الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 أبريل 2013

SG175-C2-R105

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	أبو بكر الصديق الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1928											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	213	**الإناث**	–	**المجموع**	213						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	1	1	2	4	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	5											
عدد الهيئة التعليمية	31											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 سنوات											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	42	9	1	19
المستجدات الرئيسة في المدرسة	تعيينات جديدة في المدرسة للعام الدراسي الماضي 11/ 2012: • مدير مدرسة مساعد. • فني معلومات. • اختصاصي إرشاد اجتماعي. • معلم أول مشترك لكل من مادتي التربية الإسلامية، والرياضيات.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في مايو 2010، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، بعد مرورها بزيارة متابعة حصلت فيها على "تقدّم كافٍ". ظهرت معظم مجالات المراجعة بالمستوى الجيد، عدا مجالي الإنجاز الأكاديمي وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم فقد ظهرا بالمستوى المرضي. حيث ركزت المدرسة في تخطيطها الاستراتيجي على توصيات المراجعة والمتابعة، بتفعيلها برامج عدة لاصفية لدعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة طلاب اضطرابات النطق. كما ساهمت أنشطة المدرسة الفاعلة في انسجام الطلاب معًا، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وفي تحمّلهم المسؤولية. يتفاوت الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية خاصةً مهارات اللغتين العربية والإنجليزية؛ نتيجة التباين في المساندة المقدمة لهم خاصة ذوي التحصيل المتدني والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى قلة فاعلية التقويم، واستثمار الوقت في بعض المواقف التعليمية. وجاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن المدرسة بالمستوى الجيد.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطوير، من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث حققت نجاحًا كبيرًا في تطوير أدائها في معظم مجالات العمل المدرسي؛ في ظل حماس منتسبيها، في إعداد خطة استراتيجية مبنية على تحليل الواقع المدرسي ونتائج

التقييم الذاتي الشامل، ركزت فيها على أولويات العمل؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى أداء المدرسة في معظم ممارساتها التربوية، تمثلت في تنمية وعي الطلاب وترسيخ القيم والسلوك القويم؛ مما ساهم في استقرارهم وانسجامهم معًا خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى الدعم الكبير الذي يحظى به طلاب الاحتياجات الخاصة؛ الأمر الذي ساهم في تقدّمهم تقدّمًا جيّدًا. كما أنّ للمدرسة دورًا في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين؛ ساهم في الارتقاء بمستوى أدائهم في غالبية الدروس خاصة دروس الرياضيات والعلوم؛ وانعكس بصورة متفاوتة على إنجاز الطلاب الأكاديمي.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق المدرسة مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في الصفين الثالث والسادس في أغلب المواد الأساسية خلال الأعوام الثلاثة 2010–2011، باستثناء عام 2012 في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية للصف السادس، حيث يحرز فيها الطلاب مستويات ضمن المتوسط الوطني. وتعكس هذه النتائج المستويات الحقيقية للطلاب في أغلب الدروس، وبمستوى أفضل في مادة الرياضيات.

يحقق معظم الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في المواد الأساسية من العام الدراسي 2012/11، تراوحت ما بين 81% و100%، وتباينت مع نسب الإتقان، حيث كانت في الصف السادس مرتفعة في مادة العلوم، ومنخفضة في مادة الرياضيات، أما في الصفين الرابع والخامس فكانت منخفضة في اللغة العربية، ومتفاوتة في مادة اللغة الإنجليزية، وعكست نسب الإتقان الجيدة مستوياتهم في الدروس الممتازة والجيدة خاصة في الصفين الثالث والسادس.

يكتسب الطلاب مهارات التحدث في مادة اللغة الإنجليزية، وحلّ المشكلات في مادة الرياضيات بصورة جيدة في الحلقة الأولى، ويتفاوتون في المهارات العلميّة، في حين جاءت مهارات القراءة والكتابة بصورة

أقل في اللغة العربية، أما في الحلقة الثانية فقد ظهرت مستويات أغلب الطلاب بصورة جيدة في اكتسابهم مهارة الاكتشاف في مادة الرياضيات، ومهارة التجريب العلمي في العلوم، والمهارات التطبيقية في الحاسوب، وجاءت مهارات القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة متفاوتة.

عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية يتبين ثبات نسب النجاح المرتفعة خلال انتقال الطلاب من الصف الثاني إلى الثالث، وتراجع النسب في جميع المواد عند الانتقال إلى الصف الرابع، وتقدم نسب النجاح في اللغة الإنجليزية بشكل ملحوظ عند انتقال الطلاب من الرابع إلى الخامس، وترتفع عند الانتقال للسادس للعام الدراسي 2012/11 في معظم المواد الأساسية. ويحقق الطلاب تقدّمًا متفاوتًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، جاء أفضلها في العلوم والرياضيات؛ نتيجة تنوع الأنشطة وتمايزها.

