هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أبوصيبع الابتدائية للبنين

أبوصيبع – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 أبريل و2–3 مايو 2018

SG184-C3-R186

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

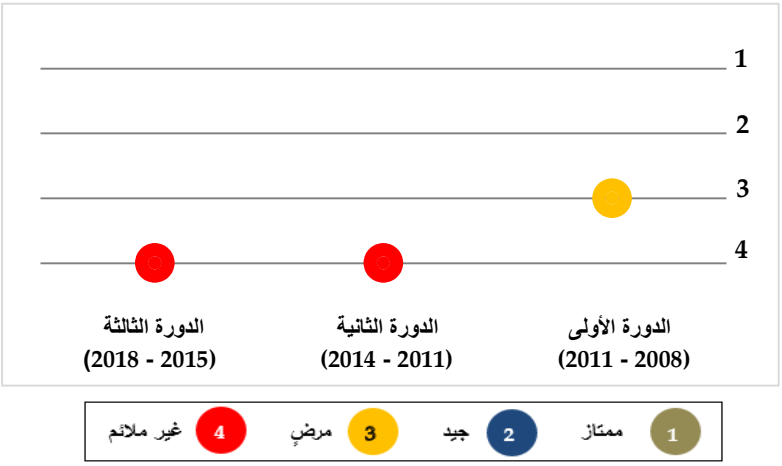
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- ثبات أداء المدرسة العام في المستوى "غير الملائم" كما في المراجعة السابقة؛ وذلك لعدم جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وبناء الخطط المدرسية، التي لم تبنَ وفق أولويات تحسين العمل المدرسي، خاصة فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، إضافةً إلى قلة فاعلية آليات المتابعة.
- عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، حيث جاء بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت بصورة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى والصف السادس، وفي الرياضيات، والعلوم بالحلقة الثانية.
- ضعف الإدارة الصفية وإدارة وقت التعلم، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، وقلة ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- شعور بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي؛ نظرًا لاستخدام فئة محدودة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم.
- ضعف المساندة التعليمية المقدمة لأغلب الطلاب في الدروس، والبرامج المدرسية خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، إلا ما كان من دعم فاعل لطلاب صف الدمج، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- المساندة الفاعلة المقدمة لطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة، من خلال:
  - توفير بيئة صحية آمنة تضمن للطلاب سلامتهم النفسية والجسدية
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، واختصاصيي صعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب
  - سدّ حاجة المدرسة بتوفير بدائل أخرى عن "الكبائن المصنعة" الكثيرة، والتي لا تتواءم وأعداد الطلاب كتوفير مبنى أكاديمي خاص بالحلقة الثانية.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية؛ تركز على أولويات التحسين والتطوير، بمؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية التعلمية
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم خاصة في الدروس.
- مساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام، خاصة فيما يتعلق بتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية، حيث تركزت التحسينات في تطوير البيئة المادية للمدرسية، والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي.
- ضعف عمليات التقييم الذاتي، وعدم دقته وشموليته؛ مما أثّر سلبًا في بناء الخطة

الإستراتيجية، وأدى إلى عدم ارتباطها بالواقع المدرسي.

- عدم كفاية متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليتي التعليم والتعلم وانعكاسها على أداء المعلمين.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، وأهمها:
  - قلة المساحات المظللة في المدرسة، وكثرة الصفوف المصنعة، وعدم ملاءمة مساحتها للكثافة الطلابية، خاصة في الحلقة الثانية
  - ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب في المواد الأساسية
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية، والقيادة الوسطى
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لقسم العلوم، وطاقم الإرشاد الاجتماعي، واختصاصيي صعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 80%، و99%، وجاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس الابتدائي، في حين يحققون نسبتي نجاح بلغتا 79% في الرياضيات والعلوم بالصف نفسه.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 65% و93%، وجاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثالث، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان متفاوتة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 52% و76% جاء أقلها في العلوم بالصف الخامس، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الرابع، في حين يحققون نسبتي إتقان منخفضتين في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف الخامس بلغتا 42% و40% على الترتيب، ونسبة إتقان متدنية في اللغة الإنجليزية في الصف السادس بلغت 35%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات أغلب الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلث الدروس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية خاصة في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى والصف السادس، والرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية، إلا أن نسب الإتقان المرتفعة لم تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في أغلب الدروس خاصة في الحلقة الثانية التي جاءت بصورة غير ملائمة في مجملها، باستثناء عدد محدود من الدروس الجيدة، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة في الحلقة الأولى، وفي الحلقة الثانية خاصة بالصف السادس، وكذا المهارات الحسابية والعلمية بالحلقتين، كالضرب والقسمة، والتفسير والتجريب العلمي، أمّا مهارات اللغة العربية فيكتسبونها بصورة مناسبة، كالقراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي بالحلقة الأولى، والتطبيق على القواعد النحوية بالحلقة الثانية وبصورة أقل بالصف السادس.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في جميع المواد الأساسية بالحلقة الأولى، وكذا في اللغة العربية بالحلقة الثانية، في حين تتقدم في الرياضيات، وتتراجع في العلوم، ولا تستقر في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وأغلب الأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، وبصورة أفضل في أغلب دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.

- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية، وفي الأعمال الكتابية، أمّا المتفوقون فيتقدمون بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، في حين يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة متفاوتة، وبصورة أفضل يتقدم طلاب صفّ الدمج في برامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب بفئاتهم المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- مستويات طلاب الحلقة الثانية، خاصة في الصف السادس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة خاصة في الدروس غير الملائمة، حيث لم يظهروا في أنشطة العمل الجماعي حماسًا واضحًا، ولا ثقة بالنفس في تحمل مسئولية تعلمهم، بخلاف ما يظهره الطلاب المتفوقون من قدرة مناسبة على تولي بعض الأدوار القيادية كدور المعلم الطالب، في حين جاءت مساهمة أغلبهم في الأنشطة والبرامج المدرسية بصورة أفضل، كما في تقديم فقرات الطابور الصباحي، وفي أنشطة الفسحة المدرسية الرياضية منها والتعليمية، ويتحملون المسئولية كما في المجلس الطلابي وبعض اللجان المدرسية، كلجنة المسعف الصغير.
- يشعر بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي؛ نظرًا لاستخدام فئة محدودة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم تمثلت في العقاب البدني، وعلى الرغم من اتخاذ المدرسة إجراءات حيالها، إلا أنها لم تكن كافية للحدّ منها.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتقيدون بقوانين المدرسة وأنظمتها، ويظهرون وعيًا مناسبًا في محافظتهم على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، ويبدون تجانسًا فيما بينهم في الدروس، والأنشطة والفعاليات المدرسية.
- يظهر الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، ويتمثلون قيم المواطنة، بمشاركتهم في الفعاليات والمناسبات الوطنية، كمهرجان البحرين أولًا، ومهرجان العيد الوطني، فضلًا عن تعزيز المدرسة للقيم الإسلامية بالبرامج المختلفة، مثل: "أنا مع القرآن".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، والمناسبات غير الرسمية، مع

وجود بعض حالات التأخر الصباحي التي تتخذ المدرسة حيالها الإجراءات اللازمة، كتطبيقها برنامج: "الحضور المبكر".

- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلم الذاتي في الدروس، وبصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كأنشطة لجنة الخطابة، والزراعة.
- يتواصل الطلاب معًا في العمل الجماعي، وفي الأنشطة والفعاليات، واللجان المدرسية بصورة ينقصها القدرة على إبداء الرأي، والحوار والمناقشة الإيجابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- شعور الطلاب بالأمن النفسي.
- ثقة الطلاب بأنفسهم ومشاركتهم بحماس في الدروس، وتوليهم الأدوار القيادية.
- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا، وتواصلهم بفاعلية مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية وأغلب دروس الرياضيات والعلوم بالحلقة الثانية، حيث كان المعلم محورًا للعملية التعليمية فيها، في حين يوظف بعضهم طرائق وأساليب تعليمية مناسبة في الدروس المرضية، والجيدة المحدودة، كالتعلم باللعب، والسؤال من أجل التعلم، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، ويوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية، كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ تأثرت بعدم وضوح الإرشادات والتعليمات اللازمة عند تقديم الأنشطة الفردية والجماعية، إضافة إلى رتابتها وعدم تشويقها كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، وسرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية دون التحقق من تعلم الطلاب، أو الإطالة في بعض جزئياتها كما في الأنشطة الاستهلالية؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح للتقويم الختامي، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم.
- يُحفّز أغلب المعلمين الطلاب، ويشجعونهم على المساهمة في الدروس، بالعبارات التشجيعية، ومنح النجوم، والهدايا الرمزية، و"الدولارات التحفيزية" عبر برنامج "المال"، إلا أنها لم تكن كافية لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، ولا تضمن اندماجهم في أغلب المواقف التعليمية.
- يُقدم المعلمون مساندة تعليمية غير كافية للطلاب في أغلب الدروس؛ من حيث تركّزها على المتفوقين منهم دون تقديم الدعم الكافي للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والتي تأثرت بعدم قدرة أغلب المعلمين على متابعة أداء الطلاب في الأنشطة التقويمية؛ نظرًا للكثافة الطلابية، خاصة في الصفوف المصنعة، باستثناء بعض الدروس الجيدة المحدودة التي كانت المساندة التعليمية فيها فاعلة عبر المرور بين الطلاب، وتقديم الإرشادات الواضحة ومتابعتها.
- يقوّم أغلب المعلمين أداء الطلاب، بتوظيف أساليب التقويم الشفهية والتحريرية، وأحيانًا التقويم بالأقران، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية حولها، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- يركّز أغلب المعلمين في الأنشطة والواجبات المنزلية على المستويات الدنيا من المعرفة، دون أن يراعوا فيها التمايز؛ مما لا يشكل تحديًا للطلاب، كما ينقص معظم الأعمال الدقة في التصحيح، وسلامة التصويب، وعدم كفاية التغذية الراجعة حولها، باستثناء بعض أعمال الرياضيات بالحلقة الثانية.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، اقتصرت على التحليل

والاستنتاج، كاستنتاج القاعدة النحوية في بعض دروس اللغة العربية، والتفسير والتبرير العلمي في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين يركز معظمهم على مهارتي الحفظ والتذكر عبر الإجابات المحددة في الأسئلة الموضوعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، تضمن إكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- أساليب الإدارة الصفية المنظمة؛ وإدارة وقت التعلم بإنتاجية.
- أساليب التقويم، من حيث الاستفادة منها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية، والدقة في تصحيح أعمالهم الكتابية وتصويبها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة محدودة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في البرامج العلاجية غير المنتظمة، كدروس التقوية والمذكرات العلاجية في بعض المواد، وبصورة أفضل للطلاب المتفوقين في البرامج الإثرائية، عبر مشاركتهم في المسابقات المختلفة، كمسابقتي: "ملك جدول الضرب"، و"الخطابة" باللغة الإنجليزية، وتكريمهم ضمن مشروع "عرش التفوق"، كما تقدم الدعم المناسب للطلاب الموهوبين بتعزيز مواهبهم، كالرسم، والتمثيل، والتصوير الفوتوغرافي، في اللجان المدرسية، في حين تقدم دعمًا متفاوتًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير القرطاسية، والنظارات الطبية، وتساندهم بصورة مناسبة عند حدوث المشكلات، عبر الحصص الإرشادية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كحالة التفكك الأسري، إضافة إلى تنفيذ البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "متجر أبو صبيع"، كلُّ هذا في ظلّ نقص عدد اختصاصيي قسم الإرشاد الاجتماعي.
- تقدم المدرسة أنشطة لا صفية مناسبة؛ لتعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، عبر أنشطة الفِرَق واللجان المدرسية، مثل: فريق الكشافة، وأصدقاء تكنولوجيا التعليم، وأنشطة ما قبل الطابور الصباحي والفسحة المدرسية، الرياضية، والتعليمية، والشعبية.
- تتخذ المدرسة إجراءات عدة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، كمتابعتها صيانة مبناها، والحالات المَرَضية المزمنة، وتنفيذها عملية الإخلاء، غير أن قلة المساحات المظللة، وعدم ملاءمة مساحة الصفوف

المصنعة لأعداد الطلاب، وانصراف الطلاب من بوابة واحدة بصورة غير آمنة، حيث الازدحام الشديد واكتظاظ الشارع بالسيارات والحافلات المدرسية؛ مما يشكل خطورة على سلامتهم.

- تهيئ المدرسة الطلاب الجدد، بتنفيذ أسبوع التهيئة، وتقديم الحصص الإرشادية لطلاب الصف الثالث؛ لتعريفهم بطرائق التدريس في الحلقة الثانية، وتنفذ الزيارات الميدانية لطلاب الصف السادس للمدارس المعنية.
- توفر المدرسة الرعاية والدعم الفاعلين لطلاب صف الدمج، في برنامجهم الخاص، وللطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، بتوفير الاختصاصيين والموارد المادية، كالمنحدرات، ودورة مياه خاصة، وتسعى لدمجهم أكاديميًّا وشخصيًّا بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كالاحتفال بيوم المعاق العالمي.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة مناسبة، كمهارة تقنية المعلومات، والطهي عبر برنامج التربية الأسرية، وتحقيقهم مراكز متقدمة في مسابقة "الطاهي الصغير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البيئة الصحية الآمنة، والتدابير المتخذة؛ لضمان سلامة الطلاب عند انصرافهم.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على تقديم تعلم أفضل، في بيئة مدرسية أجمل، لكنّها تُرجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، إلا أن تقييمها لم يكن دقيقًا، ولا شاملًا لمجالات العمل المدرسي، ولم تولِ القيادة المدرسية ترتيب أولويات التحسين والتطوير الاهتمام الكافي.
- تُعِدّ المدرسة خطتها الإستراتيجية، وفقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، ومستويات أداء المعلمين في الدروس؛ مما أثر سلبًا في بنائها، وجاءت مؤشرات الأداء فيها غير دقيقة، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها، علاوة على قلة فاعلية الإجراءات في الخطة التنفيذية، وخطط الأقسام التعليمية؛ الأمر الذي أدى إلى استقرار أداء المدرسة العام في المستوى غير الملائم.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات المراجعة؛ نظرًا لتفاوت وعي منتسبي المدرسة بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تسعى المدرسة لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلميها، عبر تنفيذها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، مثل: الإدارة الصفية، والتقييم من أجل التعلم، مع تنفيذ مشروع التوأمة بين الأقسام التعليمية، إلا أنها لا تتابع أثر ذلك على أداء المعلمين بصورة كافية.
- تسود العلاقات الإيجابية الإنسانية بين منتسبي المدرسة، وتحفزهم القيادة المدرسية بشهادات الشكر والتقدير، وتكريم المعلمين ذوي الأداء الأفضل في الطابور الصباحي، إضافة إلى تفويض أحدهم للقيام بمهام المعلم الأول لقسم العلوم، هذا في الوقت الذي تواجه فيه المدرسة تحديًا يتعلق بعدم الاستقرار في الهيئة التعليمية والقيادة الوسطى؛ مما انعكس سلبًا على رضاهم الوظيفي، وأدائهم في أغلب الدروس.
- توظف المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة بصورة متفاوتة، كالصف الإلكتروني، ومعمل التربية الأسرية، ومختبر الحاسوب، جاء أقلها توظيفًا مركز مصادر التعلم، كما أن فاعلية التوظيف لم تكن كافية للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ولم تساهم في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، إضافة إلى الصفوف المصنعة الخاصة بالحلقة الثانية التي لا تتلاءم مساحتها وأعداد الطلاب؛ الأمر الذي يستدعي توفير بدائل أخرى كمبنى أكاديمي خاص بالحلقة الثانية.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز الشيخ جابر الأحمد الصباح الصحي؛ لتوفير الأدوية، وتقديم

المحاضرات الصحية والتوعوية، والمحافظة الشمالية؛ لتزيين جداريات المدرسة، وجمعية أبوصبيع الخيرية؛ لتكريم الطلاب المتفوقين، فضلًا عن تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر اللقاءات التربوية، ومشاركة بعضهم في فعاليات المدرسة، كمشاركتهم في تكريم الأيتام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتحسين الأداء العام.
- التخطيط الإستراتيجي، والخطط التشغيلية للأقسام التعليمية، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات تنفيذ ومتابعة دقيقة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أبوصيبع الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Abusaiba Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1958</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 66 – طريق 73 – مجمع 473</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">أبوصيبع/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17593310</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="5">17594330</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">busaiba.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">946</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td>946</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">70</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تزويد المدرسة بعدد كبير من "الكبائن المصنعة"، ليصبح عددها (24) كبينة، موزعة على النحو التالي: (18) منها كصفوف دراسية، و(6) منها للشئون الإدارية، والمرافق التعليمية.
• زيادة عدد طلاب المدرسة من 712 إلى 946 طالبًا في العام الدراسي 2016–2017.
• التعيينات الجديدة في العام الدراسي 2017–2018:</td></tr>
</table>

	– (15) معلمًا، منهم: (2) لقسم العلوم، و(4) لقسم الرياضيات، و(1) لقسم اللغة العربية، و(3) لقسم نظام معلم الفصل – معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية.