هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أبو العلاء المعري الابتدائية للبنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 نوفمبر 2017

SG130-C3-R147

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

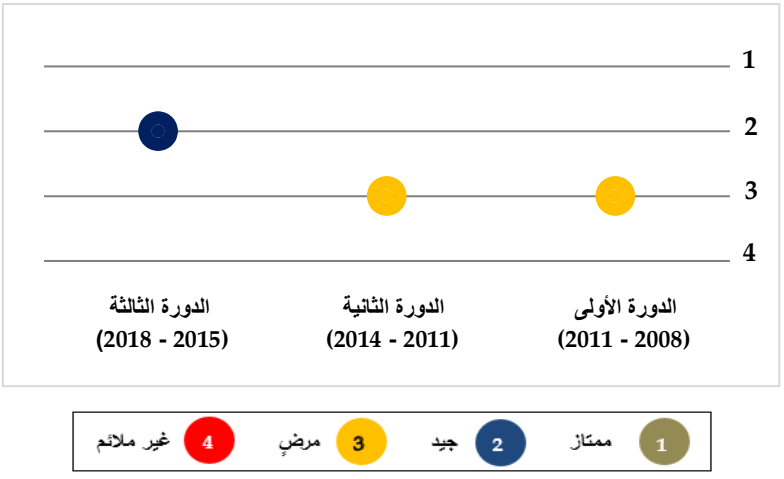
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- متانة عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي الدقيق والشامل للواقع المدرسي، وتركيزه على أولويات التحسين والتطوير لمجالات العمل المدرسي.
- ثقة الطلاب العالية بأنفسهم، ومساهمتهم بحماسٍ كبير في الحياة المدرسية، وإظهارهم قدرة بارزة على تولي الأدوار القيادية، والتواصل معًا بفاعلية، خلال مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ ساهمت في تحقيق الطلاب مستويات أداء جيدة في أكثر من ثلثي الدروس والأعمال الكتابية، برزت بصورة متميزة في معظم دروس الصف الثالث، ودروس اللغة الإنجليزية، التي جاء ثلثها في المستوى الممتاز. هذا، بخلاف تأثّر إنتاجية بعض الدروس المرضية، بالإدارة غير المنظمة لوقت التعلم، وقلة المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وتحدي قدراتهم.
- تميّز برامج الدعم والمساندة التعليمية والشخصية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة؛ مما أكسب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بالجوانب الإيجابية وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وجودة عمليات تخطيطها الإستراتيجي بما فيها، التقييم الذاتي الشامل والدقيق، وإدارتها المنظمة لمجالات العمل المدرسي.
- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية بثقةٍ عاليةٍ، وحماسٍ كبيرٍ، وقدرةٍ بارزةٍ على تولي الأدوار القيادية، وتواصلٍ فاعلٍ في الأنشطة اللاصفية واسعة النطاق.
- برامج الدعم، والمساندة التعليمية والشخصية المتميزة المقدّمة للطلاب بفئاتهم المختلفة.

التوصيات

- الارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم بما يضمن رفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا، نحو الأفضل بالتركيز بصورة أكبر على:
  - دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومساندتهم، وتحدي قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية
  - التوظيف الأمثل لوقت التعلم.
- سد نقص الموارد البشرية، والمادية المتمثل في:
  - المعلمين الأوائل للمواد التالية: اللغة الإنجليزية، والعلوم، ونظام معلم الفصل
  - الصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، والمرافق الضرورية اللازمة كالمختبرات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- التقييم الذاتي الدقيق والمستمر للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات العمل المدرسي، يتم تنفيذها ومتابعتها وفق آليات عمل واضحة ومنتظمة.
- وعي القيادة المدرسية بمقتضيات جوانب العمل المدرسي، وأولويات التحسين؛ ما أدى إلى تطابق تقييماتها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة، في معظم المجالات.
- نجاح المدرسة في مواجهة التحديات المتمثلة في:
  - قِدَم المبنى المدرسي، وقلة مخارج الطوارئ فيه
  - نقص مرافقها التعليمية كالصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، والمختبرات.
