الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عبدالرحمن الناصر الإعدادية للبنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 مايو 2016

SG039-C3-R070

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

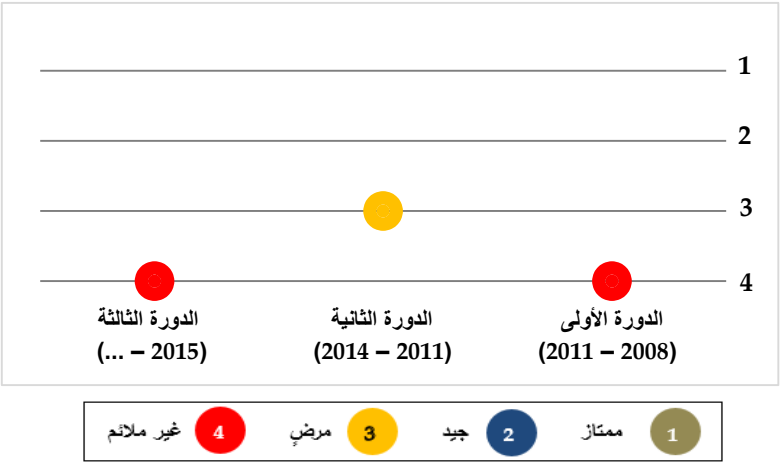
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم الدقة في تطبيق آليات التقييم الذاتي، وعمليات التخطيط الإستراتيجي، وآليات متابعة التنفيذ.
- انخفاض نسب الإتقان في أغلب المواد الأساسية، خاصةً الرياضيات والعلوم، وضعف الطلاب في اكتساب مهارات المواد الأساسية، التي أثرت سلبًا في مستوياتهم التعليمية.
- قلة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، في معظم المواد الأساسية، حيث كان المعلم فيها هو المحور، وغلبَ على المواقف التعليمية ضعف الإدارة الصفية، وقلة استغلال وقت التعلم. كما لم يُستفَدْ من نتائج التقويم في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم، ولم يراعَ في أنشطتها التعليمية التمايز.
- احترام الطلاب لآراء وثقافات بعضهم بعضًا، وتمثلهم الثقافة والقيم والمواطنة البحرينية.
- توفير نطاق مناسب من الأنشطة اللاصفية، الداخلية والخارجية، وتقديم دعم جيد لطلاب صف الدمج، وذوي الإعاقة.
- تمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة، واحترام بعضهم بعضًا، وانسجامهم معًا على اختلاف ثقافاتهم. وقد أبدى أولياء الأمور رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- احترام الطلاب لآراء وثقافات بعضهم بعضًا، وتمثلهم الثقافة والقيم والمواطنة البحرينية.
- توفير فرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية، الداخلية والخارجية، والدعم المقدم لطلاب صف الدمج، وذوي الإعاقة.

التوصيات

- تقديم الدعم الخارجي للمدرسة؛ للمساهمة في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- تطوير عمليات التقييم الذاتي، بحيث تكون أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجها في تطوير الخطة الإستراتيجية؛ للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، من أجل التعلم
  - مساندة الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم
  - الإدارة الصفية المنتجة.
- سد النقص المتمثل في الموارد:
  - البشرية: اختصاصي مركز مصادر التعلم، وفني مختبر العلوم، ومرشد اجتماعي
  - المادية: صالة رياضية، وزيادة عدد دورات المياه، وتوفير مساحات مظللة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة، في جميع مجالات العمل، من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي في مجالَي: التطور الشخصي، والدعم والمساندة، ومن المستويَين: الجيد، والمرضي إلى المستوى غير الملائم في مجالات: القيادة والإدارة، والإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية؛ للمحافظة على مستوى أدائها العام أو الارتقاء به، حيث

اقتصرت على تزويد الصفوف بالعارض الإلكتروني، وتجميل البيئة المدرسية، وضبط سلوك الطلاب.

- عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، وعدم فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي؛ مما أثر سلبًا في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وضعف آليات المتابعة.
- التباين في تقييم المدرسة لجميع مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، وأهمها:
  - ضعف مستويات الطلاب عند التحاقهم بالمدرسة
  - تنوع الخلفيات الثقافية للطلاب
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: اختصاصي مركز مصادر التعلم، وفني مختبر العلوم، والإرشاد الاجتماعي
  - نقص الموارد المادية، المتمثل في: الصالة الرياضية، ودورات المياه، والمساحات المظللة، إضافة إلى قدم المبنى المدرسي.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقِّق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 56% و89%، كان أدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف نفسه.
- يُحقِّق الطلاب نسب إتقان منخفضة ومتدنية في الرياضيات بجميع الصفوف، وفي العلوم بالصفين الأول والثاني، وفي اللغة العربية بالصف الأول، تراوحت ما بين 22% و39%، جاء أدناها في الرياضيات بالصف الثالث، في حين يحققون نسب إتقان متوسطة في اللغة الإنجليزية، وفي اللغة العربية في بقية الصفوف، تراوحت ما بين 38% و40%.
- تتوافق نسب النجاح المتفاوتة مع نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية، خاصةً في الرياضيات والعلوم بالصفين الأول والثالث.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المتفاوتة مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكَّلت ما يقارب ثلث دروس المواد الأساسية، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية، وفي العلوم خاصةً في الصف الأول، إضافةً إلى دروس اللغة العربية بالصف الثاني. كما عكست هذه النسب أيضًا المستويات المرضية وغير الملائمة التي ظهرت في مجمل الأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- يُحقِّق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015 تقدمًا في نسب النجاح في اللغة العربية، وتراجعًا في الرياضيات والعلوم، في حين تتراوح نسبهم بين التقدم والتراجع في اللغة الإنجليزية. وقد حققت المدرسة تحسنًا في ترتيبها في الشهادة الإعدادية في العام الدراسي 2014–2015، من المركز 28 إلى المركز 21، من واقع 33 مدرسة إعدادية للبنين.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم في اللغة الإنجليزية كمهارات القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي والكتابي، وكذا مهارات اللغة العربية كتحليل النصوص الأدبية، وتوظيف القواعد النحوية في الصف الثاني، في حين يكتسبونها بصورةٍ أفضل في الصفين الأول والثالث، كما يتفاوتون في اكتساب المعارف العلمية، كتفسير الظواهر الطبيعية، ومعرفة المادة الوراثية، وكذلك معرفة خصائص الأشكال الهندسيّة، وقياس الزوايا والأضلاع، في الوقت الذي يتدنى فيه مستوى تطبيق عدد كبير منهم لحقائق الضرب، وحل المسائل اللفظية، ومستوى اكتساب مهارات التصنيف والتفسير العلمي.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون بمستوىً مناسب في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وكذلك طلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة، بخلاف الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كثرة – الذين يتقدمون بمستوىً أقل في معظم الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب ونسب إتقانهم في المواد الأساسية، خاصةً في الرياضيات والعلوم.
- المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بحماس وثقةٍ بالنفس، حيث تفاوتت مساهماتهم في المواقف التعليمية. فظهر دور المتفوقين بصورةٍ مرضيةٍ في تحمل مسئولية تعلمهم، وعملهم في الدروس الأفضل، وذلك من خلال قيادتهم للمجموعات، وتوضيح آرائهم، وتبرير إجاباتهم، في حين اتسمت الدروس ذات المستويات الأقلّ، بقلةِ المبادرة، وقلةِ الفرص المتاحة للطلاب لتحمل المسئولية. هذا، ويشاركون في الأنشطة اللاصفية بصورةٍ مناسبةٍ، كقيادتهم فعاليات الطابور الصباحي، والدوري الرياضي، إضافةً إلى اللجان الطلابية، كلجنة الانضباط والنظافة، والفرقة الكشفية، فضلًا عن المشاركة في المسابقات الخارجيّة، مثل: المسرح، وعلماء المستقبل.
- يشعر أغلب الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة، ويتحلون بسلوكٍ حسن، تمثل في التزامهم أنظمة المدرسة وقوانينها، واحترامهم معلميهم، وبعضهم بعضًا، في حين تم رصد بعض المشكلات السلوكية كالمشاجرات، والتسرب من الحصص، التي تتخذ المدرسة بشأنها الإجراءات اللازمة للحد منها. كما لوحظت بعض الكتابات غير اللائقة في دورات مياه الطلاب، والتي تعكس قلة الوعي لدى هذه الفئة.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم، مع وجود حالات تأخير صباحيَّة، يتم تسجيلها ومتابعتها بشكلٍ مباشرٍ من قبل الإشراف الإداري.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة، والقيم الإسلاميّة، كما اتضحت في مشاركتهم في مسابقة الميثاق الوطني، وفي الاحتفالات الوطنية، وفي فعاليات الطابور الصباحي، وإنصاتهم لتلاوة القرآن الكريم، إضافةً إلى توظيف البيئة المدرسية، مثل: المجلة الحائطية "لؤلؤة الخليج"، والأركان المعززة للتراث البحريني.
- يظهر الطلاب قدرةً متفاوتةً على التعلم الذاتي في أغلب الدروس حسب الفرص المتاحة، وفي البرامج والأنشطة المدرسية، كما في مسابقة "نجوم الرياضيات"، وبعض أنشطة مركز مصادر التعلم، ودروس الحاسوب، وجاء أفضلها في حصص المجالات العمليّة.
- يتواصل أغلب الطلاب مع بعضهم بصورةٍ مناسبةٍ، حيث ينسجمون معًا خلال عملهم في الفعاليات واللجان، ويبدون قدرةً على الحوار في البرامج الثقافية كبرنامج "تسامحنا يعزز قيمنا"، وفي فقرات الطابور الصباحي، وإبداء الرأي، والإنصات للآخرين في المجلس الطلابي، وفي الأنشطة الجماعية في بعض الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم في تحمل المسئوليات، وتولي الأدوار القيادية.
- وعي الطلاب والتزامهم الأنظمة المدرسيَّة بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي، والتواصل مع بعضهم بعضًا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورةٍ غير فاعلة في أغلب دروس المواد الأساسية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية، حيث تركزت في توظيفهم الأسئلة من أجل التعلم، التي كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، في حين يوظف بعضهم طرائق وأساليب تعليميةٍ مناسبةٍ، كما في الدروس الجيدة والمرضية كالمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، مع استخدامهم الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني التفاعلي، وأوراق العمل، والأفلام التعليمية.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورةٍ غير منظمةٍ وغير منتجة، حيث تأثرت بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين الأنشطة، وعدم الدقة في التخطيط، إضافةً الى قلة الإرشادات اللازمة عند تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، وسرعة الانتقال بين جزئيات الدروس، دون التحقق من تعلم الطلاب.
- يوظّف المعلمون في أغلب الدروس أساليب تحفيز مناسبة، كالتعزيز اللفظي، ومنح الهدايا الرمزية والنجوم، إلا أنها لم تكن كافية لجذب انتباه الطلاب وتعزيز مشاركتهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم، خاصةً في الدروس غير الملائمة.
- يركز المعلمون على توظيف التقويم الشفهي في معظم الدروس، والتقويم الجماعي الكتابي الذي ركّز بصورة كبيرة جدًا على الطلاب المتفوقين، دون تقديم التغذية الراجعة بصورةٍ كافيةٍ، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- لا يراعى التمايز، ولا يتم تحدي قدرات الطلاب في الأنشطة والواجبات المنزلية المقدمة في أغلب المواد الأساسية، حيث كانت موحدةً في معظمها، ولا تُلبى احتياجات الطلاب التعليمية، إضافةً إلى تفاوت المعلمين في تقديم الكم المناسب منها، وفي انتظام تصحيحها وتدقيقها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، باستثناء أنشطة وواجبات بعض دروس اللغة العربية، التي تضمنت استنتاج الصور الجمالية، واكتشاف وترادف الكلمات والمعاني اللغوية وتضادها.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورةٍ محدودةٍ في أغلب الدروس، كاستنباط معاني الكلمات في اللغة العربية، ومقارنة خصائص الأشكال الهندسية في الرياضيات، في حين ركز معظمهم على تنمية مهارات التفكير الدنيا، كالحفظ والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، بما يضمن إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات.
- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- أساليب التقويم؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم.
- إدارة الدروس؛ لتكون أكثر تنظيمًا وإنتاجية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تشخص المدرسة مستويات طلابها أكاديميًا، وتقدم لهم برامج متفاوتةِ المستوى؛ تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية، حيث الدعم الإيجابي المقدم للطلاب المتفوقين والموهوبين، الذي ظهر خلال مشاركاتهم في المسابقات الداخليّة والخارجيّة، كمسابقة القواعد في اللغة الإنجليزية، وتبنّي بعض مواهبهم، كما في مهرجان "الناصر" للتميّز والإبداع، وتدشين معرض فوتوغرافي خاص بأحد طلابها الموهوبين في قلعة البحرين بعنوان "البحرين في عيني". كما تقدم دعمًا مناسبًا للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وآخر متفاوتًا لطلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة، في حين أن الدعم الذي تقدمه للطلاب ذوي التحصيل المتدني في الأنشطة العلاجية، وبرامج التقوية، لم يسهم في تحسّن مستوياتهم الأكاديمية بصورةٍ مناسبةٍ.
- تبذل المدرسة جهودًا مناسبة في رصد المخالفات السلوكية، وحالات التأخير الصباحي للطلاب، واتخاذ الإجراءات الواضحة لمعالجتها، فضلًا عن تقديم الحصص الإرشاديّة، وبرامج تعزيز السلوك، كبرنامج "معًا نرتقي"، و"بإرادتي أتطور"، وبعض المحاضرات التوعويّة حول المشكلات السلوكيّة، كالعنف، والمخدرات، إضافةً إلى دراسة بعض الحالات الخاصة؛ مما أثمر تحسنًا إيجابيًّا في سلوك الطلاب وانضباطهم خاصةً داخل الدروس.
- تُهيِّئ المدرسة بصورةٍ مناسبةٍ طلابها الجدد، بتعريفهم بمرافقها، وتقديم النصح والإرشاد بما يساعدهم على الاستقرار. كما تُهيِّئ طلاب الثالث الإعدادي، بتعريفهم بمسارات التعليم الثانوي، وتنظيم زيارات ميدانية لبعض المدارس الثانوية.
- تدعم المدرسة طلاب صف الدمج، وذوي الإعاقة بصورةٍ جيّدةٍ، من خلال برنامجهم الخاص، ودمجهم في الحياة المدرسية، كقراءتهم للقرآن الكريم في الطابور، ومشاركتهم في الأنشطة الخارجيّة، فضلًا عن توفير الاحتياجات المادية، وتهيئة البيئة المدرسيّة لهم.
- تعزز المدرسة ميول الطلاب واهتماماتهم، بمشاركتهم في عدد من الانشطة اللاصفية، واللجان المدرسيّة، والمسابقات الداخليّة، كالدوريات الرياضيّة، ومسابقة "نجوم الرياضيات"، فضلًا عن المشاركات الخارجيّة التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول الذي تحققه الفرقة الكشفية كأفضل فرقة على مستوى المملكة، والمركز الأول في مسابقة "القصة القصيرة".
- تتابع المدرسة أمور الصيانة بصورة دوريّة بحكم قِدَم المبنى المدرسي، والذي ما زال بحاجة إلى دعم أكبر من

