



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عائشة أم المؤمنين الابتدائية للبنات
المنامة - العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26-28 مارس 2018
SG110-C3-R173

المقدمة

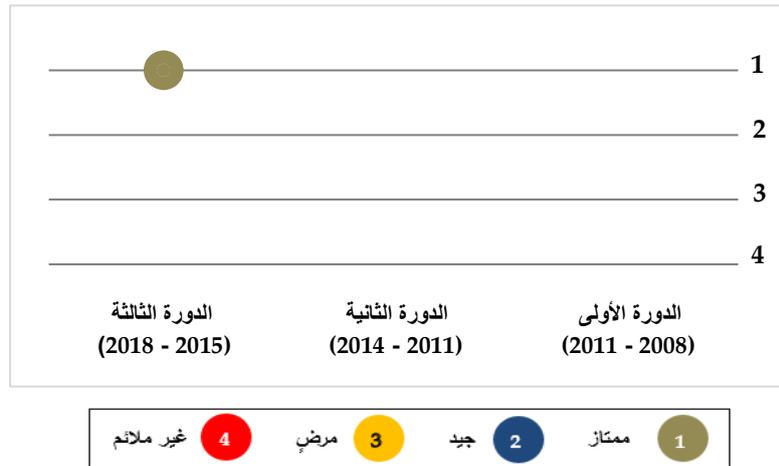
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أربعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	-	-	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة
1	-	-	1	التعليم والتعلم
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة
		1		القدرة الاستيعابية على التحسن
		1		الفاعلية العامة للمدرسة

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- العمل الإداري المنظم، ووعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، الناتج من دقة وشمولية عمليات التقييم الذاتي، وتركيزها على أولويات العمل في بناء الخطط المدرسية وترجمتها بكفاءة عالية في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تحقيق الطالبات مستويات أداء عالية في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية؛ بما يعكس مستوى أدائهن المتميز في معظم الدروس والأعمال الكتابية.
- فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية في معظم الدروس، بخلاف ما ظهر في بعض الدروس والأعمال الكتابية، خاصة اللغة الإنجليزية التي
- تفاوتت فيها المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، علاوةً على تفاوت تحدي قدراتهن.
- مشاركة الغالبية العظمى من الطالبات بحماس كبير، وثقة عالية بالنفس في أنشطة الدروس وبرامج وفعاليات الحياة المدرسية.
- برامج الدعم والمساندة البارزة الشخصية والتعليمية المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، وتميز الأنشطة اللاصفية، والمشروعات الريادية التي تتوافق وميول الطالبات واهتماماتهن.
- حظو المدرسة برضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بالجوانب الإيجابية وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وجودة عمليات تخطيطها الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي الشامل والدقيق.
- جودة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي ساهمت في إكساب الطالبات المهارات الأساسية، وتحقيقهن مستويات أداء عالية في المواد الأساسية، مثل: إستراتيجية "أنظر وأتساءل"، و"الطاولة المستديرة"، و"التعلم بالأقران"، و"الاستقصاء الموجه"، إلى جانب إستراتيجية "فكر.. زوج.. شارك".
- ثقة الطالبات العالية بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية، وقدرتهن البارزة على تولي الأدوار القيادية، وتواصلهن الفاعل في الأنشطة اللاصفية العديدة، كما في:
 - "فسحتي متعتي"، الذي يعنى باستثمار وقت الفسحة بالأنشطة الداعمة للمنهج الدراسي
 - اللجان المتعددة، كلجنتي المواصلات، المعنية بتنظيم عملية الانصراف، والتأكد من ركوب الطالبات الباصات بأمان، والمرضة الصغيرة، المعنية بإسعاف الحالات البسيطة للطالبات في الفسحة، ومجلس الطالبات، المرتبط بتمثيل طالبات المدرسة، وتقديم المقترحات؛ لتطوير الخدمات المقدمة لهن.
- برامج الدعم، والمساندة التعليمية والشخصية المتميزة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، عبر المشروعات التالية:
 - "أحب العربية" الذي يهدف إلى دعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
 - "القراءة المنزلية" الذي يعنى بتنمية مهارة القراءة والكتابة لدى طالبات صعوبات التعلم
 - "بلغتي أرتقي"؛ لدعم الطالبات نوات التحصيل المنخفض، و"أنا أرتقي"، لدعم الطالبات متوسطات التحصيل
 - "أنا أمل ذهبية"، المعنى بتنمية المهارات، واستغلالها في منتوجات يدوية، و"تكتشف لنبدع"، المعنى بالارتقاء بمستوى الطالبات الموهوبات، و"أنا أتحدى"؛ لتنمية مهارات التفكير العليا في الرياضيات.
 - البرامج الإرشادية والسلوكية والوقائية، مثل: "سينما عائشة"، الذي يعنى بحث الطالبات على الانضباط والحضور المبكر، و"قيمي سر تميزي"؛ لتنمية القيم السلوكية لدى الطالبات، و"أنا مثالية"؛ لتعزيز التطور الشخصي، و"انصرافنا متميز"؛ لتعزيز جوانب الأمن والسلامة في انصراف الطالبات.

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة، والنماذج التعليمية المنتجة، والمشروعات الريادية، على أوسع نطاق؛ ليشمل المؤسسات التعليمية والتربوية الأخرى في مملكة البحرين.
- تحدي قدرات الطالبات، وتقديم المساندة التعليمية لهن بصورة أكبر في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في الأقسام التالية: العلوم، ونظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- دقة التقييم الذاتي، ومحاكاته للواقع المدرسي، وتركيزه على الأولويات في بناء الخطة الإستراتيجية، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة للتنفيذ والمتابعة.
- إرساء القيادة المدرسية لدعائم علاقات اجتماعية إيجابية تسود بينها وبين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وأعدادها صفوف قيادية داعمة للتطوير؛ الأمر الذي مكنها من تحقيق المستوى المتميز.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها بشكل بارز على أداء معظم المعلمات في الدروس.
- نجاح المدرسة في مواجهة التحديات، خاصة المرتبطة بالطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وبنقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات والأوليات بالأقسام التالية: العلوم، ونظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- توافق تقييمات المدرسة لمعظم المجالات في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بما يعكس وعي القيادة المدرسية البارز.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُحقّق طالبات الحلقةين نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 80% و100%.
- تحقّق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية بالحلقتين الأولى والثانية، تراوحت ما بين 69% و100%، جاء أقلها في العلوم بالصف الرابع، وأعلاها في الرياضيات والعلوم بالصف الأول، عدا تحقيقهن نسبة إتقان متوسطة بلغت 56% في اللغة العربية بالصف الرابع.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جداً بدرجة كبيرة مع نسب النجاح المرتفعة في الغالبية العظمى من المواد، والتي تعكس مستويات الطالبات العالية في الدروس الممتازة والجيدة، والتي مثلت ثلاثة أرباع الدروس، كما في دروس نظام معلم الفصل، ومعظم دروس الصف السادس.
- تكتسب الطالبات نظام معلم الفصل المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة تفوق التوقع بكثير، كمهارة القراءة الجهرية، والتعبير الشفوي بالصف الثاني، وقياس المساحة بالوحدات المربعة، وكتابة وتمثيل الكسور بالصفين الثالث والأول على الترتيب، إضافةً إلى معرفتهن العلمية المتميزة فيما يرتبط بأجزاء النباتات ووظائفها بالصف الأول.
- تكتسب طالبات الصف السادس المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة بارزة، كمهارة التجريب العلمي وتفسير الظواهر الكونية في العلوم، وقياس زوايا المثلث في الرياضيات، ومهارات القراءة الجهرية، والكتابة، وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، في حين تكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية، خاصةً مهارة الكتابة بصورة أقل.
- تكتسب طالبات الصفين الرابع والخامس مهارات اللغة الإنجليزية بصورة فاعلة، كتوظيف القواعد والتراكيب اللغوية، وتكتسبن المهارات الحاسوبية بالمستوى نفسه، كما في تحديد النقاط على المستوى الإحداثي، في حين تكتسبن مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة.
- تتقدم الطالبات بصورة بارزة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، في حين تتقدمن بصورة متفاوتة في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية بالحلقة الثانية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن - اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر - وطالبات صعوبات التعلم، بصورة تفوق التوقع بكثير في الدروس، والبرامج المساندة، وبالمثل تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، وبصورة أقل في الدروس والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطالبات في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر، خاصة مهارة الكتابة.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- كمشروع: "قيمي سر تميزي"، و"أنا مثالية"؛ كل ذلك انعكس على شعورهن بالأمن النفسي.
- تبدي الطالبات فهماً عميقاً لتراث البحرين وثقافتها، تمثل في مشاركتهن في المهرجانات، والاحتفالات، والمسابقات الوطنية، كمسابقتي: "بك نبني الوطن"، و"البحرين وطن حب وولاء"، كما تترجم الطالبات فهمن للقيم الإسلامية من خلال مشاركتهن في الفعاليات الدينية، كفعالية المولد النبوي، وفي مشروع "قصص الأنبياء"، هذا ويتصدرن المركز الثاني في مسابقة "القرآن والسنة النبوية".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ الأمر الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، كمشروع: "بالمحبة نستقبلكم" و "سينما عائشة"، وبتفعيل الشخصية الكارتونية "حكيمه"، إلى جانب تكريم الطالبات الأكثر انضباطاً، إلا أن نسب الحضور تقل في بعض الأيام التي تقع ما بين الإجازات الرسمية.
- تُظهر الطالبات قدرة عالية على التعلم ذاتياً، برزت بأشكال عدة، كتفذهن التجارب العلمية، وحل المشكلات، والتصويب الذاتي، وتطبيقهن لأدوات التمكين الرقمي، ومهارات البحث والتعلم بتفعيل ركن التعلم الذاتي بمركز مصادر التعلم.

- تشارك الغالبية العظمى من الطالبات بحماس كبير وثقة عالية بالنفس في أنشطة الدروس وفي الحياة المدرسية، كمشاركتهن البارزة في المواقف التمثيلية، وقيامهن بأدوار قيادية، كدور المعلمة الطالبة، وقيادتهن مجموعات التعلم، إضافةً إلى أدوارهن البارزة في اللجان الطلابية، كلجنة "الممرضة الصغيرة"؛ لإسعاف الحالات البسيطة، ولجنة "المواصلات"؛ للتحقق من الانصراف الآمن، وتفعيلهن برنامج الفسحة "فسحتي متعتي"، وأنشطة ما قبل الطابور، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات التي حققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثالث في مسابقة "رواد المستقبل".
- تتمتع الطالبات بمهارات تواصلية عالية، كمهارة الاقناع بمبررات علمية، وتبادل الآراء، والقدرة على الاصغاء في الدروس، علاوةً على قيادة الإذاعة المدرسية، وتقديم المقترحات عبر أنشطة المجلس الطلابي.
- تتحلى الطالبات بالأخلاق الراقية وتعمل معاً بانسجام كبير، على الرغم من اختلاف ثقافتهن، وتتصرفن بقدر عالٍ من الوعي والمسؤولية، وتظهرن احتراماً كبيراً لمعلمتهن وزميلاتهن، وتشاركن في المشروعات المعززة للسلوك،

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة في الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات التحريرية والشفهية، والفردية والجماعية، وتوظيف أدوات التمكين الرقمي الحديثة، مثل: رمز الاستجابة السريعة (QR) و (quizalize)، وفق مستويات الطالبات المختلفة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهن التعليمية، بخلاف التفاوت فيه مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في الدروس المرضية.
- تُكأف المعلمات الطالبات بكم وافر من الواجبات، والأعمال الكتابية، التي تُثمي مهارة الطلاقة والكتابة الإبداعية، ويتبعن معظمها بالتغذية الراجعة الداعمة للتعلم، والتصحيح الدقيق المنتظم، باستثناء تفاوت دقة التصحيح في أعمال اللغة الإنجليزية.
- تُثمي مهارات التفكير العليا للطالبات بدرجة كبيرة في المواقف التعليمية، مثل: حل المشكلات، والتفكير الناقد، واستنتاج القاعدة النحوية، والقانون الرياضي لحساب المساحة، علاوةً على المقارنات والتفسيرات العلمية، والتجريب العلمي لاكتشاف الخصائص العلمية.
- يتم مراعاة التمايز، وتحدي القدرات في معظم الدروس والأعمال بصورة جيدة، من خلال تدرج الأسئلة والأنشطة، والارتقاء بمستوى الكفايات التعليمية، وتنوع المهام الموكلة، كما في تطبيق إستراتيجية القبعات الست، والحساب الذهني، غير أن الفرص المتاحة لتحدي القدرات تفاوتت في الدروس الأقل فاعلية، وأعمال اللغة الإنجليزية.
- تعكس المعلمات تمكنهن من المحتوى العلمي، وأثر برامج التمكن في توظيفهن إستراتيجيات تعليمية متنوعة بحماس وجودة عالية، تجعل الطالبة محوراً للعملية التعليمية، مثل: الطاولة المستديرة، والتعلم بالأقران وباللعب، والاستقصاء الموجه، والاستقراء الرياضي، إلى جانب إستراتيجيتي: "أنظر وأتساءل"، و"فكر زوج شارك"؛ ساهمت في إكساب الطالبات المعارف والمهارات الأساسية والشخصية بصورة متميزة في ثلاثة أرباع الدروس، في حين تفاوتت فاعليتها في بقيتها.
- توظف المعلمات الموارد والمصادر التعليمية الجاذبة التي تستثير دافعية الطالبات وحماهن نحو التعلم بصورة بارزة، كالأجهزة والسيورات الإلكترونية، والأفلام التعليمية، والبطاقات والنماذج التعليمية، إلى جانب تفعيل البيئة الصفية الزاخرة، والنوادي التعليمية، كنادي الرياضيات.
- تُعزز المعلمات مشاركة الطالبات وتعلمهن بأساليب تحفيز متنوعة كالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، مثل: صندوق المفاجآت وصندوق الهدايا، والصيحات والهناتاف الحماسية، والأركان المعززة، مثل: "بهمتي أقتني هديتي"، و"تاج الأميرات"، و"لألى عائشة".
- تُدير الغالبية العظمى من المعلمات دروسهن بصورة مخططة منظمة هادفة؛ لتحقيق أعلى قدر من الإنتاجية، بالتسلسل في العرض، وتوظيف الأساليب، والأنشطة التعليمية المتنوعة؛ للمساهمة بفاعلية في إدارة سلوكهن، ودمجهن في عملية التعلم، واستثمار الوقت بكفاءة في تحقيق الأهداف.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، واللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة أكبر.
- تحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر في الدروس والواجبات، خاصة أعمال اللغة الإنجليزية.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

المتنوعة كلجنة "صديقات المكتبة"، وحصص النشاط، والمسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقتي "الشعر والثقافة النقدية"، و"فن كتابة الخبر الصحفي".

• تبذل المدرسة جهودًا حثيثة في توفير بيئة صحية آمنة، بمتابعة صيانة مبانيها، والتدريب على عملية الاخلاء، وتقديم المحاضرات التوعوية، مثل: "مكافحة الحريق"، وتنظيم فعالية "الفطور الصحي"، علاوةً على اتخاذ التدابير اللازمة؛ لضمان الانصراف الآمن للطالبات من خلال تنفيذ مشروع "انصرافنا متميز".

• تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد، من خلال برنامج ترفيهي يتخلله لقاءً ترويضاً لأولياء الأمور، وتُعد طالبات الصف الثالث بتقديم الحصص الإرشادية والجولات التعريفية لصفوف الرابع، كما تنفذ زيارات ميدانية لطالبات الصف السادس؛ لضمان انتقالهن للمرحلة التالية من التعليم بسهولة ويسر.

• تحظى الطالبات ذوات الإعاقة السمعية برعاية متميزة، بتوفير كافة الاحتياجات الداعمة مع إحقاقهن ببرنامج صعوبات التعلم، ومشاركتهم في أنشطة وفعاليات المدرسة؛ مما سهل اندماجهم وتعلمهم.

• تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بكفاءة عالية بدءًا من المواقف التعليمية اليومية،

• تُشخص المدرسة بدقة الاحتياجات التعليمية المختلفة لطالباتها، وتلبّيها بصورة متميزة بالبرامج الداعمة والفاعلة، كمشروع "أحب العربية" لدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، ومشروع "بلغتي أرتقي"، للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومشروع "أنا أرقى" للطالبات متوسطات التحصيل، والمشروعات الإثرائية للطالبات المتفوقات، كمشروع: "أنا أتحدى" و"القراءة المبدعة"، فضلًا عن تعزيز جوانب الموهبة لدى الطالبات الموهوبات، بالمشروعات البارزة، مثل: "أنا أمل ذهبية"، و"تكتشف لنبدع"، إضافةً إلى الدعم المتميز للطالبات ذوات صعوبات التعلم "إشراقه فرح"، كما في تطبيق مشروع "القراءة المنزلية".

• احتضان المدرسة للطالبات ومتابعة تطورهن الشخصي بصورة فائقة ودقيقة، كما في رعاية الحالات النفسية، والصحية، وتنفيذها مشروعات فاعلة، مثل: "صندوق المفاجآت"؛ لتعزيز السلوك الإيجابي، وتقديم الحصص الإرشادية، والمشروعات الوقائية، مثل: "بصمة إبداع"، لطالبات الحلقة الأولى.

• تُعزز المدرسة خبرات الطالبات، بمنحهن فرصًا واسعة النطاق من الأنشطة اللاصفية، وفقًا لرغباتهن واهتماماتهن، كفعاليات المدرسة اليومية، واللجان

التكنولوجيا والاتصال، كتواصلهم عبر برنامج (SKYPE) مع مدرسة حطين الابتدائية للبنين.

كإجراء التجارب العلمية في العلوم، ومن خلال الأنشطة المتنوعة، مثل: "العالمة الصغيرة"، و"الطاهية الماهرة"، وجماعة "تكنو" لتوظيف

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية؛ لدعم الطالبات ومساندتهن؛ حفاظاً على المستوى المتميز.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

لتعزيز الانضباط الوظيفي، والتكريم المادي والمعنوي؛ مما كان له الأثر الإيجابي في تحقيق الرضا الوظيفي، وتعزيز الانتماء للمدرسة.

- تفوض القيادة المدرسية المعلمات ذوات الخبرة والكفاءة بمهام التنسيق عوضاً عن نقص القيادة الوسطى في الأقسام الأكاديمية: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، ونظام معلم الفصل، كما تشجع مبادراتهن، وتبني المشروعات الرائدة، كمشروع "قيادات واعدة"؛ لبناء قيادات الصف الثاني، فضلاً عن تشجيعهن على إجراء البحوث الإجرائية.
- تُوظف المدرسة مواردها المادية وجميع مصادرها ومرافقها التعليمية في تعزيز تعلم الطالبات؛ على الرغم من صغر مساحتها، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ونادبي اللغة الإنجليزية والرياضيات، وتسنغل ساحاتها وممراتها في تقديم الأنشطة اللاصفية.
- تتواصل المدرسة مع المؤسسات المجتمعية والتعليمية؛ بما يعزز خبرات طالباتها، كتعاونها مع الدفاع المدني للتدريب على خطة الإخلاء، وتعاونها مع مركزي: "ابن سينا"، و"النعيم" الصحيين في تقديم البرامج التوعوية، كما تتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور ومجلس الآباء، عبر مشاركتهم في استطلاع الآراء، وفي الفعاليات، كالاحتفالات المدرسية، وتقديم الورش، مثل: ورشة "بيدي أحمي بيئتي".

- تتبنى المدرسة رؤية تشاركية تركز على القيم والتميز والإبداع، ترجمت بشكلٍ بارز في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تعي المدرسة جوانب قوتها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، الناتج عن التقييم الذاتي الدقيق والشامل والمتنوع في أدواته، والذي استفادت من نتائجه في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، وبناء خططها المدرسية وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات فاعلة للتنفيذ والمتابعة.
- تتطابق الأحكام التي خُص إليها فريق مراجعة أداء المدرسة، وما أصدرته المدرسة من تقييمات لأدائها في استمارة التقييم الذاتي.
- تركز المدرسة على الارتقاء بجودة عمليتي التعليم والتعلم بعد تشخيص الاحتياجات التدريبية لمعلماتها عبر مشروع "نحو تعلم مبدع"، وتقديمها الورش الداخلية والخارجية العديدة، كورشتي: "إستراتيجية اتخاذ القرار" و"التمكين الرقمي"، وتنفيذها الزيارات التبادلية، وكذا بتفعيلها الحلقات النقاشية، فضلاً عن متابعتها أثر ذلك كله؛ مما انعكس على فاعلية أدائهن في المواقف التعليمية لمعظم الدروس، بخلاف بعض من دروس اللغة الإنجليزية.
- تُلهم القيادة العليا منتسباتها بصورة كبيرة، تركز على ترسيخ العلاقات المجتمعية الفاعلة، وتهتم بتحفيزهن عبر برامج وأساليب عدة، مثل: "الساعة الذهبية"؛

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بدرجة أكبر على أداء المعلمات في قسم اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

عائشة أم المؤمنين الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Aisha Um Al Moamneen Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1929												سنة التأسيس			
مبنى 75 - شارع العلاء الحضرمي - مجمع 305												العنوان			
المنامة/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17211590			الفاكس			17211625			17211536			أرقام الاتصال			
aysha.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)			عدد الطلبة			
-			-			6-1									
135		المجموع		135		الإناث		-		الذكور		الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.															
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-												عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
-												(10) الأول			
-												(11) الثاني			
-												(12) الثالث			
8 إداريات، وفئتان												عدد الهيئة الإدارية			
19												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
سنتان دراسيتان												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			

<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 	<p>الامتحانات الخارجية</p>
<p>-</p>	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أهم التعيينات في العام الدراسي 2016-2017 تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - مديرة مدرسة - مديرة مدرسة مساعدة. • تعيين معلمة جديدة للغة العربية في العام الدراسي 2017-2018. 	<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>