هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أبوبكر الصديق الابتدائية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 نوفمبر 2017

SG175-C3-R146

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

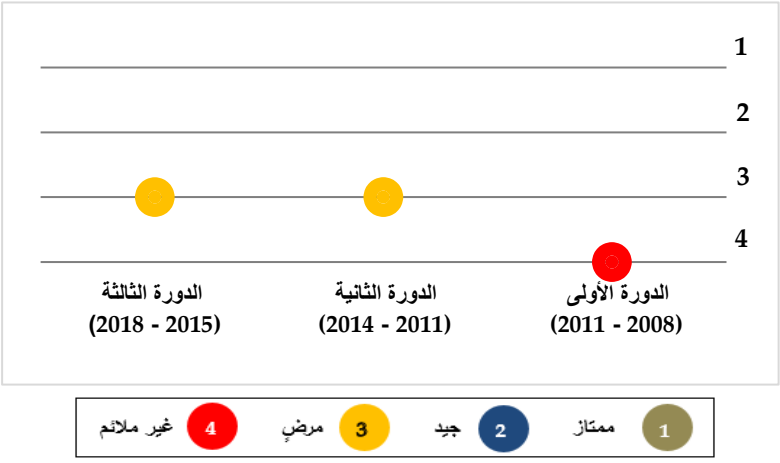
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصة المتعلقة بدقة التقييم الذاتي، وتحديد أولويات التطوير، وانعكاس ذلك في الخطط المدرسية، ومجالاتها، خاصة المتعلقة بإنجاز الطلاب في الصفين الرابع والخامس، مع تفاوت متابعة جودة التنفيذ فيها.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس بصورة متفاوتة، أفضلها في نظام معلم الفصل، وأقلُّها في الصفين الرابع والخامس، خاصة في اللغتين العربية، والإنجليزية.
- تفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وكذا: إدارة وقت التعلم، وتطبيق أساليب التقويم، ومساندة الطلاب في الدروس والبرامج، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- مساهمة الطلاب في الدروس بصورة متفاوتة، والتزام معظمهم السلوك الحَسَن، وانسجامِهم معًا رغم تعدُّد خلفياتهم الاجتماعية، ودعم ذلك ببرامج فاعلة، ودراسة للحالات الخاصة المتعددة؛ ما حظي برضا الطلاب وأولياء أمورهم.
- بَذلُ المدرسة جهودًا واضحة؛ لمتابعة الأمن والسلامة، مع حاجة المبنى للصيانة، ومتابعة وتقييم عملية الدخول والانصراف بصورة أكبر.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك الحَسَن لدى معظم الطلاب، وانسجامهم مع مكونات المجتمع المدرسي.
- البرامج المُعززة لسلوك الطلاب الإيجابي، ودراسة حالات الطلاب الخاصة، ومتابعتها بفاعلية.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم للمدرسة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، فيما يلي:
  - الصيانة الدورية للمبنى المدرسي، وسلامة دخول الطلاب وانصرافهم؛ لتعزيز ما تتخذه المدرسة من تدابير فيما يرتبط باشتراطات الأمن والسلامة
  - استقرار القيادة العليا بالمدرسة
  - سدّ نقص الموارد البشرية والمادية، والمتمثل في: المعلم الأول للعلوم، والصالة الرياضية.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات بصورة أكبر، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة جودة تنفيذها.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على:
  - رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، خاصة في الصفين الرابع والخامس، وفي اللغة الإنجليزية بشكل عام
  - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- دعم الطلاب، ومساندتهم؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والذين لغتهم الأم غير العربية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات مجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطلاب، والتعليم والتعلم في المستوى المرضي، وتغيُّر بقية المجالات من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- وجود خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء مناسبة، مع تفاوت دقة التقييم الذاتي، وكذلك تركيز الخطط على أولويات التطوير، خاصة في مجال الإنجاز

الأكاديمي بالحلقة الثانية، إضافة إلى التفاوت في التطبيق الفعلي للإجراءات، والبرامج.

- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في: الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم.