  - نقص المعلمين الأوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، العلوم، نظام معلم الفصل.
- إحداث المدرسة تحسينات إيجابية عدّة، أدت إلى الارتقاء بمستوى أدائها العام إلى المستويات الجيدة في مجالَي: التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي للطلاب، حيث تميزت المواقف التعليمية بمراعاة

أنماط التعلم، وكان الطالب فيها هو المحور الأساس، وارتفعت مستويات الطلاب أكاديميًّا، خاصةً فيما يرتبط بنسب النجاح والإتقان في الرياضيات التي ارتفعت إلى المستويات المرتفعة جدًا، علاوةً على المستوى المتميز الذي يحققه الطلاب في جوانبهم الشخصية، والذي تدعمه المدرسة بقوة في مساندتهم أكاديميًّا وشخصيًّا.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 94%–100%.
- يحقق طلاب الحلقتين نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 64%، و95%، جاء أعلاها في العلوم بالصف الثاني، وأقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وقد توافقت مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مستويات الطلاب في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكلت أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، والتي برز تميّزها في دروس اللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والرابع، ومعظم دروس نظام معلم الفصل بالصف الثالث، في حين لم تعكس تلك النسب مستويات الطلاب في قلة من الدروس المرضية في الحلقتين.
- يكتسب معظم طلاب الحلقة الأولى المهارات والمفاهيم الأساسية، بصورة جيدة، ظهرت أفضليتها في الصفين الثالث والأول كمهارات: توظيف الجمل، واستنتاج الأفكار، وتجريد الحروف وتمييزها، ومعرفة الزلازل وتصنيفها، ويكتسب طلاب الصف الثاني مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بمستوى متميز.
- يكتسب طلاب الحلقة الثانية مهارات القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، وكذا المهارات والمعارف العلمية بصورة جيدة، كالتعرف على التغيرات في الأنظمة البيئية بالصف الرابع، والمقارنة بين عمليتي البناء الضوئي والتنفس الخلوي بالصف الخامس، إلى جانب مهارات احتساب قيم التعابير الجبرية، والعددية، وحل جداول الجمع والطرح للدوال، ويوظف طلاب الصف الرابع القواعد النحوية، في اللغة الإنجليزية بصورة متميزة، بخلاف التوظيف المناسب للقواعد النحوية في اللغة العربية لطلاب الصف السادس.
- تستقر نسب النجاح على مدار الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017 في مستوياتها المرتفعة في معظم المواد الأساسية، وتذبذبها في المرتفع في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم بصورة جيدة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، ومعظم دروس الحلقة الثانية، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض – وهم قلة – بصورة مناسبة.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – الذين يمثلون ما يقارب من نصف عدد الطلاب – وفق قدراتهم بصورة جيدة في الدروس، وبصورة بارزة في البرامج الإثرائية والأنشطة اللاصفية المقدمة لهم.
- يتقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض، بصورة جيدة في برنامج التربية الخاصة، والبرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- يشارك الطلاب بروح مفعمة بالحماس الكبير، وثقة عالية بالنفس، وقدرةٍ ممتازة على تحمل مسئولية تعلمهم في المواقف الصفية تمثلت في توليهم الأدوار القيادية بكفاءة عالية، كقيامهم بأدوار: "الطالب المعلم"، و"القائد"، و"الكاتب"، إضافة إلى مبادراتهم الكبيرة في قيادة برامج الإذاعة الصباحية، واللجان والفرق المدرسية، كلجنة النظام، والكشافة، والمجلس الطلابي، ومشاركتهم في تنظيم فعاليات "فسحتي متعتي"، واستقبال زملائهم صباحًا، وتقديم المسابقات الثقافية كمسابقة "معالم بلادي"، والمحاضرات كمحاضرة "مخاطر السهر".
- يشعر الطلاب بالطمأنينة والأمن النفسي، ويحترمون زملاءهم ومعلميهم؛ عكسوا بذلك وعيًا عاليًا، وسلوكًا قويمًا؛ عزّزته المدرسة بالمشروعات السلوكية الداعمة، كمشروع "شموع مضيئة".
