هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة:03–05 أكتوبر 2022

SG175-C4-R063

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

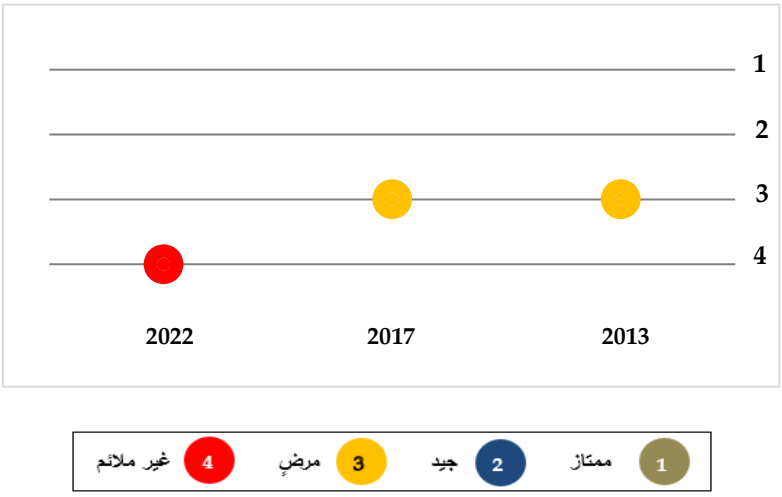
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	-	-	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	-	-	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	-	-	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	-	-	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	-	-	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي، وانعكاس ذلك سلبًا على تحديد أولويات التطوير بما يتناسب وواقع المدرسة، وعدم وضوح أغلب مؤشرات الأداء في الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وضعف آليات التنفيذ والمتابعة.
- تُعَدُّ البيئة المدرسية بيئة غير آمنة لمنتسبيها، في ظل كثرة التصدعات في المبنى الإداري، وإمكانية وصول الطلاب للسور المائل، وتفاوت تنظيم الطلاب حين دخولهم مشيًا بمحاذاة مواقف السيارات، وعند انصرافهم.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة غير ملائمة في أكثر من ثلثي الدروس، خاصة في دروس الحلقة الثانية.
- تدني فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، خاصة في معظم دروس الحلقة الثانية، التي كان المعلمون فيها محورًا للتعلم، وتأثرت بقلة استثمار وقت التعلم؛ مما أضعف إنتاجيتها، وعدم فاعلية أساليب التقويم في قياس تقدم الطلاب بدقة، إضافة إلى محدودية الفرص المتاحة؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وعملهم باستقلالية.
- عدم تشخيص المدرسة مستويات الطلاب الأكاديمية في أغلب المواد الأساسية، مع قلة فاعلية الدعم المُقَدَّم لهم – بفئاتهم التعليمية المختلفة – في الدروس، والبرامج الداعمة؛ للمساهمة في تعويض التراجع في المستويات الأكاديمية.
- سلوك أغلب الطلاب الحسن، واحترامهم لمعلميهم وزملائهم، ورضاهم وأولياء أمورهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الإيجابي، واحترامهم لمعلميهم، وزملائهم.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان الآتي:
  - سلامة المباني وتوفير بيئة آمنة خالية من المخاطر لجميع منتسبي المدرسة
  - سد نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في: المعلمين الأوائل في جميع المواد الدراسية، واختصاصي مركز مصادر التعلم، واستكمال تجهيز مختبر العلوم، وتوفير الصالة الرياضية

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات تنفيذ ومتابعة واضحة.

- تشخيص مستويات الطلاب الأكاديمية، والاستفادة من النتائج في دعمهم – بفئاتهم التعليمية المختلفة – في الدروس والبرامج المدرسية؛ بما يسهم في رفع مستوياتهم، ومهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- توفير برامج تطوير مهني فاعلة، ومتابعة انعكاس أثرها على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية تتناسب والمرحلة العمرية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تقيس تقدم الطلاب بدقة وفقًا لتوقعات المنهج
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتنمية قدرتهم على العمل باستقلالية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع أداء المدرسة في جميع مجالات المراجعة، من المستوى "المرضي" إلى المستوى "غير الملائم"، بما في ذلك فاعليتها العامة، وقدرتها على التحسن.
- عدم دقة التقييم الذاتي في تشخيص الواقع المدرسي، وتحديد أولويات التحسين، وتضمين الخطة الإستراتيجية والخطط المدرسية مؤشرات أداء غير دقيقة، وإجراءات تنفيذ ومتابعة غير فاعلة.
- قلة برامج التطوير المهني، وعدم فاعليتها في تحسين مستوى أداء المعلمين في معظم الدروس؛ نظرًا لعدم ملامستها الاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمين، لاسيما المعلمين الجدد، وتدني مستوى متابعة أثرها في تحسن عمليات التعليم والتعلم.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، المتمثلة في: ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية ومهاراتهم الأساسية، خاصة الطلاب الوافدين من المدارس الأخرى، والذين يمثلون الشريحة الأكبر من إجمالي عدد طلاب الصف السادس الابتدائي، إضافة إلى نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل في جميع المواد الأساسية، واختصاصي مركز مصادر التعلم، ونقص تجهيز مختبر العلوم، وعدم توفر الصالة الرياضية، فضلًا عن البيئة المدرسية غير الآمنة في ظل كثرة التصدعات في المبنى الإداري، وإمكانية وصول الطلاب للسور المائل.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق ثلاث درجات في مجال الإنجاز الأكاديمي، ودرجتين في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، ودرجة واحدة في بقية المجالات والفاعلية العامة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 93% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف السادس، وبلغت النسبة الكلية في معظمها.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، تراوحت ما بين 75% و100%، جاء أقلها في العلوم، والرياضيات، واللغة العربية في الصف الأول الابتدائي، وأعلاها في جميع المواد في الصفين الثالث والرابع، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة. علمًا بأنه لم يتم تسجيل طلاب في الصف الثالث الابتدائي في العام الدراسي الحالي، باستثناء تحقيق طلاب الصف الخامس نسبة إتقان متوسطة بلغت 50% في اللغة العربية.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، التي ظهرت بمستوى غير ملائم في أكثر من ثلثيها، وتركزت في دروس جميع صفوف الحلقة الثانية؛ نتيجة التدني في مهارات الطلاب الأساسية، وفي فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والتفاوت في تصويب الأعمال الكتابية، وسهولتها؛ الأمر الذي يعكس حجم التراجع في مستويات الطلاب، مقارنة بنتائج التطبيقات المدرسية المرتفعة.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات والمفاهيم والمعارف بمستوى أقل من المتوقع بوجه عام، جاءت على النحو التالي:
  - في الصفين الأول والثاني: يكتسب الطلاب مهارات القراءة الجهرية والتحدث بصورة متفاوتة، وجمع العدد ونفسه في الرياضيات بصورة مناسبة في الصف الثاني
  - في اللغة الإنجليزية: يُظْهِرُ الطلاب في جميع الصفوف مهارات ومستويات غير ملائمة، في القراءة، والمحادثة، والكتابة
  - اللغة العربية: يُظْهِرُ الطلاب تدنيًا في اكتساب القواعد النحوية؛ كما في توظيف الفعل المضارع المعتل الآخر في الصف السادس، وتمييز أقسام الكلام في الصف الرابع، بالإضافة إلى ضعف مهاراتهم الأساسية بوجه عام
  - الرياضيات: يكتسب الطلاب المهارات الحسابية بمستوى غير ملائم؛ كتقريب الأعداد الصحيحة في الصف الخامس، وتمثيل البيانات في الصف السادس
  - العلوم: يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم العلمية بصورة غير ملائمة؛ كالمقارنة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية في الصف السادس، وخصائص الفقاريات في الصف الرابع.

- لا يمكن متابعة تقدم الطلاب من خلال تتبع الأفواج، حيث تم إغلاق المدرسة، وإعادة فتحها في العام الدراسي 2021–2022، مع طلاب جدد وكادر تعليمي وإداري جديدين.
- يتقدم الطلاب – بجميع فئاتهم – بصورة محدودة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم الشريحة الأكبر – وكذلك الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في الدروس وخارجها، في حين يحقق الطلاب المتفوقون – وهم قلة – تقدمًا مناسبًا في بعض الدروس، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "نجاح".
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة في الدروس وخارجها؛ كالعمل باستقلالية في التقويمات الفردية، والتعلم الذاتي، والتفكير الناقد، ومحدودية فرص توظيف المهارات التكنولوجية، التي اقتصرت على بعض الإنتاجات الرقمية؛ كإنتاج طلاب الصف الثاني محتوًى تعليميًّا حول "تمثيل جمع الأعداد"، وتصميم غلاف مشروع في مادة الحاسوب في الصف السادس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في جميع المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تقدم الطلاب – بفئاتهم التعليمية المختلفة – وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، خاصة في الدروس غير الملائمة، ويُظْهِرون حماسًا ودافعية متدنيَّيْن، وتنخفض ثقتهم بأنفسهم عند توليهم الأدوار القيادية، وعملهم باستقلالية، وتندر مبادراتهم بطرح الأفكار؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، إلى جانب قلة مشاركتهم في الفعاليات المدرسية التي تركزت في الأنشطة الرياضية؛ كدوري الشطرنج، وألعاب القوى، وبعض اللجان الطلابية؛ كلجنتي "الانضباط الذاتي"، و"الفرقة الكشفية"، بخلاف ما يُظْهِرُهُ طلاب الحلقة الأولى من قدرة مناسبة على توليهم بعض الأدوار؛ كدور "المعلم الطالب"، و"ساعي البريد" في بعض دروس نظام معلم الفصل.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتقيدون بالأنظمة والقوانين المدرسية والصفية، ويحافظون على الممتلكات المدرسية، ويُظْهِرون

