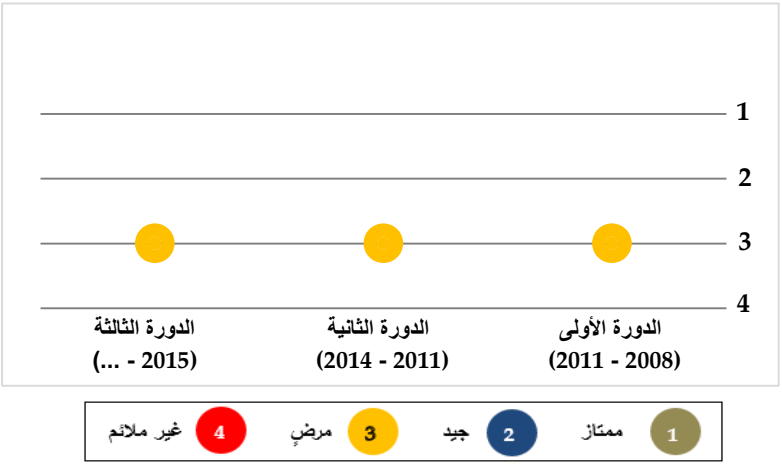
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- مساهمة الطالبات بفاعلية وحماس في الفعاليات واللجان المدرسية، وتصرف معظمهن بوعي ومسئولية، والتزامهن السلوك الحسن في بيئة آمنة، إضافة إلى قدرتهن على العمل معًا وتولي الأدوار القيادية بصورة أفضل خارج الدروس.
- مستوى أداء الطالبات المتفاوت في أغلب الدروس الذي عززته المعلمات بتوظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية مناسبة في الدروس الجيدة والمرضية التي مثلت في مجموعها ثلاثة أرباع الدروس تقريبًا، وجاء أفضلها في المسار العلمي في مساقات العلوم، والرياضيات، ومساق الإنسانيات للمستوى الثاني الأدبي، في حين جاء أدناها في عدد من دروس المستوى الأول، والمسار الأدبي، واللغة الإنجليزية.
- تنوّع أساليب التقويم، والتفاوت في الاستفادة من نتائجه في مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة في أغلب الدروس، حيث تأثرت فاعلية التقويم في عدد من الدروس بإدارة وقت التعلم في تقديم أنشطتها، علاوةً على تأثرها بضعف المهارات الأساسية لدى الطالبات؛ الأمر الذي قلَّل من مستوى تقدمهن فيها، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تفعيل المدرسة لبرامج الدعم والمساندة المقدمة لأغلب الطالبات خارج الدروس كتفعيلها البرامج الإثرائية والمسابقات للطالبات المتفوقات والموهوبات، ودروس التقوية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، علاوةً على مساندتها الجيدة للطالبات ذوات الإعاقة، وإتاحتها الفرص الكافية لتوسعة خبرات الطالبات

ومداركهن عبر أنشطة اللجان والجماعات المدرسية المتنوعة ومراكز الإبداع.

- تعزيز العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة والتأكيد على مبدأ التشاركية في العمل، وتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ والذي انعكس بصورة مناسبة على ممارساتها التربوية في ظل التحديات التي تواجهها.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تصرف معظم الطالبات بوعي ومسئولية، والتزامهن السلوك الحسن، وعملهن معًا في بيئة صحية آمنة.
- تعزيز خبرات الطالبات المتنوعة بالأنشطة اللاصفية، وبرامج دعم الطالبات ذوات الإعاقة.
- العلاقات الطيبة السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية، خاصة في المستوى الأول الثانوي، والمسار الأدبي، واللغة الإنجليزية عامةً.
- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية على تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التوظيف الفاعل للتقويم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات الأداء المنخفض
  - تفعيل أدوار الطالبات، وتنمية ثقتهن بأنفسهن، خاصة طالبات المسار الأدبي
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
  - تنمية مهارات التفكير العليا ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغة العربية والرياضيات والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- محافظة المدرسة على مستوى فاعليتها العامة في المستوى المرضي، مع تراجع مستوى أدائها في أغلب مجالات العمل المدرسي مقارنةً بالمراجعة السابقة.
- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط الإستراتيجية، والتنفيذية التي ساهمت بصورة مرضية في تحقيق أهداف المدرسة العامة.

- اهتمام المدرسة ببرامج رفع الكفاءة المهنية لمعلماتها، بمن فيهن المعلمات الجدد، بما يتوافق مع احتياجاتهن التدريبية، وسعيها لتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
- جهود المدرسة المناسبة في مواجهة التحديات التي تعترض مسيرتها، والمتمثلة في نقص المعلمات الأوليات للغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والتغيير المستمر لمعلماتها الجدد، وضعف المدخلات التعليمية المتمثلة في مهارات الطالبات الأساسية.
- تباين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في أغلب المجالات، فيما توافقت في مجالي: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015 تراوحت ما بين 80% و100%، عدا عدد محدود من مساقات المسار الأدبي، جاءت نسب النجاح فيها منخفضة كما في مساق (إنج218)، حيث بلغت 62%.
- تُحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة، فيها المتوسطة، والمرتفعة، والمرتفعة جدًا في أغلب مساقات المواد الأساسية، تراوحت ما بين 31% و93%، جاء أفضلها في (حيا215)، وأقلها في (ريض263)، في حين جاءت في بعض المساقات بصورة منخفضة ومتدنية، كما في مساق (فيز102) بالمستوى الأول، و(ريض364) بالمستويين الثالث العلمي والثاني الأدبي، وأغلب مساقات اللغة الإنجليزية، ومساقات المسار الأدبي، مثل: (إنج217)، و(عرب213)، و(أجا211).
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة منها مع نسب الإتقان في أغلب المساقات، إلا أن هذا التوافق انعكس بصورة متفاوتة على مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس، فجاء أفضلها في أغلب دروس الفيزياء واللغة العربية في المسار العلمي، ومن ثم دروس الأحياء والكيمياء والرياضيات على الترتيب، في حين جاءت مستوياتهن بصورة مناسبة في معظم دروس المسار الأدبي، وبدرجة غير ملائمة في دروس اللغة الإنجليزية بالمستوى الأول، والمسار الأدبي.
- تُحقق المدرسة المركز الثامن والعشرين في الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي 2014-2015، مقارنةً بالمدارس الثانوية البالغ عددها واحد وثلاثون مدرسة.
- تُحقق طالبات الصف الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية للعام 2015 نسب نجاح منخفضة في اللغة العربية، ومتدنية جدًا في اللغة الإنجليزية وحل المشكلات، كما يُسجلن تراجعًا في السنوات الثلاث الأخيرة خاصة في اللغة العربية.
- يتفاوت اكتساب الطالبات المهارات والمعارف في دروس مساقات المواد الأساسية، حيث جاءت على النحو التالي:
  - مهارات الرياضيات مرضية، كتمثيل المتباينات بيانيًا، وحل مسائل نظرية ذات الحدين، في حين جاءت بدرجة جيدة في بعضها كما في التطبيقات الفيزيائية بالمسار العلمي
  - مهارات اللغة العربية مرضية في المسار الأدبي كما في تحليل النصوص، وجيدة في المسار العلمي في تطبيق القواعد النحوية والبلاغية، في حين جاءت بصورة متفاوتة في المستوى الأول في تحليل بنية النص؛ وقد جاء أدناها في بعض دروس (عرب 102)، و(عرب202)
  - مهارات اللغة الإنجليزية كالقراءة والتحدث ظهرت جيدة في المسار العلمي، وبدرجة أقل في مهارة الكتابة، بَيْد أنها جاءت غير ملائمة في أغلب دروس المستوى الأول، والمسار الأدبي
  - مهارات العلوم متفاوتة، حيث جاءت مرضية في المقارنة والتصنيف والتجريب العلمي في مساقات

الأحياء والكيمياء، وكذا اكتساب المعارف والمفاهيم، وجيّدة في مساقات الفيزياء كما في استنتاج وتطبيق مفهوم "دوبلر"، غير أنها ظهرت بصورة غير ملائمة في تطبيق مفهوم الضبط في المستوى الأول

– المهارات والمعارف مرضية في دروس المساقات التخصصية بالمسار الأدبي، كالتصنيف في الاجتماعيات، وجاءت مهارة حل المشكلات في الإنسانيات، بصورة أفضل من اكتسابهن المعارف.

- تستقر نسب النجاح المرتفعة في أغلب المساقات على مدار الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015، مع تقدّم بعضها كما في مساقات الرياضيات

المشتركة، وتراجع بعضها في مساقات اللغة الإنجليزية.

- تُحقق الطالبات تقدُّمًا مرضيًا في أغلب دروس المواد الأساسية التي بلغت ثُلُثَي الدروس، وتقدمًا جيّدًا في بعضها، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والفيزياء في المسار العلمي، في حين يتقدمن بصورة غير ملائمة في دروس اللغة الإنجليزية بالمستوى الأول والمسار الأدبي.
- تحقق أغلب الطالبات تقدُّمًا مناسبًا في الأعمال الكتابية للمواد الأساسية عامةً، مع تحقيقهن تقدُّمًا جيدًا في بعضها، كما في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالمسار العلمي.
- تتقدم الطالبات بصورة متفاوتة في الدروس والبرامج المدرسية، جاء أفضلها تقدم فئة المتفوقات كما في برنامج Globe ومساقات اللغة الإنجليزية، وأقلها تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية.
- مستويات الطالبات في المسار الأدبي، والمتعلقة بنسب الإتقان في المساقات التخصصية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهّن في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في المستوى الأول، والمسار الأدبي.

☐ التطور الشخصي للطالبات "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُساهم الطالبات بحماس متفاوت في الحياة المدرسية، حيث تبادر معظمهن بالمشاركة الجيدة، ويتولين الأدوار القيادية في اللجان والأنشطة المدرسية كما في المجلس الطلابي، ولجنة المرشدات، وأنشطة الإذاعة الصباحية، ومراكز التنمية المستدامة، والمسابقات المتنوعة، مثل:

مسابقة "فادية السعد الصباح العلمية"، و"أطباق الشعوب"، و"فليتنافس المتنافسون"، إلا أن مشاركتهن في الدروس جاءت بمستوى أقل من الحماس والثقة بالنفس وتوليهن للأدوار القيادية بوجه عام في الأنشطة والمناقشات أثناء طرح الأفكار، وعرض الإجابات وتبريرها أمام الزميلات.

- تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسئولية في الصفوف وفي أرجاء المدرسة، ويتمتعن بالانضباط والوعي الذاتي في المواقف المختلفة، ويحافظن على بيئة المدرسة وممتلكاتها، كما ويتجاوبن بألفة مع معلماتهن وزميلاتهن في الأنشطة واللجان المدرسية؛ وقد عزز من ذلك تطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وتنفيذ برامج السلوك من أجل التعلم مثل: "فعالية التسامح" و"حقيبة الجمال"؛ مما انعكس على شعورهن بالطمأنينة والأمن النفسي.
- تمتلك معظم الطالبات حسًا وطنيًا راقيًا، فيظهرن احترامًا للسلام الوطني، معتزات بالعادات والتقاليد البحرينية، ويظهرن فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية، ويشاركن بإيجابية في الأنشطة والمشروعات الوطنية المعززَة، كمشروع "سفيرات القيم"، و"الميثاق بعيون أبنائنا"، و"دانات بحرينية"، فضلًا عن المشاركة في "أوبريت كلنا حمد".
- تحرص معظم الطالبات على الحضور للمدرسة في المواعيد المحددة، والالتزام بمواعيد الدروس، باستثناء أيام المناسبات والأيام الواقعة بين العطلات الرسمية والتي تقل فيها نسب الحضور عن المستويات العالية؛ نتيجة لاهتمام المدرسة بهذا الخصوص كتطبيقها مشروع "نعم للحضور .. مستقبلي أهم".
- تعمل الطالبات مع بعضهن بصورة جيدة خلال الدروس والأنشطة اللاصفية، حيث الاحترام المتبادل، والتعاون في إنجاز المهام الموكلة لهن في مجموعات العمل التعاوني، وأنشطة اللجان المدرسية خلال الطابور والفسحة.
- تظهر أغلب الطالبات قدرة على العمل الذاتيّ باستقلالية في الدروس وخارجها كإعداد حلقات النقاش، والمسابقات الإلكترونية، وإجراء البحوث العلمية والإجرائية، والبحث في الإنترنت، وإعداد العروض الإلكترونية، والقيام بحملات النظافة، علاوةً على تفعيل دور المعلمة الطالبة، والمرشدة الصغيرة، وفريق النظام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات بثقة وحماس في الدروس.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظّفُ أغلبُ المعلمات طرائق تعليم وتعلّم متنوعة تكون فيها الطالبة هي محور التعلم، كالقبعات الست، والحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني، فضلًا عن استخدامهن للموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية، ولكنها تفاوتت فاعليتها في جذب انتباه الطالبات، وإثارة دافعيتهن نحو التعلّم، وقد مثلت الدروس الجيدة والمرضية منها في مجموعها ثلاثة أرباع الدروس تقريبًا، وجاء أفضلها في بعض دروس المسار العلمي كما في مساقات المواد العلمية والرياضيات، ومساق الإنسانيات للمستوى الثاني الأدبي، في حين جاء أقلها مستوى في عدد من دروس المستوى الأول والمسار الأدبي، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تُدير أغلبُ المعلمات دروسَهنَ بشكلٍ منظم، من حيث ضبط سلوك الطالبات، ومشاركتهن أهداف التعلّم، وإدارتهن للأنشطة الاستهلالية والتدريبات؛ لإكساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف، إلا أن الإطالة في تنفيذ بعض الأنشطة وضعف المهارات الأساسية لدى الطالبات؛ قلّل من فاعلية بعض الدروس خاصةً دروس اللغة الإنجليزية في المستوى الأول والمسار الأدبي.
- تُوظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، ما بين الشفهية والتحريرية، والفردية والجماعية، والملاحظة المستمرة، وتقويم الأقران، والتقويم الذاتي، إلاّ أن الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة جاءت بصورة متفاوتة؛ مما أثر في مستوى تقدمهن في الدروس.
- تُطبِّق أغلبُ المعلمات أساليب تحفيزٍ وتشجيع معنويّة، أثارت دافعية أغلب الطالبات نحو التعلّم، مثل: لوحة النجوم، وتكريم الطالبات المتميزات، وكلمات الشكر والثناء، والتصفيق، إلا أن المساندة التعليمية جاءت بمستوى أقل، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُكلِّفُ أغلب المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات، والأعمال الكتابية المتمايزة غالبًا، والتي يتم تصويبها بشكلٍ متفاوت، مع تقديم تغذية راجعة مناسبة.
- تتفاوت المعلمات في مستوى تنميتهن مهارات التفكير العليا للطالبات، كما في تنميتهن مهارة حل المسائل، والاستنتاج، وتبرير الإجابات، والمقارنة في دروس المسار العلمي، وكذلك مهارة حل المشكلات في المستوى الثاني الأدبي.
- تتحدى المعلمات قدرات طالباتهن ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهن بصورة مناسبة، عبر الأنشطة والتدريبات المختلفة والتي يراعى فيها أنماط التعلم ووقت الإنجاز.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بفئاتهن المختلفة، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وتحدي قدراتهن، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.
- المساندة التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهن، خاصة طالبات المستوى الأول، والمسار الأدبي.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية، بصورة متفاوتة، حيث تشارك الموهوبات في مراكز التنمية المستدامة، والبرامج والمشروعات والورش المختلفة، مثل: "أناملي مبدعة"، و"اقرأ وارتق". كما تشارك المتفوقات في برنامج "تقدّم"، وورشة "صناعة الأهداف"، غير أن الأنشطة التي تدعم المتفوقات في الجانب العلمي والأدبي تحتاج إلى تركيز أكثر.
- تنفذ المدرسة دروس التقوية لمساقات المواد الأساسية؛ لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والذي جاء بالمستوى المرضي، إلا أنّ المساندة التعليمية المقدمة لهن في أغلب الدروس جاءت بصورة أقل.
- تدعم المدرسة احتياجات الطالبات النفسية والشخصية، وتساندهن عندما تكون لديهن مشكلات بصورة جيدة، من خلال احتواء الطالبات بالجلسات الفردية، وتعريفهن باللوائح المدرسية، وتطبيقها بحزم، وتنظيم البرامج الإرشادية الجماعية من خلال الزيارات الصفية والمحاضرات، مثل: "كيف أنمي ثقتي بنفسي"، علاوةً على تخصيص لجنة لتنمية القيم، كلجنة "سفيرات القيم"؛ الأمر الذي أثمر تحسنًا في سلوك الطالبات وانضباطهن، وارتفاع الوعي لديهن.
- تفعّل المدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية التي تعزز خبرات الطالبات، من خلال فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، والمراكز الإبداعية، كأصيل و"Globe" والأشغال اليدوية، والمساهمة في تجميل بيئة المدرسة الداخلية والخارجية بأعلام البحرين، وتصاميم اللوحات الفنية، والوطنية، والأركان الشعبية الجاذبة، وإقامة المهرجانات، مثل: عيد الأضحى، والعروض الرياضية، والزيارات الخارجية، كمعرض الكتاب، والأرصاد الجوية، كما يتم المشاركة في المعارض الخارجية كمعرض المرسم الحر التاسع للطالبات؛ الأمر الذي عزز من مشاركة معظم الطالبات في الحياة المدرسية وزاد من خبراتهن.
- تتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة في مبانيها بالمراقبة والصيانة الدورية، وتدرب منتسباتها على عملية الإخلاء والإيواء، وتعزز الوعي الصحي لديهن من خلال المشروعات التوعوية، والممرضة الصغيرة، والمشروع الصحي لمحاربة السمنة؛ غير أن زحمة المرور بالقرب من بوابة المدرسة تحتاج إلى مزيدٍ من التنظيم؛ لضمان انصراف أكثر أمانًا للطالبات.

- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد بصورة فاعلة، تمثلت في زيارة المدارس الإعدادية، وإعداد برنامج يركز على شرح نظام توحيد المسارات الأكاديمية ولائحة الانضباط الطلابي، وتوزيع دليل إرشادي لولي الأمر وحقيبة الطالبة الجديدة، وجولة للتعرف على مرافق المدرسة؛ ممَا ساعدهن على الاستقرار في المدرسة وفهم أنظمتها.
- يعرّف قسم الإرشاد الأكاديمي والمهني الطالبات بالتخصصات الجامعية ومتطلبات سوق العمل، إضافة إلى تنظيم الزيارات الميدانية للجامعات والمؤسسات، كجامعة الخليج العربي، وتمكين، وإقامة برنامج "إضاءات مهنية"، ومسابقة معرض "عالم المهن الثقافية"؛ مما ساهم في إعدادهن للمرحلة المقبلة من التعليم بصورة جيدة.
- تقدم المدرسة دعمًا جيدًا للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، من خلال تخصيص لجنة لرعايتهن، وتوفير كافة التسهيلات الممكنة لهن، كإدراجهن في لجان خاصة، وتوفير كاتبة في وقت الامتحانات، ومشاركتهن في الفعاليات والأنشطة المدرسية؛ مما ساهم في اندماجهن في الحياة المدرسيّة، وعزز من مستوى إنجازهن الأكاديمي.
- تُعَزَّز المهارات الحياتية لدى أغلب الطالبات، خاصةً في توظيف تقنيات الحاسوب، والمهارات الفنية واليدوية والأسرية، غير أن المهارات الشخصية، مثل: تحمل المسئولية، وتولّي الأدوار القيادية، وإدارة الحوار باللغة الإنجليزية، إضافةً إلى التعلم الذاتي جاءت بصورة متفاوتة، في حين مهارات حل المشكلات والتفكير العلمي تحتاج إلى عناية أكبر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة.
- تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الأخلاق والعلم والمواطنة، وقد عملت منتسبات المدرسة على ترجمتها بصورة مناسبة في جميع جوانب العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها تقييمًا شاملًا باستخدام تحليل (SWOT)، ومستفيدةً من تقرير المراجعة لهيئة ضمان الجودة، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، حيث حددت بصورة مناسبة جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في الأداء المدرسي.
- تربط المدرسة التخطيط الإستراتيجي بالتقييم الذاتي، وتركز على القضايا ذات الأولوية، وتُضمنه مؤشرات أداء واقعية، إلا أن آليات المتابعة جاءت متفاوتة الدقة، خاصة في متابعة القيادة الوسطى للأقسام الأكاديمية بالمدرسة؛ نتيجة حداثة المعلمة الأولى للغة الإنجليزية والنقص في المعلمات الأوليات في معظم المواد الأساسية، والتفاوت في الخبرات الأدائية للمديرات المساعدات.
- تعتمد القيادة العليا بالمدرسة مبدأ التشاركية في العمل، وتفويض الصلاحيات، بتكليف بعض معلماتها للقيام بمهام التنسيق لأقسامهن كما في قسمَي: العلوم، والرياضيات، وتعمل على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، بتنظيم برامج وورش تدريبية "كالتعليم النشط"، و"التدقيق في الأعمال الكتابية"، و"المكاسب السريعة"، والجلسات التطويرية، مثل: "أوقاتنا استثمار"؛ غير أن أثر ذلك كله ظهر بصورة متفاوتة في الدروس؛ نتيجة عدم الاستقرار في المعلمات الجدد، والتفاوت في متابعة تلك البرامج على أداء المعلمات، خاصة في المسار الأدبي وقسم اللغة الإنجليزية.
- تشجع قيادة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية على طرح الأفكار البنّاءة، وتبنّي الجيدة منها، والعمل على نشرها وتعميمها، كما تقوم بتحفزيهن بأساليب متنوعة كبطاقات التواصل وشهادات الشكر؛ الأمر الذي عزز من العلاقات الإنسانية بين جميع منتسباتها، وأكسبهن رضًا جيدًا؛ دفع بهن نحو المشاركة بإيجابية في اللجان المدرسية.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها المادية والتعليمية المتاحة بصورة مناسبة؛ في تعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن، كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومعمل الحاسوب، ومركز مصادر التعلم، وتجدر الإشارة إلى أن الصالة الرياضية مشتركة مع مدرسة التضامن الثانوية للبنات.
- تتواصل المدرسة مع شركائها، فتستطلع آراءهم، وتستجيب لمقترحات الطالبات وأولياء أمورهن في حدود الإمكانات المتاحة، كتنفيذ فعالية اليوم المائي، كما تستفيد من المؤسسات المحلية بما يعزز خبرات طالباتها، كتواصلها مع جامعتي البحرين والخليج العربي، والمستشفى العسكري، في تنفيذ بعض المحاضرات والبرامج، مثل: تقديم محاضرة عن "أثر المذاكرة الفعالة في رفع التحصيل الأكاديمي"، وحضور ورشة عمل "قررت أتغير" بمركز مدينة حمد للتنمية الاجتماعية.
- تباينت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في

أغلـب المجـالات، عـدا مجـالي الإنجـاز الأكـاديمي	وعمليتي التعليم والتعلم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات، بما يضمن رفع الإنجاز الأكاديمي.
- دقة تقييم الزيارات الصفية.
- انعكاس رؤية المدرسة على ممارساتها التربوية بدرجة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">العهد الزاهر الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Alahd Alzaher Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2001</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3142 – طريق 1451 – مجمع 1214</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17440193</td><td>–</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17442975</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">ahad.se.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1 –12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td colspan="2">720</td><td>المجموع</td><td colspan="4">720</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>11</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• 6 شعب خطة (أ)، 5 شعب خطة (ب).</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• المسار الأدبي: 3 شعب (اللغات والعلوم الإسلامية والاجتماعية والإنسانية)
• المسار العلمي: شعبة واحدة (فيزياء ورياضيات)، 3 شعب (كيمياء وأحياء).</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• المسار الأدبي: 3 شعب (اللغات والعلوم الإسلامية والاجتماعية والإنسانية)
• المسار العلمي: شعبة واحدة (فيزياء ورياضيات)، 4 شعب (كيمياء وأحياء).</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">15 إدارية، 29 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">87</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016: – مديرة مدرسة مساعدة جديدة – ترقية المعلمة الأولى لمواد العلوم إلى مديرة مدرسة مساعدة بالمدرسة – معلمة أولى لقسم اللغة الإنجليزية – مرشدة اجتماعية. • تعيين مديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2013–2014.