- يُظهر الطلاب حسًا وطنيًا عاليًا، وفهمًا للهوية والثقافة البحرينية برز في مشاركتهم بشغفٍ في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "البحرين أولًا"، وفعالية "موهوب ديرتي"، على مستوى مدارس محافظة المحرق، وتقديمهم الألعاب الشعبية بالزي الشعبي، علاوةً على تمثلهم القيم الإسلامية أثناء مشاركتهم معًا في اللجان الدينية، كلجنة "تعليم القرآن الكريم".
- يترجم الطلاب حبهم واستمتاعهم في المدرسة بانضباطهم ذاتيًا في الحضور، والتزامهم المواعيد المدرسية؛ الأمر الذي عززته المدرسة بمشروعات فاعلة عدة، مثل: مشروع "تأخري؛ يؤخرني"، ومسابقة "أنت الرابح".
- يعمل الطلاب في تناغم معًا، ويُظهرون قدرات عالية في التواصل فيما بينهم في الدروس، والأنشطة المشتركة، كقدرتهم على تبادل الأفكار، والتبرير والتفسير، وفن الإلقاء الشعري، والخطابة، والنقد.
- يُظهر معظم الطلاب قدرة جيدة على التعلم ذاتيًا، والعمل باستقلالية، برزت في الدروس الممتازة والجيدة، والأنشطة اللاصفية، كإجرائهم البحوث، وإعدادهم المطويات العلمية، والبطاقات الإلكترونية، وتلخيصهم القصص أثناء تطبيقهم مشروع "المطالعة الحرة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلاب على التعلم ذاتيًّا في الدروس، بدرجة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- يوظف معظم المعلمين إستراتيجيات تعليمية فاعلة، عكست خبراتهم الواسعة بطرائق التدريس وأساليبه، مثل: "التعلم باللعب"، و"التعلم التعاوني"، و"فكر– زاوج – شارك"، وكان الطالب فيها محورًا للعملية التعليمية، وقد برز توظيفها بصورة أكبر في معظم دروس الصف الثالث، وثلث دروس اللغة الإنجليزية. كما يوظفون الربط المنطقي عند تقديمهم المعارف والمفاهيم، كالربط بين اللغة العربية والرياضيات، في صياغة الجمل الرياضية، وربط اللغة الإنجليزية بتعزيز المواطنة، والنقاش حول أنواع الملابس، كالملابس الشعبية، والدينية كلبس الإحرام في الحج.
- يوظّف معظم المعلمين الموارد التعليمية المتنوعة بصورة شائقة؛ ساهمت في جذب انتباه الطلاب، كالأفلام والبطاقات التعليمية، والصور التوضيحية، وجهاز العارض الإلكتروني، والحقائب التعليمية.
- يستثير المعلمون دافعية الطلاب، ويجذبون انتباههم نحو التعلم، ومشاركتهم بصورة كبيرة؛ بتعزيز أدائهم، بأساليب متميزة عدة: كالعبارات التحفيزية، وسباق المجموعات، والتصفيق، والهدايا الرمزية، ومنح النجوم، وقبعات القراءة، وكأس المجموعات للإنجاز.
- يدير معظم المعلمين دروسهم بفاعلية، حيث التخطيط الجيد، والتسلسل المنطقي أثناء الانتقال بين أهداف الدرس، ووضوح الإرشادات والتعليمات، ومساندة الطلاب، وضبط سلوكهم، بخلاف بعض الدروس المرضية التي تأثرت بالتفاوت في ضبط وقت التعلم فيها، وتقديم المساندة التعليمية اللازمة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يستخدم المعلمون أساليب تقويمية فاعلة بصورة مستمرة، مثل: التقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وتقويم الأقران، ويستفيدون من نتائجها بدرجة كبيرة في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة التي مثلت أكثر من ثلثي الدروس.
- يُكلّف المعلمون الطلاب بقدرٍ وافر من الأنشطة الصفية والواجبات البيتية المتمايزة، بصورة منتظمة؛ لإثراء ما يتم تقديمه أثناء الدروس، ويراعون أنماط التعلم عبر المجموعات المرنة، ويتحدون قدرات الطلاب، ويعملون على توسعة مداركهم العقلية، باستثارة تفكيرهم بالأسئلة مفتوحة النهاية، كالتفكير في كيفية المحافظة على الأسماك في العلوم بالصف الثالث، والتدرج في توظيف أدوات النصب تامة التركيب والمعنى، وكتابة أعداد جبرية بعدد مثلثات علم البحرين في الرياضيات، كما تتم متابعة الأعمال الكتابية بانتظام، وتصويبها بدقة في معظم الدروس كما في اللغة الإنجليزية.
- يُنمي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة جيدة في معظم الدروس؛ بتقديمهم الأنشطة التي تمكن الطلاب من تطبيق مهارات التفسير، والتبرير، والتحليل، والعصف الذهني، والاستنتاج كتصنيفات الزلازل كما في مادة العلوم، والقاعدة النحوية في نصب الفعل المضارع في اللغة العربية، والتفكير الناقد وحل المشكلات واكتشاف الخطأ في الجملة المكتوبة كما في مادة اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ومساندتهم في الدروس والأعمال الكتابية، بدرجة أكبر.
- إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة الاحتياجات التعليمية لطلابها بعناية، وتُلبيها بمشاركتهم في برامج متميزة، كتلك الموجّهة إلى الطلاب المتفوقين في الأنشطة المدرسية، والمسابقات المتنوعة كمسابقة "التفكير الإبداعي"، وتقديم الورش في "الحاسب الآلي"، ومشاركة الطلاب الموهوبين في مسابقة "الكاتب الصغير"، كما تدعم طلاب صعوبات التعلم، بصورة جيدة بالبرامج العلاجية، وتنفيذ ورشة: "أنا ذكي، أنا قوي"، وإدراج الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في دروس التقوية.
- تدعم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بصورة بارزة، وتساندهم عند تعرضهم للمشكلات عبر المشروعات الإرشادية الفاعلة، وتقديم المحاضرات والبرامج التوعوية المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروع "بقيمي أسمو"، وتتابع الحالات الخاصة بمساندتهم نفسيًا، وتوفير احتياجاتهم المادية كالحقيبة المدرسية.
- توفّر المدرسة نطاقًا واسعًا، من المشروعات، والأنشطة اللاصفية المتميزة كمشروع "مدرستي متعتي"، وأنشطة الفسحة التعليمية، والترفيهية، واللجان كلجنتي: "المكتشف الصغير"، و"العزف المدرسي"، إضافة إلى المسابقات كمسابقة "أمير الإملاء"، والمشاركات الخارجية، التي كثيرًا ما يحققون فيها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الأول في مسابقتيّ: "الخطابة المرورية" على مستوى مدارس مملكة البحرين، و"الكاتب الصغير" على مستوى مدارس المحافظة.
- على الرغم من قِدَم المبنى المدرسي، وقلة مخارج الطوارئ فيه، إلا أن للمدرسة جهودًا كبيرة في تذليل العقبات التي قد تواجهها على إثر ذلك، وقد تمثلت تلك الجهود في: متابعتها الدقيقة والمستمرة لجوانب الأمن والسلامة، واهتمامها بصيانة مبناها المدرسي بعناية فائقة، وتوفيرها انصرافًا آمنًا للطلاب، وتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، وتثقيف طلابها صحيًّا بتنفيذها الفعاليات والمحاضرات التوعوية الصحية، كمشروع "أنا الطالب النظيف"، ومحاضرة "غذائي دوائي".
- تُهيَّئ المدرسة، ممثلة في "لجنة تهيئة الطلبة" طلابها الجُدُد بالبرامج الترفيهية والتعريفية، كالهدايا، والألعاب؛ ساهمت في سرعة استقرارهم، وتُهيِّئ طلاب الصف السادس للانتقال إلى المراحل التالية من التعليم، بالبرامج الإرشادية، والزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية والبصرية بصورة جيدة؛ لتوفير جميع احتياجاتهم ومستلزماتهم، ولجنة خاصة أثناء فترة الامتحانات، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كالاحتفال "بيوم المعاق".