احترامًا لمعلميهم، وانسجامًا فيما بينهم على الرغم من اختلاف ثقافاتهم؛ الأمر الذي عَزَّزَ شعورهم بالأمن النفسي، فضلًا عن التزام أغلبهم الحضور المنتظم للمدرسة، عدا بعض حالات الغياب في المناسبات غير الرسمية.

- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة باحترامهم السلام الملكي، وإنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية؛ كفعالية "يوم التراث البحريني" بتوظيف الأركان التراثية في البيئة المدرسية، ومسابقة "يوم الميثاق"، وزيارة بيت الجسرة، فضلًا عن مساهمة بعضهم في الأعمال التطوعية؛ كترميم حديقة المدرسة ضمن فعالية "حديقتي سر سعادتي".
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بصورة محدودة في الدروس، واللجان، والفعاليات المدرسية؛ إذ تفتقر مهاراتهم التواصلية إلى القدرة على المناقشة، والحوار، والطلاقة اللغوية، والمبادرة بإبداء الرأي، إضافة إلى قلة الفرص المتاحة لعملهم معًا في الأنشطة واللجان المدرسية، كما في المجلس الطلابي الذي لم يُفَعَّلْ بعد.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثل في محافظتهم على نظافتهم الشخصية ونظافة بيئتهم المدرسية، ومساهمتهم في الفعاليات الصحية، مثل: "الغذاء الصحي".
- يتنافس أغلب الطلاب – بصورة محدودة – في الدروس، حيث اقتصر ذلك على تنافس الطلاب المتفوقين في بعض أنشطة الدروس، في حين يكتفي بقية الطلاب بنقل الإجابات من السبورة والزملاء، دون مبادرة منهم للعمل ذاتيًّا، باستثناء تنافس عدد محدود منهم في بعض الأنشطة والفعاليات المدرسية؛ كما في مسابقة "تصميم رسمة عن طبقة الأوزون"، وفعالية "سباق المعرفة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، ومشاركتهم بحماس في الحياة المدرسية، وتوليهم الأدوار القيادية.
- قدرة الطلاب على العمل باستقلالية، وتحملهم مسئولية تعلمهم.
- مهارات الطلاب التواصلية، وقدرتهم على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون في أكثر من ثلثي الدروس، إستراتيجيات وموارد تعليمية متدنية الفاعلية، تركزت بشكل أكبر في دروس الحلقة الثانية، وفي دروس اللغة الإنجليزية بشكل عام؛ نتيجة كون المعلم محورًا للعملية التعليمية؛ مما انعكس على تدني اكتساب الطلاب المهارات الأساسية فيها، بخلاف قلة من دروس نظام معلم الفصل، التي تُوَظَّفُ فيها الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورة أفضل تتناسب والمرحلة العمرية؛ كالتعلم باللعب، والتعلم الثنائي، وتوظيف المقاطع والأفلام التعليمية.
- يُدِيرُ المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ نتيجة عدم التسلسل المنطقي في تقديم المادة العلمية، كما في دروس العلوم واللغة الإنجليزية، وقلة فاعلية إدارة السلوك في بعض دروس الرياضيات، والإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والسرعة عند الانتقال بين أنشطة التعلم دون التأكد من حدوث التعلم، إلى جانب عدم وضوح الإرشادات في معظم دروس الحلقة الثانية، بخلاف الإدارة الصفية الأفضل في دروس نظام معلم الفصل، حيث يتم توظيف أساليب تحفيز مناسبة؛ كالعبارات اللفظية، والوجوه الضاحكة، ساهمت في جذب انتباه أغلب الطلاب بصورة مناسبة.