- مُواجهة المدرسة بصورة مناسبة للتحديات، التي تحتاج لدعم خارجي، وهي:
  - عدم استقرار القيادة العليا، حيث تعاقَبَ خمسة مُديرين في أربع سنوات
  - وجود ما نسبته 12% من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - حاجة المبنى للصيانة، ومتابعة سلامة دخول الطلاب وانصرافهم.
  - قلة المساحات المظللة في ظل عدم وجود صالة رياضية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 82% و100%، وجاءت بصورة أقلّ في اللغة الإنجليزية للصف الرابع، حيث بلغت 69%.
- يُحقق الطلاب نسب إتقان تباينت فيما بينها ما بين 27% و92%، وتوافقت مع نسب النجاح في الحلقة الأولى، غير أنَّها جاءت منخفضة ومتدنية في معظمها بالصفين الرابع والخامس، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، في حين جاءت بصورة أفضل في أغلب مواد الصف السادس، الذي شكَّل طلابه 56% من طلاب المدرسة، وقد عكس ذلك التباين مستوياتهم في الدروس التي جاء أغلبها بالمستوى المرضي، وبعضها بالمستوى الجيد، وعدد محدودٍ منها بالمستوى غير الملائم.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يتمكَّنون بصورة جيدة من القراءة، والتعبير الشفهي، والكتابة والتجريد، ومقارنة الأعداد وتمثيل البيانات وقراءتها، وَمَعارِف المِهَن.
  - الرياضيات: يكتسبون بصورة مرضية العمليات الحسابية كالقسمة، وإيجاد العامل المشترك الأكبر، وحلّ مسائل جداول الدوال، وبصورة جيّدة مهارات الاحتمال.
  - اللغة العربية: يكتسبون المهارات الكتابية بشكل عام، وإعراب الفعل المضارع معتل الآخر بصورة مرضية، في حين يكتسبون المهارات الكتابية، وفهم المضمون، وإعراب فعل الأمر بصورة غير ملائمة بالرابع والخامس.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارات الاستماع، والقراءة والتحدث، واكتساب المفردات الجديدة بصورة مناسبة، في حين يكتسب بعضهم المهارات الكتابية بصورة غير ملائمة، خاصة في الرابع وبعض الأعمال الكتابية.
  - العلوم: يكتسبونها بصورة متفاوتة، حيث يكتسبون معارف التكاثر والتفسير والمقارنة بصورة جيدة بالسادس، ومفاهيم المُنتجات، والمحلّلات بصورة مناسبة، في حين يكتسبون معارف دورة الماء بصورة غير ملائمة.
- يُحقق الطلاب على مدى الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في الحلقة الأولى، واستقرارًا وتقدمًا في أغلبها بالرابع والخامس. كما يحقق طلاب الصف السادس الذين يلتحق معظمهم بالمدرسة من مدارس أخرى، استقرارًا في أغلب نسب النجاح المرتفعة، وتقدمًا لافتًا في اللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويتقدمون بصورة جيّدة في بعضها، خاصة نظام معلم الفصل والعلوم بالصف السادس، في حين يتقدمون بصورة غير ملائمة في عدد محدودٍ منها، تَرَكَّز في الصفين الرابع والخامس.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مرضية في أغلب الدروس والبرامج المدرسيّة، بينما يتقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، وبصورة مناسبة في البرامج العلاجية، كما يتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة مناسبة في برامج الدعم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات طلاب الصفين الرابع والخامس، من حيث نسب الإتقان، وبعض مهاراتهم الأساسية، خاصة في اللغة العربية.
- مستويات الطلاب في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، من حيث نسب الإتقان، ومهارة الكتابة.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الدروس بصورة مناسبة، حيث يتفاعل أغلبهم شفهيًّا وكتابيًّا في الأنشطة، ويُبدون ثقة بالنفس حين العمل، مع قدرةٍ أفضل للمتفوقين، حين تبرير الإجابات وعرضها، وتحمّلهم المسئولية، "كالمعلم الطالب"، غير أنَّ الطلاب ذوي التحصيل المنخفض يُساهمون بصورة محدودة، وتقلّ ثقتهم بأنفسهم، في ظلّ ضعف مهاراتهم الأساسية.
