



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة أبو فراس الحمداني الابتدائية للبنين  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-12 و 14 فبراير 2018

SG181-C3-R156

## المقدمة

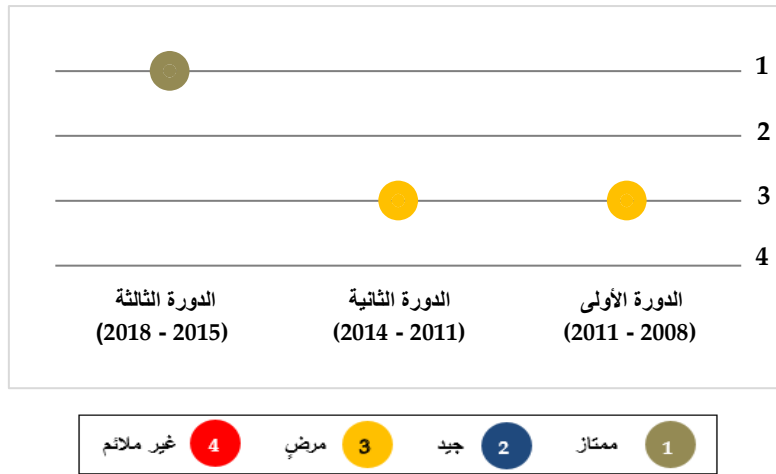
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أربعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

|   |           |   |      |   |     |   |       |
|---|-----------|---|------|---|-----|---|-------|
| 4 | غير ملائم | 3 | مرضٍ | 2 | جيد | 1 | ممتاز |
|---|-----------|---|------|---|-----|---|-------|

| بوجه عام | الحكم              |                      |                       | المجال                        |
|----------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|          | الثانوي/<br>العالي | الإعدادي/<br>المتوسط | الابتدائي/<br>الأساسي |                               |
| 1        | -                  | -                    | 1                     | إنجاز الطلبة الأكاديمي        |
| 1        | -                  | -                    | 1                     | التطور الشخصي للطلبة          |
| 1        | -                  | -                    | 1                     | التعليم والتعلم               |
| 1        | -                  | -                    | 1                     | مساندة الطلبة وإرشادهم        |
| 1        | -                  | -                    | 1                     | القيادة والإدارة والحوكمة     |
|          |                    | 1                    |                       | القدرة الاستيعابية على التحسن |
|          |                    | 1                    |                       | الفاعلية العامة للمدرسة       |

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير   | الكلمات المستخدمة                  | الدلالة   |
|-----------|------------------------------------|---|
| ممتاز     | الجميع/ الجميع تقريباً             | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
|           | الغالبية العظمى<br>الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم                   |
| جيد       | معظم                               | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب                      |
| مرض       | أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت         | تدل على تجاوز الحد المتوسط                              |
| غير ملائم | قليل/ أقلية                        | تدل على ما دون المتوسط                                  |
|           | محدود                              | تدل على ما هو أدنى من قليل                              |
|           | محدود جداً                         | تدل على الندرة والقلة الشديدة                           |
|           | معدوماً (لا يوجد)                  | تدل على انعدام الشيء                                    |

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- قوة التخطيط الإستراتيجي المبني وفق نتائج تقييم ذاتي دقيق وشامل، يركز على أولويات التحسين والتطوير في المدرسة؛ والذي ساهم في ارتفاع الأداء العام للمدرسة نحو التميز.
- تحقيق الطلاب مستويات أداء متميزة في الاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية ونسب إتقان مرتفعة جداً؛ تتوافق مع مستوياتهم وتقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف الإستراتيجيات التعليمية، والأساليب التقييمية توظيفاً فاعلاً، متنوعاً، يراعى فيها مستويات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والذي ظهر كثرة لبرامج التمهين والتدريب الفاعلة، باستثناء التفاوت في مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض – وهم فئة محدودة – في قلة من الدروس.
- تميز الطلاب بسلوكهم القويم، وشخصياتهم القيادية الواثقة، وقدرتهم على تحمل المسؤولية، بمبادرات عالية، ودافعية وحماس كبيرين في شتى النواحي المدرسية.
- توظيف المدرسة الأمثل لمواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، في تعزيز تعلم الطلاب، وتنمية خبراتهم المختلفة.
- تقديم برامج ومشروعات رياضية، يحتذى بها، وأنشطة لاصفية بصورة دائمة، تتيح للطلاب التعلم من مجتمعهم، وتعزيز خبراتهم وفق اهتماماتهم وميولهم.
- كسب المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم الكبير عما تقدمه من خدمات متنوعة.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي، وممارساتها المتميزة، التي يمكن الاعتداد بها كأ نموذج يحتذى به في دقة التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، والتحفيز الفاعل للمعلمات، كما في مشروع "دانات أبو فراس".
- مستويات الطلاب المتميزة في الاختبارات المدرسية، وتحقيقهم نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، واكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة لافتة، وتقدمهم البارز الذي يحققونه على اختلاف فئاتهم في الدروس.
- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتميز في توظيف أدوات التمكين الرقمي، وأساليب التقويم المتنوعة، التي يستفاد من نتائجها في مساندة الطلاب وتلبية احتياجاتهم على اختلاف فئاتهم التعليمية، وقد ساهم في جودة ذلك مشروعات رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، خاصةً الجدد منهن، مثل: مشروع "التوأمة".
- البرامج والمشروعات المساندة المتعددة والفاعلة، والتي ساهمت بقوة في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، ومنها:
  - "أنا أحب اللغة العربية"، برنامج يعنى بالطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والذي يقدم للطلاب قبل التحاقهم بالمدرسة؛ مما ساهم في تقدمهم المتميز.
  - "أبطال التحدي"، ويعنى برفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب صعوبات التعلم، بمراعاة أنماط التعلم لديهم؛ وقد ساهم في ارتفاع نسب النجاح لديهم.
  - "خوارزمي أبو فراس"، ويعنى بتنفيذ المسابقات والبرامج التي تهدف إلى تعزيز مهارات الرياضيات وحل المشكلات للطلاب المتفوقين؛ ورفع نسب الإتقان لديهم.
  - "كُتّاب تحت الإنشاء"، ويهدف إلى تعزيز مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلاب المتفوقين والموهوبين، وزيادة حصيلتهم اللغوية.
  - برنامجاً: "قارس الإملاء"، و"تور البيان"، ويعنيان برفع مستويات الإتقان لدى الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس، وخصص التقوية بمساندة من الطلاب المتفوقين.
  - المشروعات الريادية؛ لتهيئة الطلاب، وتعزيز خبراتهم، كمشروع "أجيال تبني المستقبل"، والذي يعنى بتهيئة طلاب الصف الثالث الابتدائي للمرحلة التالية من التعليم.
- شخصيات الطلاب القيادية، وتطويعهم بالسلوك الحسن، وقدرتهم على تحمل المسؤولية بجدارة وثقة عالية بالنفس، ومشاركتهم معاً في الحياة المدرسية بحماس وانسجام كبيرين، ودافعيتهم البارزة نحو التعلم، تجعلهم أنموذجاً يحتذى به عبر اللجان المدرسية، والمشروعات المعززة، مثل:
  - مشروع "الحكم الذاتي"؛ لصقل مهارات الطلاب القيادية والعمل باستقلالية، بتوليهم مهام الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ لإدارة شؤون المدرسة خلال يوم دراسي متكامل.
  - "الباحث الصغير"، ويعنى بتعزيز التعلم الذاتي لدى الطلاب، وتنمية قدراتهم على البحث والاطلاع، وتقديم العروض الشفهية.
  - "المقيم الصغير"؛ لصقل مهارات الطلاب التواصلية، كمهارة النقد البناء، وإبداء الرأي، والقدرة على الإقناع.

- "فارس أبو فراس"، والذي يعنى بتعزيز القيم السلوكية الإيجابية لدى الطلاب، وبث الروح التنافسية فيما بينهم.
- توظيف المدرسة مواردها ومرافقها وساحاتها المتاحة؛ وفق إمكانياتها بصورة بارزة، وتنوّع الأنشطة اللاصفية المتميزة المقدمة للطلاب.

## التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة، والمشروعات الرائدة بالمدرسة، والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين؛ للارتقاء بمخرجات التعليم نحو التميّز.
- الاستفادة من الممارسات التعليمية الممتازة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن مساندة فئة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض المحدودة في الدروس بدرجة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوليين لقسمي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية العالي ودرايتها بأولويات العمل المدرسي، وكافة جوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، المنبثقة من عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة، والاستفادة من نتائجه بوضوح في بناء خطط المدرسة الإستراتيجية والتشغيلية، ذات البرامج والإجراءات الفاعلة، والمتبوعة بآليات متابعة دقيقة.
- إحداث نقلة نوعية كبيرة ارتقت بمجالات العمل المدرسي جميعها من المستوى المرضي إلى المستوى الممتاز.
- توافر فريق إداري ومجتمع مدرسي يعملان معاً بحماس نحو التغيير والتطوير، نجحوا بكفاءة في التغلب على التحديات التي تواجه المدرسة، خاصةً
- نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوليين لقسمي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.
- تميز الأقسام الأكاديمية والإدارية في المدرسة، بكفاءة مهنية أنتجت مواقف تعليمية ذات جودة كبيرة، خاصةً في قسم نظام معلم الفصل.
- تُعدّ قيادة المدرسة أنموذجاً يحتذى به في الأداء المتميز، وترسيخ روح الأسرة الواحدة، بين منتسبات المدرسة، واعتماد التشاركية، وتفويض الصلاحيات، وفي اهتمامها الكبير ببرامج التطوير المهنية المستمرة.
- تطابق تقييمات المدرسة لأدائها ذاتياً في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات؛ نتيجة وعيها ودقتها.

### □ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

#### مبررات الحكم

وتركيب الكلمات والجمل في الصف الأول، وتوظيف القواعد النحوية، كاستخدام أسماء الإشارة وأدوات الاستفهام في الصفين الثاني والثالث، ومهارات العمليات الحسابية، والمعارف والمفاهيم العلمية، كالتمييز بين الفصول الأربعة وخصائصها، كما يكتسبون مهارات اللغة الإنجليزية بصورة واضحة، كمهارة التحدث، وفهم المقروء، والكتابة كما في الصف الثاني.

- يتقدم الغالبية العظمى من الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة بارزة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل بالصف الثالث.
- يتقدم الطلاب المتفوقون الذين يمثلون الشريحة الأكبر من طلاب المدرسة بصورة مميزة في الدروس والبرامج والمشروعات الإثرائية المقدمة لهم، كمشروع "كتاب تحت الإنشاء"، إلى جانب التقدم الكبير الذي يحققه طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في البرامج المساندة المقدمة لهم خارج الصفوف، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض - وهم قلة - بصورة متفاوتة في بعض الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية خارج الصفوف.

- يحقق الطلاب نسب نجاح عالية في الاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2016-2017، تصل إلى النسبة النهائية 100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 79% و95%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الابتدائي والعلوم بالصف الثاني، وأقلها في اللغة العربية بالصف الثالث.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس بقوة المستويات العالية للغالبية العظمى من الطلاب في الدروس الممتازة والجيدة، والتي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، خاصة في دروس نظام معلم الفصل بالصف الثالث.
- تستقر مستويات الطلاب في ارتفاعها في النسب النهائية بجميع المواد الأساسية، على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017.
- يكتسب الغالبية العظمى من الطلاب المهارات الأساسية بدرجة متميزة في دروس نظام معلم الفصل، كمهارات القراءة الجهرية، وفهم النص المقروء،

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، في الدروس والأعمال الكتابية بدرجة أكبر.

## □ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

### مبررات الحكم

المدرسة وقوانينها، ووعياً واضحاً في حضورهم المنتظم إلى المدرسة والتزامهم المواعيد المحددة، ومحافظتهم على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ونظافة بيئتها، ويبدون تجانساً واضحاً، في الدروس والفعاليات؛ ما أشعرهم بالأمان والطمأنينة، وقد عزز من ذلك ما يتلقونه من رعايةٍ مثلى، عبر البرامج والمشروعات المعززة، مثل: "صناعة قائد"، و"فارس الحضور".

- يظهر الطلاب حساً وطنياً عالياً، وفهماً عميقاً لتراث البحرين وثقافتها عبر شغفهم للمشاركة في المهرجانات الوطنية المتنوعة، كمهرجان البحرين أولاً، ويوم الميثاق الوطني، فضلاً عن تفعيلهم الأركان التراثية في المدرسة، ومشاركتهم الفاعلة في الزيارات الميدانية للمتاحف والبيوت التراثية، ك"بيت سيادي".
- يبدي الطلاب قدرة عالية على توظيف مصادر المعرفة ومواردها المتعددة في تعلمهم ذاتياً عبر مشروعَي: "الباحث الصغير"، و"الباحث العلمي".
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضاً بمهارات تواصلية بارزة، كالطلاقة في التعبير، وإبداء آرائهم وتبريرها، والإصغاء لبعضهم بعضاً، وإدارة الحوارات، والقدرة على الإقناع كما في "المقيم الصغير".

• يتميز الطلاب بشخصياتهم القيادية الواثقة، وحماسهم الكبير الذي برز بقوة في الغالبية العظمى من الدروس، كما في تمثيل الأدوار، وقيادة مجموعات العمل، ويبدون دافعية عالية، ومبادرة ذاتية في تحمل مسؤولياتهم، كمساندة زملائهم ذوي التحصيل المنخفض بتفعيل مشروع "المعلم الطالب".

• يظهر الطلاب تفاعلاً واضحاً جداً، في الفعاليات المدرسية الهادفة، والأنشطة الوفيرة، مثل: أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كالألعاب الشعبية، وقيادة برامج الطابور الصباحي المتميزة، وفعاليات "فسحتي متعتي"، إضافة إلى مشاركتهم الكبيرة في الأسابيع الثقافية المتنوعة، كأسبوع بيدي أبداع، علاوة على ما لهم من أدوار بارزة، كما في المجلس الطلابي واللجان الطلابية، كاللجنة الإعلامية، والمشروعات التربوية المتعددة كمشروع "الحكم الذاتي" الذي يبذلون فيه قدرة عالية على العمل باستقلالية، فضلاً عن قيامهم بأدوار الممرض، والمذيع، والمرشد، ببراعة ظاهرة وقدرة على الإلقاء والحوار والنصح.

• يمثل الطلاب الخلق الرفيع والسلوك القويم، فيظهرون تقديراً بارزاً لمعلماتهم، وتجاوباً سريعاً لتعليماتهم وإرشاداتهن، والتزاماً كبيراً بأنظمة

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية المتميزة في تنمية الجوانب الشخصية للطلاب، والعمل على تطويرها؛ حفاظاً على المستوى المتميز.

### □ التعليم والتعلم "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- تُوظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم شائعة، سمتها التنوّع الفاعل، عكست خبراتهنّ الواسعة بموادهنّ العلمية وطرائق تدريسيها، كإستراتيجيات: التعلم باللعب، والعصف الذهني، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني المخطط له والمنظم، والتي كان الطلاب في مجملها محوراً للتعلّم؛ وساهمت في إكسابهم المهارات الأساسية، والمعارف والمفاهيم في الغالبية العظمى من الدروس، التي جاءت في المستويين: الممتاز والجيد.
- تُثمّي المعلمات دافعية الطلاب وتجذب انتباههم نحو التعلّم، باستثمارهنّ الأمثل للموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة الذكية، والكاميرا الوثائقية، والسيوربات الفردية، والأفلام التعليمية، فضلاً عن توظيفهنّ المتميز لأدوات التمكين الرقمي، مثل: (Pickers)، و (Class Dojo).
- تُحفز المعلمات الطلاب وتشجعهم بأساليب متنوّعة تتوافق ومرحلتهم العمرية، كالتصفيق، والعبارات التشجيعية، وسباق المجموعات، ومنح النجوم والهدايا الرمزية عبر لوحة "قطار مدرستي العجيب"، وكارات (QR Code)، فضلاً عن تقليدهم ألقاباً تحفيزية ك"ملك القراءة".
- تدير المعلمات دروسهنّ بصورة منظمة ومنتجة، من حيث دقة التخطيط، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين جزئيات الدرس، والقدرة العالية على دمج الطلاب في أنشطة التعلّم، إضافة إلى الاستثمار الأمثل لوقت التعلّم، مع حرصهنّ اللافت على وضوح الإرشادات، كذكر معايير
- القراءة الصحيحة، والربط المنطقي بين المواد كما في دروس نظام معلم الفصل، مثل: الربط بين اللغة العربية والعلوم.
- تقوم المعلمات أداء الطلاب بتوظيف أساليب التقويم المتنوّعة والفاعلة، الشفهية منها والتحريرية، الفردية والجماعية، إلى جانب توظيفهنّ الملاحظة المنظمة، والتقويم التكويني المستمر، وتقويم الأقران، والتقويم الذاتي، ويتميزن بطرح أسئلة التنبؤ السابرة، والأنشطة التقويمية المتميزة والمرتفعة في الصعوبة، التي يراعين فيها أنماط التعلّم، والذكاءات المتعددة للطلاب. ويتم الاستفادة من ذلك كله في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، ومساندتهم بصورة فاعلة، بتقديم التغذية الراجعة المستمرة، والتصحيح الفوري للأخطاء، فضلاً عن مساندة الطلاب المتفوقين للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بتفعيل "المعلم الطالب"، في حين نقل فاعلية الدعم المقدم لهم في قلة من الدروس.
- تُثمّي المعلمات مهارات التفكير الإبداعي الناقد لدى الطلاب في الغالبية العظمى من الدروس، كتفسير الإجابات وتبريرها، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، وتفعيل الأسلوب العلمي في حل المشكلات، وتوظيف مهارات الاستقصاء، كإيجاد حلول مبتكرة لمشكلة التلوث البيئي في العلوم.
- تُكفّل المعلمات الطلاب بالعديد من الأنشطة والواجبات المخطط لها التي يتمّ توظيف "QR" فيها، والتي يراعين في معظمها التمايز، وتحدي



المهارات الكتابية، كما في بعض أعمال الصف الثاني.

قدرات الطلاب، مع تصويبهن لها بصورة منتظمة دقيقة، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها، في حين يقل التركيز في عدد محدود منها على

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بدرجة أكثر فاعلية في الدروس والأعمال الكتابية.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تثري المدرسة خبرات طلابها واهتماماتهم، بحزمة متنوعة من الأنشطة اللاصفية الموجهة، تبدأ قبل الطابور الصباحي وأثناءه بتفعيل الألعاب التعليمية والرياضية، والفعاليات التي تزخر بها الفسحة وتتوافق وميول الطلاب المختلفة، مثل: "سينما أبو فراس"، وتنمي مواهبهم المتنوعة، كالتصوير، والإلقاء، والتمثيل، بتفعيل اللجان الطلابية، كلجنتي: "الصحافة"، و"المبدع الصغير"، إضافة إلى مشاركتهم في المسابقات الخارجية التي يحرزون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقتي: "حفظ سور من القرآن الكريم"، و"المفكر الرقمي"، والزيارات التعليمية كزيارتهم المتحف العسكري، والمركز العلمي.
- توفر المدرسة بيئة تعليمية صحية آمنة لجميع منتسبيها، بتقييمها المخاطر، ومتابعتها الدقيقة لأمر الأمن والسلامة، كمتابعتها الطلاب بصورة منتظمة، حال انصرافهم، وتعزيز الوعي البيئي والصحي لديهم بالتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق البرامج والمشروعات الصحية، مثل: "دوري صحي وسلامي"، و"فرسان الحقيبة المدرسية".

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم بصورة متميزة، بتنفيذ العديد من البرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة، كبرنامج "أنا أحب اللغة العربية" للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والدعم الكبير لطلاب صعوبات التعلم عبر مشروع "أبطال التحدي"، كما تحنّض الطلاب المتفوقين بتفعيل المشروعات الرائدة، مثل: "خوارزمي أبو فراس"، و"المفكرون الصغار"، وتنفيذ البرامج العلاجية الفاعلة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كبرنامجي: "فارس الإملاء"، و"تور البيان"، إضافة إلى حصص التقوية المنتظمة، والمشروعات المتميزة المقدمة إلى جميع الفئات، مثل: "تحدي القراءة العربي".
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية والعينية، كالزي المدرسي، والقرطاسية، وتعزيز القيم السلوكية لديهم بتطبيق مجموعة من البرامج الوقائية، منها: "فارس أبو فراس"، و"ملك القيم"، وتحتويهم بعناية عندما تكون لديهم مشكلات، كما تخضع الحالات الخاصة للدارسة، والدعم النفسي، كحالة العزوف عن الدراسة.

- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لطلابها بصورة بارزة كالمهارات القيادية، وحل المشكلات كما في مشروع "شكرًا مدرستي؛ أصبحت قائدًا"، والنقد البناء من خلال مشروع "أنا لي صوت"، إلى جانب مهارات البحث وإعداد التقارير، وتوظيف تقنية المعلومات.
- تنظم المدرسة برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطلاب الجدد، بالبرامج الترحيبية، والفرقات التعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها، كما تُهيئ طلاب الصف الثالث بتنفيذ مشروع "أجيال تبني المستقبل"، وتنفيذ الزيارات الميدانية التعريفية إلى المدارس المعنية.
- تُهيئ المدرسة جميع التجهيزات والإمكانات المادية؛ للطلاب ذوي الإعاقات المختلفة، حال انضمامهم، مثل: المنحدرات، والمسطحات المائلة.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في مساندة الطلاب وإرشادهم، والعمل دومًا على تطويرها؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

التدريب أثناء الزيارات الصفية المنظمة، وتقديم التغذية الراجعة كتابياً، في "كتيب التغذية الراجعة لكل معلمة"؛ كل ذلك ساهم في جودة الممارسات التربوية في الغالبية العظمى من الدروس.

تُعَدُّ القيادة المدرسية العليا أنموذجاً يحتذى به في تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتمادها مبدأً التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما دفعهن نحو التطوير والعطاء المتجدد، عبر مشروعات عدة، منها: "دانات أبو فراس"، و"ساعة ود"، وتعزز ذلك بتكريمهن ومنحنهن شهادات الشكر والتقدير وأوسمة التميز، كوسام "المعلمة المتميزة في توظيف أدوات التمكين الرقمي"، علاوةً على تبني مبادراتهن، وإعداد صف قيادي ثانٍ من نوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمات الأوليات لقسمي: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية.

توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة التوظيف الأمثل، في تعزيز تعلم الطلاب وتنمية خبراتهم النظرية والعملية، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، وساحاتها المظلة في تعزيز خبرات الطلاب التعليمية.

تثري المدرسة خبرات طلابها بتواصلها الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز الشيخ سلمان الصحي؛ لتنظيم المسابقات الصحية كمسابقة "صحتي في غذائي"، ومع المحلات التجارية المجاورة؛ لتدريب الطلاب

• تُركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على التميز في الأداء، وجودة المخرجات، وقد ترجمت بوعي منتسباتها العالي وإرادة قيادتها بصورة متميزة في جميع مجالات العمل المدرسي.

• تتميز قيادة المدرسة العليا بالممامها التام بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير لديها، انطلاقاً من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدامها أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، في تحديد أولويات العمل المدرسي، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة وآليات متابعة دقيقة، محوسبة إلكترونياً؛ مما أثمر بقوة في تطوير جميع مجالات العمل المدرسي.

• اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي في جميع مجالات العمل المدرسي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

• تُركز المدرسة على الارتقاء بأداء المعلمات في المواقف التعليمية، بتنظيم البرامج والورش التدريبية بتفعيل مشروع "معاً نرتقي"، مثل: ورشة مهارات التفكير الإبداعي، والإدارة الصفية، وإعداد الاختبارات الإلكترونية، وتفعيل مجتمعات التعلم بين المعلمات، إضافة إلى احتضانها اللافت للمعلمات الجدد عبر مشروع "التوأمة"، وحقيقية المعلمة الجديدة، مع المتابعة الحثيثة لأثر

الفسحة المدرسية، مثل: الزراعة، والألعاب الشعبية.

على مهارات البيع والشراء، كما تتواصل بشكل بارز مع أولياء الأمور عبر مجلس الآباء الفاعل، ومشاركتهم البارزة في فعاليات المدرسة كأنشطة

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة القيادية والفنية والإدارية وتطويرها؛ حفاظاً على المستويات المتميزة.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

|  |  |         |           |    |  |            |  |     |                        |                                    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
|--|--|---------|-----------|----|--|------------|--|-----|------------------------|------------------------------------|--|------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------|--|
| أبو فراس الحمداني الابتدائية للبنين                      |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | اسم المدرسة (باللغة العربية)       |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| Abufiras Alhamadani Primary Boys                         |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| 1968   |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | سنة التأسيس                        |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| مبنى 1193 - طريق 833 - مجمع 208                          |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | العنوان                            |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| المحرق / المحرق  |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | المدينة/ المحافظة                  |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| 17342950   |  |         | الفاكس    |    |  | 17344920   |  |     | أرقام الاتصال          |                                    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| abufiras.pr.b@moe.gov.bh                                 |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | البريد الإلكتروني للمدرسة          |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| -  |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | الموقع على الشبكة                  |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| 9-6 سنوات  |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | الفئة العمرية للطلبة               |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| الثانوية   |  |         | الإعدادية |    |  | الابتدائية |  |     | الصفوف الدراسية (1-12) |                                    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| -  |  |         | -         |    |  | 3-1        |  |     |                        |                                    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| 243  |  | المجموع |           | -  |  | الإناث     |  | 243 |                        | الذكور                             |  | عدد الطلبة |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.         |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | الخلفيات الاجتماعية للطلبة         |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| عدد الشعب لكل صف دراسي                                   |  |         |           |    |  |            |  |     |                        |                                    |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| 12   |  | 11      |           | 10 |  | 9          |  | 8   |                        | 7                                  |  | 6          |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | الصف      |  |
| -  |  | -       |           | -  |  | -          |  | -   |                        | -                                  |  | -          |  | - |  | - |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | عدد الشعب |  |
| 7 إداريات و3 فنيات                                       |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | عدد الهيئة الإدارية                |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| 27   |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | عدد الهيئة التعليمية               |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| منهج وزارة التربية والتعليم                              |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | المنهج المطبق                      |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| اللغة العربية  |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | لغة التدريس                        |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| 3 سنوات  |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | المدة التي قضاها المدير في المدرسة |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | الامتحانات الخارجية                |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| -  |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | الاعتمادية (إن وجدت)               |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |
| • لا توجد.   |  |         |           |    |  |            |  |     |                        | المستجدات الرئيسية في المدرسة      |  |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |           |  |