يتقدم أغلب الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة تقدمًا جيدًا يتناسب وقدراتهم داخل الصفوف وخارجها؛ نتيجة الدعم والمساندة الجيدة المقدمة لهم، أما الطلاب ذوو التحصيل المتدني والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية فإنهم يتقدمون تقدّمًا مرضيًا في أغلب الدروس؛ لقلة المساندة التعليمية والأنشطة التي لا يراعى فيها التمايز.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يُساهم معظم الطلاب بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية خاصةً في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، واللجان الطلابية الفاعلة التي برزت من خلالها ثقة الطلاب العالية بأنفسهم، وتحمّلهم المسؤولية، والعمل باستقلالية كإدارة المقابلات الصحفية حول سباق الفورمولا1، إلى جانب أدوارهم القيادية البارزة في مجلس الطلبة كإدارة النقاش حول الفعاليات والاحتفالات المدرسية، وقيادة الإذاعة الصباحية، وتقديم المواقف التمثيلية وعروض "الديوراما" للدمى المتحركة، وتفعيل دور الممرض الصغير في تقديم الإسعافات الأولية البسيطة، فضلًا عن ثقتهم بأنفسهم في معظم الدروس في التعبير عن آرائهم ومبادراتهم في طرح الأسئلة،

إلا أن الفرص المتاحة لتوليهم الأدوار القيادية داخل الصفوف تقلّ، نظرًا للتركيز فيها على الطلاب المتفوقين.

تميزت علاقة الطلاب مع بعضهم بعضًا ومعلميهم بالاحترام المتبادل والتآلف، ومراعاة مشاعر الآخرين؛ مما ساهم في انسجامهم وعملهم معًا، وشعورهم بالأمن والاستقرار النفسي. كما يتصرف معظم الطلاب بمستوى عالٍ من الوعي داخل الصفوف وخارجها، ويلتزمون القوانين المدرسية، والحضور المبكر للمدرسة، وبمواعيد بدء الدروس، ويحرصون على نظافة المدرسة وممتلكاتها، نتيجة جهود المدرسة المستمرة ضمن مشروع "السلوك من أجل التعلم" في ترسيخ القيم والسلوك الإيجابي، والمتابعة الحثيثة للنمو الشخصي للطلاب.

يُظهر الطلاب جميعهم فهمًا عاليًا للتراث والثقافة البحرينية، والالتزام بالقيم الإسلامية، ويتجلى ذلك في مشاركاتهم المتميزة في الاحتفالات الوطنية والمسابقات، مثل: "حفظ القرآن الكريم"، و"الأزياء الشعبية"، وإحرازهم مركزًا متقدمًا في مسابقة الألعاب الشعبية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بالمادة العلمية، انعكس على توظيفهم الأنشطة الاستهلالية بصورةٍ مناسبة تساعد الطلاب في استنتاج أهداف الدروس، واستخدامهم الموارد التعليمية المتنوعة كالجهاز العارض، والسبورة الذكية، ومكعبات "دينز"، والسبورات الصغيرة؛ مما ساهم في حماس الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. يطبق المعلمون في الدروس الممتازة والجيدة الاستراتيجيات التعليمية المختلفة كالتعلم التعاوني، والمناقشة والحوار، والتعلم باللعب، والتمثيل بصورة فاعلة؛ كان لها دور كبير في توسعة مدارك الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم؛ كالاستنتاج في التجريب العلمي، والتحليل، والتفكير الناقد، والمقارنة، وتكوين

مسائل حياتية في الرياضيات، وإكسابهم المهارات الأساسية بصورة جيدة، كما في دروس الرياضيات والعلوم بالحلقة الثانية، في حين أنها لم تنعكس في بقية الدروس بنفس المستوى على توسعة مدارك الطلاب، حيث تركزت الاستراتيجيات المطبقة فيها على أساليب كان المعلم فيها هو المحور واقتصرت عمليتا التعلم والتعليم على نقل المعارف البسيطة، وتنمية مهارات التفكير الدنيا، وأثرت بالتالي في إكساب الطلاب المهارات الأساسية خاصة مهارات القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية.

يدير المعلمون أغلب الدروس بصورة منظمة ومنتجة، من حيث الإرشادات والتوجيهات، وضبط سلوك الطلاب، والسلاسة في سير خطة الدرس، إضافة إلى تشجيع الطلاب وتحفيزهم بعبارات وأساليب الثناء، والهدايا الرمزية، إلا أن الإدارة الوقتية جاءت بصورة متفاوتة، حيث أثّرت الاستطالة في عرض بعض الدروس، والسرعة في الانتقال من هدف إلى آخر دون التحقق من إتقان الكفايات المرجوة، وفي تقدم الطلاب وفق قدراتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافةً إلى قلة المساندة التعليمية المقدمة لهم؛ الأمر الذي قلَّل من إنتاجية بعض الدروس.