- تعزّز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة جيدة، كمهارة العزف على الآلات الموسيقية، وتوظيف مهارات الحاسوب، كما تعزز المهارات القيادية كذلك؛ بمشاركتهم في تنظيم فعاليات الفسحة، وقيادة مسرح الدمى.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز مهارات الطلاب الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الارتقاء بجودة التعليم؛ وُوفِّقَت المدرسة في ترجمتها عمليًا بصورة بارزة في تطور الطلاب الشخصي، وإرشادهم ومساندتهم وبصورة جيدة في الإنجاز الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تعي القيادة المدرسية مختلف جوانب عملها، وتدرك تمامًا أولويات التحسين والتطوير، التي كشفت عنها نتائج التقييم الذاتي الشامل، الدقيق، والمستمر للواقع المدرسي، بتوظيفها أدوات تقييم عدة: كأدوات المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الزيارات الصفية، وتستفيد من ذلك في بناء خطتها الإستراتيجية، والخطط التشغيلية التي تضمنت أهدافًا خاصة متناسقة بشكلٍ كبير مع أهدافها العامة، وتتابعها، وتقيمها بدقة، وبصورة مستمرة، عبر اللوحة التدفقية، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، وفق منظومة عمل متكاملة.
- تطابقت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تعمل إدارة المدرسة على توفير مُناخٍ تنظيميٍ إيجابيٍ للعمل، وتحفيز منتسبيها نحو العطاء والانضباط، بالتكريم المستمر ماديًا ومعنويًا، ومنحهم الألقاب: كموظف الأسبوع، ومراسل الشهر، وتعزيز مبادراتهم في عمل البحوث الإجرائية، وقيادة اللجان والمشروعات الريادية، كلجنة "التعليم والتعلم"، وتفويض ذوي الكفاءة منهم للعمل، كمنسقين كما في الأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والعلوم، ونظام معلم الفصل.
- تقيم المدرسة احتياجات معلميها بدقة، وتحرص على رفع كفاءتهم مهنيًا، بتنفيذها العديد من ورش التدريب، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"إستراتيجيات التعليم المتمايز"، وعقد جلسات التطوير المهني، وتكثيف الزيارات الصفية التبادلية داخليًا وخارجيًا، وقد ظهر أثرها الإيجابي بوضوح في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، وتفاوت في بعض الدروس المرضية.
- في ظل عدم كفاية مرافقها؛ تُوظف المدرسة مواردها التعليمية بصورة فاعلة، باستحداثها مرافق بديلة للصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، آتت ثمارها بصورة جيدة، وتوظيف ساحة المدرسة في تفعيل الأنشطة اللاصفية والرياضية؛ تعويضًا عن نقص الصالة الرياضية.
- تثري المدرسة خبرات الطلاب؛ بتواصلها المتميز مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع: مركز الشيخ سلمان الصحي؛ لتوعية منتسبيها صحيًا، وإدارة الدفاع المدني؛ لتقديم محاضرة عن الإخلاء والإسعافات الأولية، ووزارة العدل؛ لتقديم المحاضرات الدينية، ومركز الموهوبين؛ لمشاركة طلابها الموهوبين في المسابقات الخارجية، كما تتواصل مع أولياء الأمور، عبر اللقاءات التربوية المطورة، وتستجيب لمقترحات الطلاب، وأولياء أمورهم، كتنويعها وجبات المقصف المدرسي، وزيادة الأنشطة التحفيزية والمسابقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الكفاءة المهنية للمعلمين، من حيث الارتقاء بمستوى أدائهم نحو الأفضل في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أبو العلاء المعري الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Abu Alaala Almaari Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1968</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 275 - شارع الخليفة - مجمع 210</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17344363</td><td colspan="4">الفاكس</td><td colspan="4">17342570</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">maari.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">386</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">386</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">4 إداريين، و3 فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">42</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>