حيث سلامة بعض مرافقه، كأرضيات الصفوف، ونقص عدد دورات المياه، وقلّة الساحات المظللة، وعدم توافر صالة رياضيّة. كما تتابع أمور الأمن والسلامة بصورة مناسبة، بتنفيذ أمور عدة، كالتدريب على عملية الإخلاء، ومتابعة مطافئ الحريق.

- يتم تعزيز مهارات الطلاب الحياتية بصورة مناسبة، خاصةً في دروس التربية الأسريّة، والحاسوب، والمجالات العمليّة، كتصميم نموذج لصندوق بريد، وتجهيز مقهى للقراءة، تمَيَّزَ بإعادة تدوير بعض المخلفات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اشتراطات الأمن والسلامة المتوافرة في البيئة المدرسية، والمتعلقة بقِدَم المبنى المدرسي، ونقص عدد دورات المياه، والمساحات المظللة.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في البرامج المدرسيّة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز والإتقان والتميّز، وقد تم ترجمتها بصورة غير مناسبة في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وأغلب الممارسات والمواقف التعليمية.
- تُقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من استمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن تقييمها الذاتي لم يكن شاملًا لجميع مجالات العمل المدرسي، ولم يكن دقيقًا؛ مما أثر سلبًا في بناء خطة المدرسة الإستراتيجية، التي لم يتم التركيز فيها على القضايا ذات الأولوية، خاصةً فيما يتعلق برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ولم تتصف آليات المتابعة والتقييم بالدقة الكافية، خاصةً فيما يتعلق بتقييم الزيارات الصفية.
- تعمل المدرسة وفق هيكل تنظيمي، واضح الأدوار والمسئوليات، وتلجأ قيادتها العليا إلى تفويض الصلاحيات، كتفويضها بعض معلميها للقيام بمهام المعلم الأول لقسمي التربية الإسلامية والمواد الاجتماعية، والقيام بمهام اختصاصي مركز مصادر التعلم. كما تهتم ببرامج التنمية المهنية للمعلمين، بتنظيم برامج وورش تدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"مهارات الإدارة الصفية"، و"التعليم الإلكتروني"، وتبادل الزيارات الصفية، إلا أن متابعة أثر تلك البرامج لم تكن كافية؛ لتطوير أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- تشجع قيادة المدرسة أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية على التشاركية في العمل، وتقوم بتحفيزهم بأساليب متنوعةٍ كشهادات الشكر؛ الأمر الذي عزز من العلاقات الإنسانية بين جميع منتسبي المدرسة، ودفعهم نحو المشاركة بإيجابية في الفعاليات، والأنشطة المدرسية.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، وغرف المجالات العملية، والملاعب الرياضية، بصورةٍ متفاوتةٍ في ظل عدم توافر صالة رياضية، وعدم تواجد اختصاصي مركز مصادر التعلم، وفني للمختبرات؛ كل ذلك أثّر في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- تتواصل المدرسة مع شركائها، فتستطلع آراءهم، وتستجيب لمقترحات الطلاب وأولياء أمورهم في حدود الإمكانات المتاحة، كتنفيذ فعالية تدريب الطلاب على الإسعافات الأولية بالتعاون مع وزارة الصحة. كما تستفيد من المؤسسات المحلية بما يعزز خبرات طلابها، كتواصلها مع محافظة المحرق للمشاركة في الاحتفالات الوطنية، ومركز حالة بو ماهر الصحي في تنفيذ فعالية جمع الأدوية، وكذلك تواصلها مع مركز الموهوبين، وناديي المحرق والحالة الرياضيين في اختيار المواهب الرياضية وتنميتها.
- تباينت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات، حيث جاءت بمستويات أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية؛ للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليات التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عبدالرحمن الناصر الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Abdul Rahman Al-Nassir Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1960</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 762 – طريق 1045 – مجمع 210</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ المحرق</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17341411</td><td colspan="3">17342734</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">1345833</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alnassir.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">702</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">702</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7 إداريين، و3 فنيين</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">79</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عامان دراسيان</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تغييرات في العام الدراسي 2015–2016:
– تحويل المدرسة من مدرسة ابتدائية إعدادية إلى مدرسة إعدادية.</td></tr>
</table>