يتم تقديم الواجبات المنزلية المخطط لها والتي غالبًا ما تقدم بصورةٍ متمايزة؛ ويتفاوت المعلمون في دقة ومتابعة تصحيحها، وإتْباعِها بالتغذية الراجعة. ويوظفون أساليب تقويم متنوعة، منها التحريري والشفهي، والجماعي والفردي، ظهرت بوضوح في الدروس الممتازة والجيدة، أما التقويم في بقية الدروس فاقتصر على الملاحظة، والتقويم الجماعي وركز على استرجاع الخبرات السابقة وتذكرها، الأمر الذي حدّ من تأكيد حدوث التعلم، وأثّر في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية وفق مستوياتهم المختلفة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تعزز المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم، بالتزامهم القوانين الصفية، ونشر اللوحات الإرشادية والتوعوية، وتنمية الحسّ الوطني لديهم بإقامة الاحتفالات الوطنية، والمسابقات كمسابقة "في حب البحرين"، إضافة إلى توظيف فناء مبنى الإدارة الذي يتميز بالبيئة التراثية في تنظيم الألعاب الشعبية

خلال الفسحة؛ مما انعكس على تنمية فهمهم ووعيهم الجيد لتراث البحرين، وانسجامهم معًا؛ خلال مشاركاتهم في الأنشطة اللاصفية، واللجان، والأندية الطلابية، وفق اهتماماتهم، كمشاركاتهم الفاعلة في لجنة "الصحافة"، و"لجنة النظام"، وفي المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقتي "أولمبياد الرياضيات"، و"ألعاب القوى". إضافة إلى إثرائها المنهج بصورة فاعلة في تعزيز الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، بتفعيل البرامج العلاجية لفئات صعوبات التعلم، واضطرابات النطق والكلام، وتوفير حصص التقوية لطلاب الحلقة الثانية، وذوي التحصيل المتدني.

تقوم المدرسة بتحليل الكتب، وتثريها بالأنشطة والمذكرات التدريبية والملخصات، وإعداد الدروس الإلكترونية كما في مادة العلوم، وبإعدادها الدليل الإرشادي للربط بين المعارف والمفاهيم في المواد الدراسية الأساسية، إلا أنّ أثره على تعلم الطلاب جاء بصورة متفاوتة في المواقف التعليمية، وظهر في الحلقة الثانية بمستوى أفضل من الحلقة الأولى، كما ظهر اكتسابهم المهارات الحياتية بصورة جيدة، كما في اكتسابهم مهارتي الطبخ والطباعة في المواد الإثرائية.

توظف البيئة المدرسية الجاذبة والمطورة والمحفزة على التعلم، بصورة جيدةٍ في تعزيز المعارف والمفاهيم الدراسية والقيم السلوكية بالرسومات الجدارية التعليمية والتوعوية التي ازدانت بها ساحات المدرسة، إضافة إلى الاحتفاء بأعمال الطلاب داخل الصفوف وخارجها، والاهتمام بالحديقة المدرسية التي ساهم طلاب الزراعة في إنباتها وتنسيقها بفاعلية؛ كلّ ذلك أضاف البهجة والجمال للمدرسة وساهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين بإعداد البرامج الجاذبة لهم، وتعريفهم بمرافق المدرسة وأنظمتها، والسماح لأولياء أمورهم بمرافقتهم في الصفوف، ضمانًا لاستقرارهم. ويتم تهيئة المنضمِّين حديثًا وفي الفترات الدراسية المختلفة خاصة الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة جيدة؛ كان لها الأثر البارز في

انسجامهم مع أقرانهم، كما يتم إعداد طلاب الصف الثالث للحلقة الثانية من خلال حصص الإرشاد وزيارة صفوف الرابع، وترتيب زيارات للمدارس الإعدادية المجاورة لطلاب الصف السادس.

تُقيّم المدرسة وتلبي الاحتياجات الشخصية للطلاب بطرق متنوّعة كتوفير المعونات المادية والعينية، ومساعدة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات بتقديم المحاضرات والإرشادات التوعوية، وإجراء الدراسات للحالات الخاصة ومتابعتها، وتحفيزهم بشهادات الانضباط السلوكي للطلاب؛ لتعزيز السلوك الجيد لديهم. تحلّل المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية؛ لإعداد وتنفيذ البرامج الإثرائية والخطط العلاجية بصورة تتلاءم واحتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، كتقديم المساندة الجيدة لطلاب صعوبات التعلم وطلاب اضطرابات النطق والكلام، وللطلاب المتفوقين والموهوبين، إضافةً إلى الدعم الكبير المقدم للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية خارج الصفوف من خلال برامج وأنشطة خاصة كالتلفاز التعليمي، إلا أن أثرها ظهر بصورة متفاوتة عليهم في الدروس؛ نتيجة عدم الاستمرارية في متابعتهم.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتقدم أبنائهم الأكاديمي والشخصي، عن طريق "الرسائل النصية"، و"البريد المدرسي"، و"اللقاءات التربوية"، و"النشرات الأسبوعية"، إلا أنها لم تكن منتظمة. كما توفر المدرسة بيئة صحيّة آمنة لجميع منتسبيها، بالصيانة المستمرة، واتخاذ احتياطات الأمن والسلامة في جميع مرافق المدرسة كالمختبرات والمقصف المدرسي، والتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء بشكل دوري.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على التميّز، تمت ترجمتها في العديد من الممارسات الجيدة في الدروس، وفي معظم مجالات العمل المدرسي. كما أن لديها خطة استراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة تتسم

بالشمولية؛ انعكس أثرها على معظم الممارسات التربوية بصورة جيدة، وعلى إنجاز الطلاب بصورة متفاوتة. وتنبثق عنها الخطط الإجرائية والتشغيلية وفق أولويات العمل الناتجة عن تشخيص الواقع المدرسي، والتقييم الذاتي الشامل، الذي تضمن البرامج والفعاليات المدرسية المختلفة، وأداء المعلمين، وتحليل نتائج التحصيل الدراسي؛ مما جعل القيادة المدرسية على دراية تامة بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير.

تلهم المدرسة منتسبيها وتبثّ فيهم روح الحماس والدافعية نحو التطوير باحتضان مشروعاتهم التربوية، كمشروع "رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الحلقة الثانية"، وتحفيزهم وتكريمهم بصورة مستمرة، وتقبل آرائهم ومقترحاتهم؛ مما انعكس على مستوى رضاهم. كما تعمل إدارة المدرسة على تنمية المعلمين وتطوير أدائهم بتنفيذ عدة برامج وورش تدريبية كورشتي "التعلم التعاوني"، و"الإدارة الصفيّة"، وبعض من المشاغل التربوية العملية كـ "التاءات الأربع"، و"خارطة الدرس الجيد"، والحلقات النقاشية، والزيارات الصفية الداخلية والخارجية، ومتابعتهم من قبل فريقي التحسين الداخلي والخارجي؛ وظهر أثرها بصورة جيدة على أداء المعلمين في أغلب دروس العلوم والرياضيات، وبصورة متفاوتة في دروس اللغتين العربية والإنجليزية.

توظف المدرسة الموارد المادية والتعليمية بمستوى جيد في خدمة العملية التعليمية، كما في تفعيلها للمرافق والنوادي التعليمية كالصف الإلكتروني، نادي اللغة الإنجليزية، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم؛ للمساهمة في تعزيز خبرات الطلاب وإكسابهم المهارات العلمية والعملية بصورة جيدة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بشكل مناسب وتسعى لاستطلاع بعض آرائهم، وتستجيب لمقترحاتهم كإدخال بعض التحسينات على "المقصف المدرسي"، إلا أن مجلس الآباء لم يكن فاعلًا بالشكل المطلوب؛ نتيجة عزوف أولياء الأمور عن المشاركة في فعالياتها، على الرغم من إجراءات المدرسة المتخذة لتفعيله، في حين أن تواصلها مع المجلس الطلابي كان فاعلًا في تنظيم الفعاليات والتعبير عن مشكلات الطلاب، والاستجابة لمقترحاتهم كتنظيم برنامج إرشادي حول "الأغذية المفيدة في الطابور الصباحي"، كما تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع في تنفيذ عدة أنشطة لاصفيه، كالزيارة إلى المركز الصحي، وتطبيق مشروع "معًا" لشرطة المجتمع، ومحاضرة "العبور السليم"، ومحاضرة عن "مخاطر الإنترنيت" من وزارة الصناعة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي الشامل لمجالات العمل المدرسي
- ثقة الطلاب بأنفسهم في تحملهم المسؤولية، وانسجامهم معًا في الحياة المدرسية، بمشاركتهم في الأنشطة المدرسية المختلفة
- برامج التهيئة الفاعلة، وبرامج الدعم والمساندة للطلاب خارج الصفوف، خاصة طلاب صعوبات التعلم، وطلاب اضطرابات النطق والكلام.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب، وتنمية المهارات الأساسية، خاصة مهارات القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم بالتركيز على:
  - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - التقويم الفاعل للأنشطة الصفيّة والمنزلية؛ تلبيةً لاحتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة
  - إدارة الوقت بفاعلية أكبر.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين.