الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة العهد الزاهر الثانوية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5 – 7 نوفمبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	العهد الزاهر الثانوية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	2001											
الفئة العمرية	15 – 17 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			–			12 – 10					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	965	**المجموع**	965						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	10	8	13
	تضم المدرسة ثلاث مستويات دراسية موزعين على 31 صفًا على النحو التالي: 10 صفوف في المستوى الأول تطبق نظام توحيد المسارات، و8 فصول في المستوى الثاني (3 في المسار العلمي، 5 في المسار الأدبي) و12 فصل في المستوى الثالث (7 في المسار الأدبي، و6 في المسار العلمي).											
المدينة/القرية	مدينة حمد											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	29 إدارية و10 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	101											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهران											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	126	63	9	13
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• فصل المدرسة إلى مدرستين، مدرسة العهد الزاهر، ومدرسة التضامن في العام الدراسي الماضي 11/ 2012. • تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الحالي. • تعيين مديرة مساعدة ثالثة في العام الدراسي الحالي. • تم تعيين معلمة أولى في مادة اللغة العربية في العام الدراسي الحالي، وعدد 11 معلمة مستجدة في الأقسام التالية (معلمة لغة عربية، 3 معلمات في العلوم، 2 في اللغة الإنجليزية، 3 في الاجتماعيات، 2 في المواد التجارية). • تطبيق مشروع تمديد اليوم الدراسي للمدرسة في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	2	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	2	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

علي الرغم من استقرار مستوى أداء المدرسة في المستوى المرضي، منذ الزيارة السابقة في نوفمبر 2009م؛ نتيجة الأداء الملائم في مجالي الإنجاز الأكاديمي وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، إلا أنها حققت مستويات أداء جيدة في المجالات الأخرى، ويعزى تحقيق ذلك إلى تركيز جهود القيادة والإدارة في تكوين بيئة تعليمية، ترتكز على العمل الجماعي وتعتمد سياسة تفويض الصلاحيات، وتعمل على تحسين جودة ما يقدم من دعم ومساندة للطالبات، والتوظيف الفاعل للبيئة والموارد المدرسية الذي انعكس بشكلٍ جيد على تطور الطالبات ونموهن الشخصي، خاصة زيادة ثقتهن بأنفسهن واحترام بعضهن بعضًا. كما أدى التحسن في آليات تطبيق المنهج وتعزيزه، وتنوع البرامج المقدمة للطالبات إلى زيادة فرص مشاركتهن فيها، وتلبية احتياجاتهن وميولهن المختلفة؛ كل ذلك ساهم في إكساب المدرسة رضًا جيدًا من أولياء الأمور والطالبات.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تقدمت المدرسة في قدرتها على التحسن والتطور من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد؛ نتيجة جهود القيادة والإدارة، التي تمثلت في التقييم الذاتي الدقيق والتخطيط الاستراتيجي الجيد الذي ارتكز على تطوير الأداء العام وفق أولويات العمل المدرسي. إن التحسن الذي أحدثته المدرسة في سياساتها وآليات عملها انعكس إيجابًا على التطور الشخصي للطالبات وبرامج تعزيز المنهج. إضافة إلى التحسينات التي أحدثتها المدرسة في تهيئة بيئتها وجعلها بيئة تعليمية محفزة للتعلم،

والتوظيف الأمثل للموارد التعليمية، بما ساهم في إثراء المنهج الدراسي، وزيادة عدد المتفوقات، والتنوع في البرامج المقدمة للطالبات وشعورهن بالأمن والاستقرار، وكذلك الجهود المبذولة في تطوير أداء المعلمات، وتطبيق غالبيتهن استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وتنفيذهن المشروعات التعليمية، مثل: أكاديميات التعليم؛ الأمر الذي يجعلها قادرة على تحقيق إنجازات تعليمية أكبر.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق معظم الطالبات مستويات مرتفعة في الامتحانات الوزارية في معظم المساقات الدراسية خاصة في المسار العلمي، وقد عكست مستوياتهن الحقيقية في الدروس الممتازة والجيدة والتي مثلت نصف الدروس. تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان بالمسار العلمي، خاصة في مساقات الأحياء والكيمياء بالمستوى الثاني، ومساقات اللغة العربية بالمسار الأدبي، بينما تتباين تلك النسب في مساقات اللغة الإنجليزية، وتتدنى بصورةٍ كبيرة في مقرر إنج 217 بالمسار الأدبي.

تحقق معظم الطالبات تقدمًا جيدًا في إتقانهن مهارات اللغة العربية؛ كتحليل النصوص الأدبية، وتوظيف القواعد النحوية خاصةً في المسار الأدبي، كما تكتسب طالبات المستوى الثاني في المسار العلمي المفاهيم والمهارات الأساسية في الرياضيات والعلوم بالمستوى نفسه، كالمفاهيم العلمية في المستوى الثاني، والمقارنة بين التفاعلات في المستوى الأول، والمهارات الرياضية كالمهارات الهندسية ومهارات حساب المثلثات بالمستوى الثالث العلمي، إلا أن تلك المهارات ظهرت بصورةٍ متفاوتة في المستويين الأول والثالث للمسارات الأخرى، في حين ظهرت مهارتا التحدث والقراءة باللغة الإنجليزية بصورةٍ أقل خاصةً في المستويين الثاني والثالث للمسار الأدبي؛ نتيجة الضعف العام في المهارات الأساسية، وعدم ملاءمة طرائق التدريس؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لطالبات المسار نفسه.

عند تتبع نتائج الطالبات على مدى ثلاثة فصول دراسية متتالية، تبيّن أن الطالبات تحققن استقرارًا في أغلب المواد الدراسية على مستوى المدرسة ومقارنة بالمدارس الأخرى، وتحقق طالبات المسار العلمي نتائج جيدة مقارنة بما تحققه طالبات المسار الموحد والمسار الأدبي. كما تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا في الدروس الممتازة والجيدة، خاصةً في مساقات العلوم واللغة العربية، بخلاف الدروس الأخرى التي ظهر مستوى تقدمهن فيها بدرجة أقل وخاصة في اللغة الإنجليزية، حيث تباين تقدمهن في الأنشطة الكتابية.

تُحقق طالبات صعوبات التعلم وذوات التحصيل المتدني تقدمًا جيدًا في دروس التقوية خاصةً في اللغة العربية والرياضيات، كما تحرز الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا متميزًا ينمّي قدراتهن ويتناسب ومستوى إنجازهن؛ نتيجة فاعلية مراكز الإبداع والبرامج المقدمة لهن كبرنامج إنجاز البحرين، بينما لم يكن تقدمهن داخل الصفوف بالمستوى نفسه؛ نتيجة التفاوت في فاعلية استراتيجيات التدريس والأنشطة الصفية التي لم تراعَ فيها قدرات الطالبات المختلفة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تتمتع معظم الطالبات بثقتهن العالية بأنفسهن في معظم الدروس برزت خلال إدارتهن الحوار وتوليهن الأدوار القيادية والعمل باستقلالية عند قيادتهن مجموعات العمل الصفية وكذلك خلال ورش العمل المدرسية، كورشة صعوبات التعلم وتنفيذ الدروس الإلكترونية وعرضها، وتقديم المحاضرات الطلابية، كمحاضرة "دورنا في حماية البيئة".

تشارك معظم الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس عن طريق الأنشطة واللجان الطلابية المختلفة، مثل لجنة المرشدات، واللجنة الاستشارية، والمسرح الطلابي والتي أحرزت من خلاله الطالبات مراكز متقدمة لعروضهن المتميزة. كما تلتزمن بالحضور الصباحي، وتنتظمن في دروسهن على الأوقات المحددة، وتحافظن على سلامة ممتلكات المدرسة ونظافتها؛ نتيجة وعيهن وإدراكهن تحمل المسؤولية، ومشاركتهن في تنفيذ البرامج كبرنامج " تميزي في انضباطي".

تشعر الطالبات بالأمن النفسي؛ نتيجة التفاعل الإيجابي مع الهيئة الإدارية والتعليمية ومع بعضهن بعضًا على الرغم من اختلاف بيئاتهن، ويبرز الانسجام الواضح بينهن باحترامهن لبعضهن في الأنشطة والأعمال الجماعية، كما يتضح ذلك في الأسابيع التربوية المعززة للقيم الإسلامية كالتسامح والاحترام.

تظهر معظم الطالبات فهمًا كبيرًا لتراث البحرين وثقافتها من خلال نشر اللوحات الجدارية والملصقات الوطنية، ودراسة المساقات المعززة للثقافة الوطنية والشعبية، حيث خصصت المدرسة صفًا عرضت فيه التراث الشعبي والأزياء والمنتجات الشعبية القديمة، تم تهيئته وتنظيمه بمشاركة الطالبات.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية، اتضح من خلال تخطيطهن للدروس، وثقتهن بأنفسهن وحماسهن أثناء الشرح، وقدرتهن على الإجابة عن أسئلة الطالبات. تميزت الدروس الممتازة والجيدة، والتي تركزت في معظم المواد الأساسية، بفاعلية طرائق التدريس، حيث ركزت على التعلم الهادف؛ نتيجة توظيف الأنشطة الاستهلالية، وتنوع استراتيجيات التدريس كالعصف الذهني، والمناقشة، والتعلم التعاوني، وتوظيف الموارد التعليمية المتنوعة، مثل: السبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، وبطاقات الصور والكلمات؛ الأمر الذي ساهم في زيادة مشاركة معظم الطالبات، وجذبهن للتعلم بأساليب متنوعة من التحفيز والتعزيز، وبالتالي عزز من اكتسابهن المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة جيدة، وقد ظهرت بصورة أكبر في مقررات اللغة العربية بالمستوى الأول، والمقررات العلمية بالمستوى الثاني، إلا أنها لم تكن بالفاعلية ذاتها في بعض الدروس، حيث وظفت فيها الأساليب التعليمية التي جعلت المعلمة محورًا للعملية التعليمية، خاصةً دروس مساقات اللغة الإنجليزية التي ظهرت فيها مهارات الطالبات بمستوى أقل من بقية المهارات في باقي المساقات الدراسية.

تتم مشاركة الطالبات أهداف التعلم في معظم الدروس التي تديرها المعلمات، بشكلٍ منظم، كما تتم مساندتهن بإتاحة الفرص لهن للمشاركة فيها، وتوجيههن بالإرشادات أثناء عملهن الجماعي، إضافةً إلى تحدي قدراتهن بتقديم أنشطة متمايزة، كأسئلة التحدي، مثل: بيان الفرق بين الفخر والاعتزاز، ودلالة التكرار في النص الأدبي، كما تنمّى مهارات التفكير العليا لديهن كالتحليل، والاستنتاج، والتفسير المنطقي، والعصف الذهني، اتضح ذلك جليًّا في بعض من دورس المساقات الأساسية في المسار العلمي بالمستوى الثاني، ومقررات اللغة العربية بالمستوى الأول؛ مما ساهم في زيادة دافعيتهن للتعلم، وتقدم إنجازهن في تلك الدروس، ولكن نظرًا للتفاوت في فاعلية تنفيذ الأنشطة الصفية، والمساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المتدني؛ أدى إلى التفاوت في تقدمهن حسب قدراتهن.

تنوعت أساليب التقويم المستمر في الدروس الجيدة والممتازة كالأنشطة التقويمية الكتابية والشفهية، الفردية والجماعية، وبما يتناسب مع قدراتهن، إلا أنها جاءت متفاوتة في باقي الدروس، حيث كان التركيز فيها على الأسئلة الشفهية الفردية والجماعية فقط التي لا يراعى فيها التمايز حتى تلبي احتياجات الطالبات التعليمية، ولا تضمن مدى تحقيق الطالبات لأهداف الدروس؛ الأمر الذى ساهم في تفاوت إنجازهن. تكلف الطالبات بقدر مناسب من الواجبات المنزلية التي يتم الإشارة إليها في خطط الدروس، وتتم مراعاة الفروق الفردية في بعضها، إلا أن متابعتها من خلال التصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة غير كافٍ لتحسين مستوى إنجاز الطالبات.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تساهم الطالبات في إثراء المناهج الدراسية بعرضهن مشروعاتهن وإنتاجاتهن التعليمية واللوحات والجداريات الهادفة التي زينت الساحات والصفوف التعليمية، واستفدن من توظيف الأجهزة التكنولوجية الحديثة في جعل البيئة المدرسية محفزة على التعلم.

لدى المدرسة برامج وخطط توضح كيفية تطبيق المنهج، تتم مراجعتها وتعديلها بما يتناسب مع تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، كما يتم إعداد الأنشطة المختلفة ودروس التقوية للطالبات ذوات التحصيل المتدني في مادتي الرياضيات، واللغة الإنجليزية بجميع المستويات واللغة العربية بالمستوى الأول، إضافة إلى تنفيذ البرامج الإثرائية للطالبات المتفوقات والموهوبات، وتوفير المذكرات لعدد من المساقات كمساق كيم 315. تعمل المدرسة على تعزيز فهم الطالبات للحقوق والواجبات، وتعزيز الجانب الاجتماعي، وتنمية السلوك الإيجابي وذلك بعقد العديد من الفعاليات: كمسابقة "معلومات عن وطني"، ومهرجان "احتفالية في حب الملك والوطن".

تعزز المناهج بإتاحة فرص عديدة لمشاركة فئات كبيرة من الطالبات في الأنشطة اللاصفية التي تتناسب مع ميول الطالبات واهتماماتهن المختلفة الثقافية والرياضية والترفيهية، وتحرز الطالبات مراكز متقدمة في الأنشطة التي تنظمها إدارة الخدمات الطلابية، والمشاركات الدولية: كمسابقة فادية الصباح العلمية، وأولمبياد الرياضيات الخليجي؛ مما كان له الأثر على صقل مواهب الطالبات وتقوية قدراتهن.

تنمّى المهارات العملية والحياتية التي تعد الطالبات للحياة الجامعية، أو سوق العمل من خلال المساقات والبرامج الإبداعية والإثرائية الفاعلة كبرنامج رواد الأعمال، وأصيل، وخدمة المجتمع، ويتم الربط بين المواد في أغلب الدروس الجيدة والممتازة؛ مما مكن الطالبات من توظيف المعارف بصورة تكاملية كتوظيفها في مناقشة مشكلات الطفولة في مقرر علم النفس.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُهيّئ المدرسة الطالبات المستجدات ببرامج تعريفية فاعلة كتعريفهن بأنظمة المدرسة وقوانينها ومساراتها، وتعريفهن طرائق احتساب الدرجات؛ ساهمت في سرعة استقرارهن. كما تنفذ برنامج "مستقبلك بين يديك"، وتستضيف الجامعات كجامعة بوليتكنك البحرين وكلية المعلمين، وتنظم الزيارات الميدانية لبعض الشركات والمعارض كمعرضي عالم المهن وجيتكس؛ لإطلاعهن على متطلبات المرحلة الجامعية أو سوق العمل.

تقيّم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، وتلبيها بصورة جيدة، بتوفير المساعدات المادية، والمعنوية، كما تقيم الاحتياجات التعليمية بتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، وتقديم المساندة المناسبة لذوات التحصيل المتدني خلال دروس التقوية، كما في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، وبرامج المراجعة كبرنامج "نجاح"، وتتم مساندة المتفوقات والموهوبات في المراكز الإثرائية كمركز إبداع الرياضيات، وشجرة الموهوبات، وتعزيز اهتماماتهن الشخصية بمشاركتهن في اللجان والمسابقات المحلية والإقليمية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة في العديد منها، مثل: مسابقة الإبداع الأولى في "الكتابة السردية"، إلا أن مساندة الطالبات في أغلب الدروس لم تكن بالفاعلية ذاتها.

تحظى معظم الطالبات برعاية جيدة عند تعرضهن للمشكلات من خلال الجلسات الإرشادية الفردية والجماعية، وتنظيم البرامج والفعاليات المعززة للقيم السلوكية، مثل: "بقيمي أسمو"، و"ارتقاء النفس". وأشاد أولياء الأمور بتنوع قنوات التواصل معهم، وانتظامها في تعريفهم بتقدم بناتهم الشخصي والأكاديمي كاللقاءات التربوية، واليوم المفتوح.

تتابع لجنة الصحة والسلامة المدرسية بانتظام جوانب الأمن والسلامة في المرافق التعليمية، وتدرب المدرسة منتسباتها على عملية الإخلاء، وتنظم البرامج المعززة للعادات الصحية كالأسبوع الصحي؛ من أجل ضمان بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز والمواطنة، تم إعدادهما بصورة تشاركية، وترجمتا إلى أهداف تربوية شملت جوانب العمل المدرسي، وظهر أثرها واضحًا في الدروس الممتازة والجيدة. وصاغت المدرسة على إثرها خطتها الاستراتيجية، المبنية على تحليل الواقع المدرسي، وأولويات العمل

المدرسي، انبثقت منها الخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية، والتي تضمنت مؤشرات أداء واضحة؛ وظهر أثرها على جميع مجالات العمل المدرسي، خاصة المرتبطة بالتطور الشخصي للطالبات والبيئة المدرسية.

تُلهم القيادة المدرسية عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بأساليب تحفيز متنوعة؛ تساهم في رفع دافعيتهن نحو العمل، كتكريمهن في فعاليات المدرسة المتنوعة، وتعزيز العلاقات الإنسانية بينهن، ومشاركتهن في اتخاذ القرارات، وتفويض الصلاحيات وفقًا للكفاءة كتفويضها منسقة لقسم اللغة الإنجليزية. برز دور القيادة الوسطى في تسيير اللجان الرئيسة بالمدرسة، مثل: قيادتهن للجان المنبثقة من فريق الدعم الداخلي؛ الأمر الذي أدى إلى تحسن الممارسات الإدارية والتربوية، وانعكس إيجابًا على مستوى الأداء العام للمدرسة خاصة في التطور الشخصي للطالبات، وبرامج تعزيز المنهج.

تدرك القيادة المدرسية وتعي جوانب القوة بالمدرسة وتلك التي بحاجة الى تطوير؛ نتيجة المتابعة الدقيقة لسير العمل المدرسي من خلال تنفيذها الزيارات الصفية، وتحليلها الاستبانات التقويمية المتعلقة بأداء المعلمات، وتنظيمها العديد من الورش التدريبية وفق ذلك، بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي، كتنفيذها ورش: التمايز، والتعلم التعاوني، والإدارة الصفية، إلا أن متابعة أثرها لم يظهر بصورة كافية في أداء بعض المعلمات.

تُهيّئ المدرسة بيئة محفزة على التعلم والعمل لجميع منتسباتها، حيث تحرص معظم معلمات المدرسة على التوظيف الفاعل للمرافق التعليمية كمختبر العلوم، والصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم؛ مما ساهم في تعزيز خبرات الطالبات. كما تستثمر مواردها المادية الأخرى في تلبية الاحتياجات المدرسية المختلفة.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن عن طريق مجلس الآباء، واللجنة الاستشارية للطالبات، وتطبيق الاستبانات، وتستجيب لبعض مقترحاتهم وفق الإمكانات المتاحة كتنظيم اليوم المفتوح، ونوعية الأطعمة المقدمة في المقصف المدرسي بما تتناسب مع فترة تمديد اليوم المدرسي؛ مما عزز من رضاهم عما تقدمه المدرسة. وتمتلك المدرسة علاقات طيبة في تواصلها مع المجتمع المحلي بمشاركتهم في العديد من الفعاليات خاصة الوطنية منها كتعاونها مع بلدية المنطقة الشمالية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي الطالبات وثقتهن بأنفسهن واحترامهن وتقديرهن لبعضهن بعضًا، وعملهن معًا في بيئة صحية آمنة
- التقييم الذاتي الشامل، والتخطيط الاستراتيجي وفق أولويات العمل المدرسي، وانعكاسه بقوة على التطور الشخصي للطالبات
- التوظيف الأمثل للبيئة المدرسية، والموارد التعليمية في إثراء المناهج الدراسية
- تنوع البرامج المقدمة للطالبات التي ساهمت في تلبية احتياجات الطالبات المختلفة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- التركيز على إكساب الطالبات المهارات الأساسية خاصة في اللغة الإنجليزية
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - الاستفادة من الممارسات الجيدة في المدرسة في جعل الطالبة محور العملية التعليمية
  - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية
  - توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس
  - تقديم الدعم والمساندة لذوات التحصيل المتدني.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في الدروس بصورة أكبر.