- يتفاعل الطلاب في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، ويَنخرِطون فيها مُستمتِعين، كالألعاب الشعبيّة، ولجنة التجويد، ويتولى بعضهم الأدوار القيادية بما فيهم طلاب الحلقة الأولى، بالعمل وتوجيه الزملاء ومساعدتهم في بعض اللجان، كلجنة "الممرض الصغير"، و"الكشافة"، وعند قيادة الطابور الصباحي، وإظهار قُدُراتهم في التمثيل.
- يلتزم معظم الطلاب السلوك الحَسَن، حيث يُوقّرون مُعلميهم، ويُحافظون على النظافة، ويلتزمون بالأنظمة، والقوانين في الدروس دون فوضى، ويتعايشون معًا مُنسجِمين، ويشعرون بالأمن النفسي، على الرغم من تَعدُّدِ خلفياتهم الاجتماعية، والذي تَعكِسه محدودية المشكلات السلوكية التي تصدر أحيانًا من فئة قليلة منهم.
- يتمثَّل الطلاب القيم الإسلامية والمجتمعية، حيث يحترمون السلام الوطني، ويُنصتون للقرآن الكريم، ويَتْلُونه جماعيًّا في الطابور الصباحي، ويتفاعلون مع مسرحية "بدران"، التي تعزز التعايش، ويُشاركون في "مسابقة الرسم في حب الوطن"، وبحث "أمي وأبي نبع الحنان"؛ لتعزيز برّ الوالدَين.
- يلتزم معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، ويلتزمون بالمواعيد، مع حالات محدودة من الغياب الجماعي في الأيام التي تقع ما بين الإجازات الرسمية.
- يُظهر الطلاب قدراتٍ متفاوتة على التعلم الذاتي، كالعمل بصورة مستقلَّة في التقويم الذاتي في أنشطة الدروس، وإعداد مطويَّة "تصنيف الحيوانات"، وإعداد بحث "البحرين بين الماضي والحاضر".
- يتواصل الطلاب أثناء العمل معًا بصورة متفاوتة، حيث يتحاورون في برنامج "بسطةٌ حواريّةٌ حُرَّة"، مع ظهور تجانسهم بصورة أفضل في الدروس أثناء تعاونِهم ومناقشاتهم، ومُشاركتهم بعض زملائهم في العمل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقةٍ وحماسٍ في الدروس.
- قُدرة الطلاب على التعلُّم الذاتيّ، وتواصُلهم معًا في الدروس بفاعلية أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة مناسبة، كالسؤال من أجل التعلم، وأسلوب "فكّر، زاوج، شارك"، والتعلم التعاوني دون ضمان مشاركة جميع الطلاب في العمل، في حين يُطبقون إستراتيجيات تعليمية ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في الدروس الجيدة، خاصةً دروس نظام معلم الفصل، كالمعلم الطالب، وتمثيل الأدوار، هذا بخلاف تطبيقهم إستراتيجيات ظهرت فاعليتها بصورة أقل في الدروس غير الملائمة؛ نظرًا لتركُّز العمل فيها على الطلاب المتفوقين، كما في اللغة الإنجليزية، وقلة مساهمة أغلب الطلاب فيها؛ لاعتمادها على المعلم كمحور للتعلم، مع عدم مناسبة أنشطتها للمرحلة العمرية للطلاب، كما في اللغة العربية.
- يُوظف أغلب المعلمين الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالسبورة الذكية، والبطاقات التعليمية، والعَيّنات في العلوم، ويعملون على تحفيز الطلاب للمشاركة بالتصفيق، وسباق المجموعات، وبطاقات "اجمع واربح"، والاختيار العشوائي عبر برنامج (CLASS DOJO)، مع قلَّة تحفيز الطلاب ذوي التحصيل المنخفض للمشاركة.
- يُدير المعلمون الدروس بصورة مناسبة، حيث يُخططون للدروس، ويُوفرون بيئة تفاعلية ملائمة للتعلم، ويتدرجون في عرض الدروس كالرياضيات، ويُقدمون فيها الإرشادات الواضحة، والربط بين المواد كنظام معلم الفصل، في حين تأثَّر عدد محدود جدًّا من الدروس بالأحاديث الجانبية الكثيرة، إضافة إلى تأثر أغلبها بتفاوت الإدارة الوقتية، من حيث سرعة الانتقال بين الأنشطة دون التأكد من حدوث التعلم، كما في أنشطة اللغة العربية، وقلَّة كفاية الوقت في الرياضيات للتقويم الفردي الكتابي، والإطالة في بعض الجزئيات، كاستعراض أهداف الدروس، وعرض إجابات المجموعات.
- يُراعي المعلمون التمايز بين الطلاب بصورة مناسبة، من حيث التدرج في الأنشطة، وتقديم بعض الأسئلة الشفهيَّة والكتابيَّة التي تراعي مستويات الطلاب، مع تفاوتِهم في إثراء الطلاب المتفوقين، وقلَّة التركيز على مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، مع تفعيل جيّد لذلك في بعض الدروس، بمراعاة أنماط التعلم والذكاءات المتعددة فيها.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة، كاستنتاج القاعدة في اللغة العربية، وطريقة الحلّ في الرياضيات، مع تنمية بعضها بصورة جيدة، كالتفسير في العلوم.
- يُوظف المعلمون التقويم في الدروس بأساليب متنوعة ضمنت تعلم أغلب الطلاب، مع تفاوت فاعليتها؛ بسبب التركيز على التقويم الجماعي الكتابيّ أو الشفهيّ في بعضها، كما في اللغة الإنجليزية، وعدم كفاية الكمّ، أو نقل بعض الطلاب الإجابات من زملائهم في أخرى، كما في الرياضيات.
- يُكلَّف الطلاب بقدرٍ مناسب من الأعمال الكتابية والواجبات، يراعى في بعضها التمايز، كما في نظام معلم الفصل، مع قلة الكم فيما يتعلق بالمسائل اللفظية في الرياضيات، والكتابة في اللغة الإنجليزية، وتُصحّح بصورة شبه منتظمة، مع تفاوت دقَّة تصحيح بعضها كاللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجيَّة.
- توظيف أساليب التقويم الفاعلة، والتأكد من حدوث التعلّم لدى جميع الطلاب، مع مراعاة دقَّة التصحيح في بعض الأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُهيئ المدرسة باستمرار، وبصورة فردية الطلاب الجُدُد المنضمين لها، بتعريفهم بالأنظمة والمرافق، وتطبق برنامجًا ترفيهيًّا لطلاب الصف الأول، وتَستقبل طلاب السادس الملتحقين بالمدرسة من مدارس أخرى قبل التحاقهم، كما تُهيئهم للانتقال للمرحلة التالية بزيارة المدارس الإعدادية، غير أنَّ التهيئة للانتقال بين الحلقتين ليست كافية.
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب في البرامج المدرسية، حيث تقدم دعمًا جيدًّا لطلاب صعوبات التعلم، تَعكِسه ملفاتهم الفردية، وتُقدم دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين، من خلال مشاركتهم في المسابقات، كمسابقة "تحدّي الرياضيات"، وكذا للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "أنا أحب العربية"، وتُقدم دروس التقوية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، التي ساهمت في إكسابهم بعض المهارات، غير أنَّ عدم تقديمها بانتظام يُقلّل من انعكاس أثرها على مستوياتهم في الدروس.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، كتوفير النظارات الطبية، وتَضُم بعض الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لبرنامج صعوبات التعلم، وتتواصل مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لتشخيصها بصورة أدقّ.
- تُقدم المدرسة البرامج الفاعلة التي تُنمّي السلوك الحَسَن، مثل: "معًا لألفاظٍ راقية"، والحصص الإرشادية حول الاحترام، والتزام السلوك الحسن والانتظام في الحضور، مع دراسة الحالات الخاصة كالعنف الأسري.
- تُثري المدرسة خبرات الطلاب بالأنشطة اللاصفية، وتُنمي مواهبهم بصورةٍ مناسبة، كالتمثيل، ومسابقة الدراجات الهوائية، وزيارة معرض الكتاب، مع تحقيق مراكز متقدمة في بعض المسابقات، كالإنتاج الزراعي.
- تعمل المدرسة على توفير بعض اشتراطات الأمن، كتنفيذ الإخلاء، ورعاية الحالات المرضية، كالربو، وتتواصل مع الجهات المعنية حول: التشققات، وعدم صلاحية مركز مصادر التعلم، مع قلَّة المساحات المظللة، عوضًا عن نقص الصالة الرياضية، وتبذل جهودًا واضحةً في متابعة الدخول والانصراف، كتخصيص خطوطٍ للمشاةِ بالمدرسة؛ مما ساهم في تقليل مخاطر دخول السيارات داخل المدرسة.
- تُنمَّى المهارات الحياتيَّة لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كالزراعة، وإعداد الطعام، وحلّ المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- حاجة المبنى المدرسي إلى الصيانة، وكذا تقييم ومتابعة سلامة دخول الطلاب وانصرافهم، وتوفير المساحات المُظلَّلة، في ظلّ عدم وجود صالة رياضية؛ لضمان أن تكون البيئة أكثر أمنًا.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض، والذين لغتهم الأم غير العربية.
- تعزيز مهارات الطلاب الحياتيَّة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تشاركية تُركّز على التميُّز، وقد تُرجمت في مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام أدوات عديدة، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الطلاب، غير أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، كما في قلَّة التناغم الكافي بين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، ومصفوفة الأولويات، ومبرّرات الأهداف، ولم يُستفاد منه بصورة مُثلى بالتركيز على بعض الأولويات، كالمتعلقة برفع الإنجاز في بعض المواد والصفوف، كالصفين الرابع والخامس، واللغتين العربية والإنجليزية.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء مناسبة، تُركّز على مجالات العمل المدرسي الأساسية، وُفق أولويات التطوير في الغالب، كالمتعلقة برفع نسب الإتقان، وإدارة وقت التعلم في الدروس، غير أنَّ خطط الأقسام التشغيلية قد صِيغَت بصورة عامة في معظمها، فلم تُركّز بصورة كافية على بعض أولويات التطوير، مع تفاوت ارتباطها بالخطة الإستراتيجية، وكذلك تفاوت جودة التنفيذ والمتابعة، في ظل عدم استقرار القيادة العليا.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، واختلافها في بقية المجالات.
- تُقدم المدرسة بعض برامج التمهين للمعلمين، مثل ورشتَي: "عناصر الدرس الجيد"، و"توظيف الكاميرا الوثائقية"، وتفعيل اجتماعات الأقسام الأسبوعية، والزيارات التبادلية، كزيارة مدرسة رابعة العدوية الابتدائية للبنات، ودعم المعلمين الجُدُد بالجلسات الفردية، وورشة "إستراتيجيات التعلم النشط"، غير أنَّ تقييم الزيارات الصفية تفاوت في دقته، حيث يُركِّزُ في بعضها على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة إنجاز الطلاب الأكاديمي.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، مع تحفيز القيادة المدرسية للعاملين ببعض الوسائل: كشهادات الشكر والتقدير، وتكريمهم في "يوم المعلّم"، إضافة إلى تفويض الصلاحيات سدًّا للنقص، كالقيام بمهام المعلم الأول للعلوم.
- تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلّم الطلاب بصورة مناسبة، كتوظيف السبورة الذكية، ونادي اللغة الإنجليزية، واستغلال الساحات في الأنشطة اللاصفية، مع تفعيل أقلّ لمركز مصادر التعلم البديل.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع بصورة مناسبة، كمركز النعيم الصحي، وزيارة مجلس النواب، والاستفادة من مدرسة حطين الابتدائية للبنين في التمهين، إضافة إلى التواصل مع أولياء الأمور عبر النشرات الأسبوعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات بصورة أكبر، مع ترابط الخطط التشغيلية للأقسام، بالخطة الإستراتيجية بصورة أكبر، ومتابعة جودة التنفيذ.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس؛ بما يضمن رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أبو بكر الصديق الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Abu Bakr Al-Siddeeq Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1928</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 256 – شارع الشيخ عيسى الكبير – مجمع 301</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17253959</td><td colspan="3">17276435</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17254453</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">abubakr.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">webmail.moe.bh/owa</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">207</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">207</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">5 إداريّين و3 فنيّين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">34</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">فصل دراسي واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية للصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقُب خمسة مُديري مدرسة خلال الأربع سنوات الماضية، كان آخر تعيين في العام الدراسي الحالي 2017–2018. • تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016–2017: – مدير مدرسة – مدير مدرسة مساعد – مُعلمَين لنظام معلم الفصل.