هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أبوصيبع الابتدائية للبنين

أبوصيبع – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 فبراير 2023

SG184-C4-R095

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

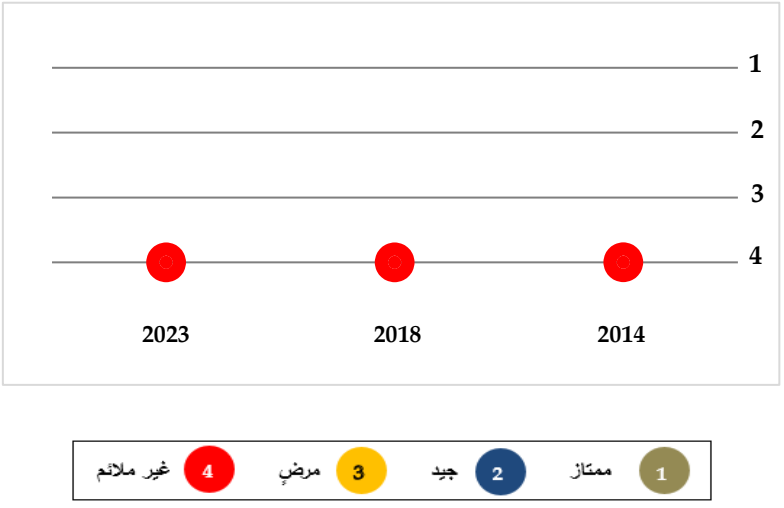
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم تَوَفُّرِ اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، والمرتبطة بانتشار التصدعات في جدران المدرسة وأرضياتها، وقلة المساحات المظللة، وعدم ملاءمة دورات المياه، وعدم سعة الصفوف الخشبية للطلاب في ظل الكثافة الطلابية، وتباين تنظيم انصراف الطلاب بصورة آمنة.
- عدم دقة التقييم الذاتي وشموليته، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، خاصة المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي للطلاب، وجودة عمليتي التعليم والتعلم، وتأثير ذلك في بناء الخطط المدرسية وفاعليتها.
- ضعف المهارات الأساسية للطلاب، وتدني مستوياتهم الأكاديمية، وتَقَدُّمِهِم في قرابة نصف دروس المواد الأساسية، خاصة دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بوجه عام.
- ضعف فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، من حيث توظيف إستراتيجيات غير شائقة ومحفزة على التعلم، ولا تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، وإدارة وقت التعلم بصورة غير منظمة وغير منتجة، وتدني فاعلية أساليب التقويم، والأعمال الكتابية في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وعدم تحري الدقة في تصويبها ومتابعتها.
- عدم إتاحة الفرص الكافية في الدروس لمشاركة الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية، فضلًا عن قلة الأنشطة اللاصفية المُقَدَّمَةِ؛ لتعزيز خبراتهم المختلفة.
- تدني فاعلية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب في الدروس، والبرامج المدرسية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن.
- التواصل المناسب مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة، بالتركيز على الآتي:

- الصيانة الدورية والشاملة للمباني المدرسية، ومعالجة التصدعات في جدرانها وأرضياتها، وتظليل ساحاتها، وملاءمة دورات المياه، وسعة الصفوف الخشبية لأعداد الطلاب، ودعم الجهود المدرسية في توفير انصراف أكثر أمنًا لهم
- سَدُّ نقص الموارد المادية بتوفير الموارد التكنولوجية، ونقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي، واختصاصيي صعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب.

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية؛ بالتركيز على أولويات العمل المدرسي، وتضمينها إجراءات فاعلة، ومؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة لمتابعة جودة التنفيذ.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب؛ بما يضمن رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية شائقة، ومحفزة على التعلم، خاصة في دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بوجه عام
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، ومتابعتها بالتصويب الدقيق، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - إتاحة الفرص الكافية للطلاب؛ لتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطلاب – بفئاتهم التعليمية المختلفة – في الدروس والبرامج المدرسية؛ لضمان إكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، وتعزيز خبراتهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى غير الملائم في هذه المراجعة مقارنة بالمراجعة السابقة، ومرورها بزيارة متابعة، كان الحكم فيها: "قيد التقدم".
- قلة فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم تَلَمُّسِها أولويات التحسين، وتدني فاعلية إجراءات العمل، وعدم دقة مؤشرات الأداء فيها، وكذلك وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ نظرًا لضعف عمليات التقييم الذاتي.
- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعلية أدائها، ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بفارق درجة.
- تدني فاعلية برامج التطوير المهني، وعدم انعكاس أثرها على الأداء في قرابة نصف دروس المواد الأساسية.

- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - عدم تَوَفُّرِ اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، وعند انصراف الطلاب
  - كثافة الطلاب في بعض الصفوف، خاصة الخشبية منها
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في القيادة الوسطى لجميع الأقسام الأكاديمية في الحلقة الثانية، وطاقمي الإرشاد الاجتماعي، وبرنامج صعوبات التعلم، وكذلك الموارد المادية المتمثلة في الموارد التكنولوجية.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقتين في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 99%–100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الرابع.
- يحقق طلاب الحلقتين نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 92%–100%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف الخامس.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة، إلا أنها لا تعكس المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، حيث ظهرت قرابة نصف دروس المواد الأساسية بالمستوى غير الملائم، خاصة في دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام، في حين انعكست بصورة أفضل في بعض الدروس، كما في دروس العلوم، ونظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني.
- يكتسب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات في المواد الأساسية، على النحو الآتي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في مهارة توظيف أداة التعجب (ما) في اللغة العربية، وجمع العدد إلى نفسه في الرياضيات في الصف الثالث، في حين يكتسبون المعارف العلمية بصورة أفضل، كتحديد دورة حياة الماء في الصف الثاني
  - اللغة العربية: يكتسبون المهارات اللغوية بصورة متفاوتة، حيث جاءت بمستوى مناسب في توظيف قاعدة الأفعال الناسخة في الصف السادس، وبمستوى أقل في كتابة الهمزة المتوسطة المكسورة في الصف الخامس
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبونها بشكل عام بصورة غير ملائمة، كالقراءة والكتابة، في حين يكتسبون بعضها بصورة أفضل، كتوظيف قاعدة (I have) في الصف الثاني
  - الرياضيات: يكتسبونها في الحلقة الثانية بصورة غير ملائمة، كإجراء عمليات الضرب والقسمة؛ لإيجاد مساحة المثلث في الصف السادس، وبصورة أفضل في تحديد خصائص الشكل ثلاثي الأبعاد في الصف الرابع
  - العلوم: يكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية بصورة مناسبة، كتحديد مفهوم الضغط الجوي في الصف الخامس، ووصف معالم سطح القمر في الصف السادس.
- عند تَتَبُّعِ الأفواج في الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة والأعمال الكتابية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كما في دروس العلوم، ودروس نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني.

- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية، والأعمال الكتابية، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، أما الطلاب المتفوقون – وهم قلة – فيتقدمون بصورة مناسبة في الدروس، وبصورة أقل في البرامج الإثرائية.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، حيث تأثرت قدرتهم على العمل الجماعي عند حل المشكلات، وعلى توظيف مهارات القرن الواحد والعشرين – بشكل عام – بضعف مهاراتهم الأساسية، في حين ظهرت قدرتهم على توظيف مهارة التبرير في العلوم بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- التقدم الذي يحققه الطلاب – بفئاتهم التعليمية المختلفة – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وطلاب برنامج صعوبات التعلم.
- اكتساب مهارات التعلم في الدروس.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب بالحضور المدرسي، ويتحلون بالسلوك الحسن، والذي عززته المدرسة بمشروعي: "أبطال التحدي"، و"متجر أبوصيبع"، فضلًا عن العلاقة الإيجابية التي تجمع الطلاب بمعلميهم؛ مما انعكس على شعورهم بالطمأنينة النفسية، في الوقت الذي تفاوتت قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم في الدروس، كاعتماد بعضهم على زملائهم في نقل الإجابات، وكذلك تفاوت وعيهم في الحفاظ على الممتلكات؛ بالكتابة والرسم على بعض الجدران.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا، وتَمَثُّلًا للقيم الإسلامية؛ برز في احترامهم السلام الوطني وترديده بحماس، ومشاركتهم في المناسبات والفعاليات الوطنية المحلية والعالمية؛ كمهرجان "أنا بطل بحريني"، وفعالية "وطني بألوان الطيف"، ومشروع "مواطنون عالميون"؛ للتواصل افتراضيًّا مع طلاب من دول العالم، وتفاعلهم مع قضايا عالمية في بعض الدروس، كالزلازل المدمرة في تركيا.
- يشارك الطلاب في الدروس بصورة غير ملائمة، حيث تباينت فيها ثقتهم بأنفسهم، ومبادرتهم لطرح الأسئلة، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتَوَلّي الأدوار القيادية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لِتَوَلّي المهام، واقتصارها على الطلاب المتفوقين في دور المعلم الطالب، إضافة إلى مشاركة قلة

من الطلاب في اللجان والفرق المدرسية، مثل: "المشرف الصغير"، وفرقة "الكشافة".

- يُظْهِرُ بعض الطلاب قدرة مناسبة على الإصغاء في الدروس، غير أنَّ أغلبهم يفتقرون إلى مهارات التواصل الإيجابي مع الآخرين عند العمل التعاوني، وتوزيع المسئوليات فيما بينهم، فضلًا عن تباين قدرتهم على التخاطب باللغتين العربية والإنجليزية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، بخلاف تواصلهم الأفضل نسبيًّا في بعض الأنشطة، كالألعاب الرياضية.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، عبر الاهتمام بمظهرهم، والعناية باختيار طعامهم الصحي، وتَوَلّي بعضهم دور "فرسان النظافة"، إضافة إلى تفعيل مشروع "العقل السليم في الجسم السليم"؛ للتوعية بأهمية الغذاء الصحي، ومشاركتهم في بعض الفعاليات التطوعية، كتنظيف "ساحل كرباباد"، بخلاف تفاوت حفاظهم على نظافة دورات المياه، بالإضافة إلى عدم تناسبها وأعداد الطلاب في المدرسة.
- يُبْدِي الطلاب قدرة محدودة على المنافسة والابتكار داخل الدروس وخارجها؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، واقتصارها على قلة من الطلاب الموهوبين والمتفوقين، كقيام أحدهم ببرمجة قاموس مسموع تحت مسمى (Helpful)؛ لمساعدة الطلاب المكفوفين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بثقة وحماس، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس وخارجها.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على العمل معًا، خاصة في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار في الحياة المدرسية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي شَكَّلَتْ ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت بدرجة أكبر في أغلب دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات غير شائقة، كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، كالأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير مُوَزَّعِ الأدوار، في حين ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بقية الدروس بصورة أفضل، مثل: العصف الذهني، والتفكير الناقد، وتفعيل السبورات الفردية، كما في دروس العلوم.
- يُدِيْرُ المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة، وغير منتجة، خاصة في الحلقة الثانية؛ تأثرت بضعف التخطيط، وعدم وضوح الإرشادات، إضافة إلى قلة استثمار وقت التعلم بالإطالة في المقدمات، وفي الهدف الأول على حساب بقية الأهداف، وفي أنشطة التعلم السهلة، أو بالانتقال السريع بين جزئيات الدرس دون التحقق من حدوث التعلم، كما في دروس الرياضيات، في حين ظهرت إدارة بقية الدروس بصورة أفضل، خاصة من حيث إدارة سلوك الطلاب، وتوظيف أساليب تحفيز تتناسب ومرحلتهم العمرية؛ كالتصفيق، وتفعيل قسائم الدولارات.
- يُوَظِّفُ المعلمون – في الدروس ذات الأداء الأفضل – أساليب تقويم متنوعة، ظهرت فاعليتها في تعلم الطلاب بصورة إيجابية، في حين تأثرت فاعلية أساليب التقويم في الدروس غير الملائمة، بالتركيز على التقويم الشفهي، والجماعي الكتابي غير مُحَدَّدِ الأدوار، وعدم متابعة أداء الطلاب فيها، وسهولة إعداد بعضها؛ كما في أغلب دروس المواد الأساسية في الحلقة الثانية، وعمومية التغذية الراجعة، وسرعة تقديمها، في ظل الكثافة الطلابية في بعض الصفوف الخشبية، فضلًا عن ضعف الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ لضعف مهاراتهم الأساسية، واعتمادهم نقل الإجابات من زملائهم، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.
- يتحدى المعلمون – بصورة محدودة – قدرات الطلاب، حيث تُقَدَّمُ قلة من الأنشطة التي تستثير تفكيرهم في بعض الدروس، كتبرير تَشَكُّلِ الرياح ووقوع الزلازل في الصف الخامس، وكتابة جمل تعجبية في الصف الثاني، إلا أنَّ الأنشطة في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية جاءت مُوَحَّدَةً، لا يُراعَى في أغلبها التمايز، وركزت على مهارات التفكير الدنيا، فضلًا عن عدم تحري الدقة عند متابعتها بالتصويب، مع شُحِّ تقديم التغذية الراجعة حولها، كما في أعمال اللغتين العربية والإنجليزية.
- يُوَظِّفُ المعلمون التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على العروض

الإلكترونية، إضافة إلى تَأَثُّرِ وضوح عرض الشرائح الإلكترونية بِقِدَمِ الأجهزة الإلكترونية، في حين جاء توظيف بعض البرامج، كبرنامج (Animation)، في مادة الحاسوب في الصف السادس، بصورة أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية المحفزة على التعلم في الدروس، خاصة في دروس الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- إدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم والأعمال الكتابية، وتحري الدقة في متابعتها وتصويبها، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تعمل المدرسة على توفير بيئة آمنة لمنتسبيها، بمراقبة سلامة الطلاب عند حضورهم وانصرافهم، إلا أنَّ تَعَرُّضَ جدران المدرسة وأرضياتها للتصدعات، وكثرة الصفوف الخشبية التي تُشَكِّلُ ثلثي صفوف المدرسة، واكتظاظها، ومحدودية المساحات المظللة، وكذلك قلة دورات المياه مقارنة بأعداد الطلاب، إضافة إلى عدم تَوَفُّرِ منطقة آمنة لتركين الحافلات أثناء انصرافهم؛ كُلُّ ذلك يُشَكِّلُ خطورة على أمنهم وسلامتهم.
- تُلَبِّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة غير كافية، وغير مُوَجَّهَةٍ لفئة تعليمية معينة، حيث تُقَدَّمُ بعض البرامج العامة، كبرنامج "أساس"؛ لتعويض تراجع المستويات الأكاديمية، الذي ظهرت فاعليته بصورة محدودة، خاصة على الطلاب ذوي التحصيل المتوسط والمتدني؛ نتيجة تقديمها للجميع، دون التركيز على احتياجات الطلاب الحقيقية، فضلًا عن عدم حصول جميع طلاب صعوبات التعلم على الدعم الكافي؛ لكثرة أعدادهم، ووجود اختصاصي صعوبات تعلم واحد في المدرسة.
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة؛ بتهيئة الطلاب المستجدين، وتقديم معونة الشتاء، وتنفيذها البرامج الوقائية، كبرنامج "كن في أمان"، إضافة إلى متابعة الحالات المرضية، ودراسة بعض الحالات الخاصة، كحالات التفكك الأسري؛ مما أسهم في استقرار الطلاب، وشعورهم بالأريحية النفسية، في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تعزز المدرسة خبرات بعض الطلاب؛ بمشاركتهم في برامج الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية،

واللجان الطلابية، مثل: "أصدقاء المكتب الرياضي"، وعدد من الفعاليات الخارجية، كزيارة قلعة البحرين، غير أنَّ ذلك غير كافٍ لتنمية ميولهم ومواهبهم المختلفة؛ نتيجة قلة الأنشطة المُقَدَّمَةِ، وعدم تنوعها، وتَرَكُّزِ المشاركة فيها على طلاب الحلقة الثانية.

- تُوْلِي المدرسة اهتمامًا مناسبًا بطلاب صف الدمج، بدعمهم في برنامجهم الخاص، وكذلك للطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، عبر توفير المنحدرات، ودورة مياه خاصة، وتسعى لدمجهم أكاديميًّا وشخصيًّا، بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كالاحتفال بيوم المعاق العالمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تَوَفُّرُ اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، وعند انصراف الطلاب.
- برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةُ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تعزيز خبرات الطلاب، وتنمية مواهبهم بأنشطة لاصفية متنوعة، تتناسب وميولهم المختلفة.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التطور الشخصي والأكاديمي، إلا أنها تُرْجِمَتْ بصورة محدودة في جميع مجالات العمل المدرسي، وتجدر الإشارة إلى أنَّ المدرسة قد مرت بزيارة متابعة، كان الحكم فيها: "قيد التقدم".
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي بآليات عدة: كتحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الطلاب، والزيارات الصفية، إلا أنَّ تقييمها الذاتي لم يُراعِ الدقة والشمولية في تَلَمُّسِ واقع مجالات العمل المدرسي، خاصة ما يتعلق بتقييم العملية التعليمية، والإنجاز الأكاديمي للطلاب؛ مما أَثَّرَ بشكل مباشر في إعداد الخطط المدرسية، وتدني فاعليتها.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات بمقدار درجة.
- تُعِدُّ المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، وفق نتائج تقييمها الذاتي غير الدقيق؛ مما أَثَّرَ في تباين فاعليتها من حيث: دقة مؤشرات الأداء، وضعف جودة التنفيذ والمتابعة، والتي يتم التركيز فيها على الإجراءات دون متابعة الأثر؛ مما انعكس على عدم تحسن الأداء العام للمدرسة واستقراره في المستوى غير الملائم.
- تُشَخِّصُ المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتُوَفِّرُ عددًا من الورش التدريبية؛ لرفع كفاءتهم، كورشتي: "عناصر الدرس الجيد من منظور الجودة"، و"مهارات القرن 21"، والاستفادة من خبرات المدارس الأخرى، كمدرسة جدحفص الثانوية للبنات في تنفيذ فعالية "يوم في حياة مدرسة"؛ إلا أنَّ ذلك كله لم تظهر فاعليته بصورة كافية، في ظل نقص المعلمين الأوائل في جميع مواد الحلقة الثانية، وعدم مراعاة الدقة في تقييم الزيارات الصفية، ومتابعة أثر التدريب في تحسن الأداء.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتكرم العاملين ذوي الأداء الأفضل بشهادات التقدير، وتنفيذ مشروع "مشاعل"، و"نجوم الانضباط"، كما تعمل على تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية بالحلقة الثانية، إلا أنَّ ذلك كله لم يسهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها لدعم العملية التعليمية بصورة غير كافية، كمركز مصادر التعلم؛ نتيجة عدم تَوَفُّرِ اختصاصي للمركز، إضافة إلى تَأَثُّرِ إجراءات تسيير الحياة المدرسية باكتظاظ الصفوف الخشبية بالطلاب، ونقص بعض المرافق كالساحات المظللة، ودورات مياه تتناسب وأعداد الطلاب، وعدم صلاحية الصالة الرياضية لمتطلبات منهج التربية الرياضية في الحلقة الثانية، إضافة إلى عدم صلاحية بعض الموارد التكنولوجية، بخلاف توظيف بعض المرافق المتاحة بصورة أفضل نسبيًّا، كغرفتي التقانة، ومختبر الحاسوب.

- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع الطلاب وأولياء أمورهم، من خلال تفعيل منصة "أبوصيبع الإلكترونية"، كما تتعاون ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لتوعية الطلاب صحيًّا ونفسيًّا، كتنفيذ محاضرة بعنوان "المحافظة على الأسنان"، بالتعاون مع "مركز جدحفص الصحي"، ومحاضرة "كيف أحمي نفسي من التحرش؟"، بالتعاون مع "مركز حماية الطفل".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية؛ من حيث التركيز على أولويات العمل المدرسي، وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمين في الدروس.
- فاعلية توظيف الموارد والمرافق المدرسية، وتدني صلاحية بعضها، خاصة الموارد التكنولوجية، في تسيير الحياة المدرسية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أبوصيبع الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Abusaiba Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1958</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 66 – طريق 73 – مجمع 473</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">أبوصيبع/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17593310</td><td colspan="3">17596756</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17594330</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">busaiba.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">949</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">949</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(10) إداريين، وفني واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">62</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم في مملكة البحرين</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">10 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	-
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: – مدير مدرسة مساعد – انضمام (3) معلمين جدد إلى المدرسة على النحو التالي: (2) لنظام معلم الفصل، (1) للرياضيات.