- يوظف المعلمون في دروس نظام معلم الفصل، أساليب تقويم مناسبة؛ كالتقويم الشفهي والكتابي، مع متابعة أداء الطلاب فيها، في حين ظهرت فاعلية التقويمات، والأعمال والمهام الكتابية في بقية الدروس بصورة متدنية، خاصة في الحلقة الثانية؛ نظرًا لتقديمها بصورة موحدة، لا يُراعى التمايز فيها بصورة كافية، فضلًا عن ضعف بنائها، وعدم تحديها قدرات الطلاب، وقلة متابعة الأداء فيها بالتصويب الدقيق والمنتظم، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما ساهم في عدم تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب فئات الطلاب، وعدم تحقيقهم أهداف التعلم بصورة مناسبة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب في الدروس والواجبات بصورة محدودة؛ نظرًا لسهولة ما يُقَدَّمُ لهم، وعدم توافقه مع كفايات المنهج، والمرحلة العمرية؛ كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية في الصفين الرابع والسادس، حيث تركز أغلب الأنشطة والمهام المُقَدَّمة فيها على المهارات الدنيا كالتذكر والحفظ؛ مما لا يُنَمِّي لدى الطلاب مهارات التفكير العليا بصورة كافية.
- يُظْهِرُ المعلمون مواقف إيجابية تجاه استخدام التكنولوجيا الحديثة في عدد محدود من الدروس، تركزت في توظيف شرائح العروض التقديمية، مع قلة توظيف البرامج الرقمية، مثل: (Wordwall)، و(Padlet).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة، تضمن إكساب الطلاب المهارات الأساسية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة في الدروس والأعمال الكتابية، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تعمل المدرسة على توفير بعض اشتراطات الأمن والسلامة لمنتسبيها؛ كرعايتها الحالات المرضية، وإشرافها المكثف على انصراف الطلاب أثناء توجههم نحو الحافلات المدرسية، وتدعيم سور المدرسة المائل بالدعامات، إلا أنَّ خطورة السور لا تزال قائمة؛ نظرًا لإمكانية وصول الطلاب إليه، إضافة إلى كثرة التصدعات في المبنى الإداري وحاجته للمتابعة، وتفاوت تنظيم الطلاب حين دخولهم وانصرافهم مشيًا بمحاذاة مواقف السيارات داخل المدرسة، وعدم وجود صالة رياضية، وقلة المساحات المظللة؛ مما يجعل البيئة المدرسية بيئة غير آمنة بشكل كاف.
- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات الطلاب الأكاديمية بصورة غير ملائمة، حيث لا يشمل تقديم الاختبارات التشخيصية جميع المواد الأساسية، ودون أن يُسْتَفَادَ من نتائجها في تصنيف الطلاب لفئاتهم التعليمية المختلفة، إضافة إلى شُحِّ البرامج الأكاديمية الداعمة، مثل: "تحدي القراءة" للطلاب المتفوقين، وحصص التقوية في اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، ومسابقة "سباق المعرفة" لعموم فئات الطلاب، مع تدني آليات تشخيص الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بناء على الكفايات، وعدم اتخاذ إجراءات فاعلة لدعمهم على الرغم من التخطيط لذلك عبر برنامج "محبو اللغة العربية"، بخلاف الدعم المناسب المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم في برنامج "النجاح"، والذي يعكسه تخرج بعضهم من البرنامج، وفاعلية التدريس الفردي فيه.
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة؛ كتوفيرها "كسوة الشتاء" للطلاب المحتاجين، وتهيئة الطلاب الجدد عبر برنامج إرشادي خاص لهم ولأولياء أمورهم، مع تقديم برامج معززة للسلوك الإيجابي والقيم، مثل: "نجم الانضباط"، و"أسمو بقيمي"، وتقديم محاضرة "الأمن السيبراني"، إضافة إلى دراسة بعض الحالات الخاصة التي أثمرت تحسُّنًا، كالمتعلقة بالغياب.
- تقدم المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية التي تعزز خبرات بعض الطلاب ومواهبهم، مثل: مسرحية "قيمة النظافة"، ودوري "كرة القدم"،

وزيارة صرح ميثاق العمل الوطني، إلا أنها قليلة كمًّا ونوعًا بشكل عام، وتركز على الجوانب الرياضية، كما تُهيِّئُ المدرسة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم، خاصة لطلاب الصف السادس، عبر تنظيم لقاءات افتراضية مع مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اتخاذ إجراءات أكثر فاعلية؛ لضمان أمن وسلامة منتسبي المدرسة، خاصة ما يتعلق بحاجة المبنى الإداري للمتابعة، وإزالة خطر السور المائل، وتنظيم دخول الطلاب وانصرافهم من المدرسة.
- برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمة لمعظم فئات الطلاب التعليمية.
- توفير الأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ بما يسهم في تعزيز خبرات الطلاب ومواهبهم.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها عبر أدوات عدة؛ كتحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الزيارات الصفية، إلا أنَّ تقييمها لم يتسم بالشمولية والدقة، مع قلة التركيز على الجوانب المرتبطة بإنجاز الطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم عند ترتيب أولويات التحسين والتطوير.
- تُعِدُّ المدرسة خطتها الإستراتيجية، التي تأثرت سلبًا بتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها الحقيقي، واتسمت إجراءاتها بالعمومية، وبَرَزَ ضعف اتساق الخطط التشغيلية للأقسام بها من حيث صياغة الأهداف الخاصة، وعدم مراعاتها خصوصية الحلقات التعليمية، إضافة إلى عدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف آليات المتابعة؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع الأداء العام للمدرسة، من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- تُظْهِرُ استمارة التقييم الذاتي تباينًا في تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق ثلاث درجات في مجال الإنجاز الأكاديمي، ودرجتين في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، ودرجة واحدة في بقية المجالات والفاعلية العامة.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء المعلمين بصورة غير كافية، اقتصرت على تقديم بعض الورش التدريبية، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"التمايز"، إلا أنها مُقَدَّمة لجميع معلميها، ولا تراعي الاحتياجات التدريبية الحقيقية لهم؛ الأمر الذي لم يسهم في رفع مستوى عمليات التعليم والتعلم في أكثر من ثلثي الدروس، كما أنَّ متابعة أثر هذا التدريب، تَأَثَّر بنقص القيادة الوسطى بجميع الأقسام الأكاديمية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتُعَزِّزُ القيادة المدرسية ذلك بتفعيل "لجنة السعادة"، وتكريم منتسبيها المنضبطين والأفضل أداءً بشهادات الشكر والمكافآت المادية، وتحفز بعضهم من خلال تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل في جميع المواد الدراسية، إلا أنَّ أثر ذلك كله لم يسهم في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة أغلب مواردها ومرافقها التعليمية بصورة غير ملائمة، حيث التوظيف غير الفاعل للموارد التعليمية والتكنولوجيا في أكثر من ثلثي الدروس، وعدم تفعيل مختبر العلوم؛ لعدم جهوزيته، ومركز مصادر التعلم؛ لعدم وجود الاختصاصي، فيما توظف معمل الحاسوب بصورة أفضل.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتتعاون معهم في بعض أنشطتها؛ كتواصلها مع الإدارة العامة للدفاع المدني في تقديم المحاضرات التوعوية والتثقيفية للطلاب، ووزارة الداخلية في تقديم محاضرة حول

"الأمن السيبراني"، كما يشارك بعض أولياء الأمور في تكريم المعلمين، وتقديم ورش تدريبية	لمنتسبي المدرسة؛ كالورشة التدريبية الخاصة باستعمال الأدوات الرقمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء دقيقة، ومتابعة تنفيذها بآليات واضحة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ودقة متابعة أثرها في أداء المعلمين.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية؛ بما يعزز تعلم الطلاب وخبراتهم المختلفة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أبو بكر الصديق الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Abu Bakr Al-Siddeeq Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1928</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 256 – شارع الشيخ عيسى الكبير – مجمع 301</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17253959</td><td colspan="3">17276435</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17254453</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">abubaker.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">webmail.moe.bh/owa</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">96</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">96</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>-</td><td>-</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(4) إداريين، وفني واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">17</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام دراسي واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين معلم جديد لمادة العلوم في العام الدراسي الحالي 2022–2023. • إعادة افتتاح المدرسة في العام الدراسي الحالي بعد إغلاقها لمدة عام بدءا من العام 2020–2021. • التعيينات في العام الدراسي 2021–2022م تمثلت في: – مدير مدرسة – مدير مدرسة مساعد – رئيس الشئون الإدارية والمالية – مرشد اجتماعي – اختصاصي تكنولوجيا تعليم. • تعيين معلمين جدد على النحو التالي: (3) للغة الإنجليزية، و(2) للغة العربية، و(1) للعلوم، و(2) للرياضيات.