



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عبدالرحمن الناصر الإعدادية للبنين
المحرق - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 26 أبريل 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 10-12 مايو 2016

SG039-C3-Ma019

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مايو 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

| الوصف | التوصيات* |
|--|-----------------------------|
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 1 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 2 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 3 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 4 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 5 |
| قيد التقدم | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| • المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر. | |

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في تقديم الدعم اللازم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في تطوير عمليات التقييم الذاتي، بحيث تكون أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجها في تطوير الخطة الإستراتيجية، للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الأساسية.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، من أجل التعلم
 - مساندة الطلاب داخل الصفوف، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - الإدارة الصفية المنتجة.
- سد نقص الموارد البشرية والمادية المتمثل في:
 - اختصاصي مركز مصادر التعلم
 - فني مختبر العلوم
 - صالة رياضية
 - زيادة عدد دورات المياه.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تقديم الدعم اللازم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ للمساهمة في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسّن بسيط في نسب النجاح والإلتقان في أغلب المواد الأساسية، بوجه عام خلال الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2016-2017، مقارنة بالفترة ذاتها من العام الدراسي الماضي. • تفاوت أداء المعلمين في دروس المواد الأساسية، حيث جاءت بصورة أفضل في أغلب دروس الرياضيات واللغة العربية. | <ul style="list-style-type: none"> • وضعت المدرسة خطة عمل؛ لمتابعة مجالات العمل المدرسي وفقاً لتوصيات زيارة المراجعة، بالتنسيق مع فريق الدعم من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم. • أعدت المشروعات الداعمة؛ لرفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بإشراف فريق الدعم الوزاري، مثل: "النلمذة المعرفية للطلاب"، و"مشروع معاً نرتقي". • نفذت برنامج التوأمة مع المدارس ذات الأداء المتميز لتبادل الخبرات الإدارية والفنية، على مستوى القيادة العليا والوسطى والإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري، بالتعاون مع رئيسة المدارس. • عززت مجتمعات التعلم بين مدارس المجموعة المتعاونة؛ لتطوير مجالات العمل المدرسي، "كيوم في حياة معلم متميز"، وتقديم دروس مصغرة في مختلف المواد الأساسية؛ لدعم عمليتي التعليم والتعلم. • نفذت الزيارات التبادلية للمعلمين مع المدارس ذات الأداء الإيجابي للاستفادة من الممارسات الناجحة في التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي. • قدّمت مشغلاً تربوياً للقيادتين العليا والوسطى؛ لتدريبهم حول دقة تقييم المواقف التعليمية بالتعاون مع فريق الدعم الوزاري. |

التوصية (2):

- تطوير عمليات التقييم الذاتي، بحيث تكون أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجها في تطوير الخطة الإستراتيجية، للارتقاء بالأداء العام.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• شكلت المدرسة فريقاً للتقييم الذاتي، عمل على تقييم أدائها مستقيماً من معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتقارير فرق التحسين الداخلية والخارجية، وتقارير هيئة جودة التعليم والتدريب.• أعدت مصفوفة الأولويات لكل مجال من مجالات العمل المدرسي، وعرضتها على جميع العاملين بالمدرسة.• أعدت خطتها الإستراتيجية والتنفيذية؛ على أساس نتائج تقييمها الذاتي.• تابعت الإدارتان العليا والوسطى برامج الخطة الإستراتيجية وأنشطتها، وفق الأهداف التي تم تحديدها، كمتابعة أثر برامج التمهين، والمشروعات والبرامج التربوية، من خلال الجداول التدفقية. | <ul style="list-style-type: none">• سلامة تسيير العمل المدرسي وفقاً للأنظمة والإجراءات، وتقييم الوضع الراهن للمدرسة بعناية، والذي دفع بالمدرسة إلى وضع أهداف عامة وخاصة.• إحداث تحسن متفاوت نسبياً في مجالات العمل المدرسي، مع انتظام متابعة الإدارة المدرسية لإجراءات تنفيذ الخطة التشغيلية، وانعكست فاعلية التنفيذ بصورة جزئية على عمليات التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي. |

التوصية (3):

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الأساسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• صنفت المدرسة طلابها حسب فئاتهم التعليمية المختلفة؛ وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية.• حللت نتائج الامتحانات المدرسية والوزارية لحصر نسب النجاح والإلتقان ومقارنتها بالسنوات السابقة.• أثنى المعلمون أغلب الدروس بأنشطة تعليمية، وأوراق | <ul style="list-style-type: none">• إحداث تحسن بسيط في نسب النجاح والإلتقان في أغلب المواد في الفصل الأول للعام الدراسي الحالي 2016-2017، مقارنة مع الفصل الأول من العام الدراسي الماضي 2015-2016، خاصة في اللغة العربية والرياضيات بالصفين الأول والثاني. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب الطلاب مهارات القراءة والكتابة والتعبير الشفهي في اللغة العربية، وإيجاد المساحات في الرياضيات بصورة مناسبة، في حين جاء اكتسابهم بصورة أقل لمهارات اللغة الإنجليزية، كمهارة الكتابة، والمهارات العلمية، كمهارة الاستقصاء العلمي. | <ul style="list-style-type: none"> • عمل تدريبية على كفايات الدرس بصورة مباشرة. • أعدت المدرسة مذكرات مراجعة لامتحانات المنتصف ونهاية العام الدراسي في أغلب المواد الأساسية. • فعلت الوقفات التقييمية في أغلب المواد الأساسية؛ لرصد مدى التقدم في أداء الطلاب. |
|--|---|

التوصية (4):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، من أجل التعلم
 - مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - الإدارة الصفية المنتجة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين الإستراتيجيات التعليمية بصورة مناسبة في أغلب دروس الرياضيات وبعض دروس اللغة العربية، كالمسائل من أجل التعلم، والتعلم الجماعي، مع توظيف بعض الموارد التعليمية المتاحة، مثل: العارض الإلكتروني التفاعلي؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطلاب فيها، بخلاف بقية الدروس، خاصة معظم دروس اللغة الإنجليزية وبعض دروس العلوم، حيث كان توظيف الإستراتيجيات التعليمية فيها غير فاعل، وكان المعلم فيها محوراً للعملية التعليمية. • تطبيق أغلب المعلمين أساليب تقويم شفوية وتحريية في أغلب دروس الرياضيات واللغة العربية، في حين تركز التقويم على الجانب الشفهي في بقية الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ مما لا يلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، | <ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة البرامج والورش التدريبية للمعلمين خاصة الجدد منهم وفقاً لحاجاتهم، كورشة "التقويم من أجل التعلم"، و"الإدارة الصفية"، و"عناصر الدرس الجيد"، وفعلت جلسات التطوير المهني في الأقسام التعليمية؛ لمناقشة أفضل الممارسات التعليمية، إضافة إلى تنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية. • تابعت أثر برامج التنمية المهنية من خلال الزيارات الصفية من قبل القيادتين العليا والوسطى، مع التركيز على المعلمين الجدد الأولى بالرعاية. • درّبت المعلمين على تنفيذ الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة، كالمعمل الجماعي، إضافة إلى تدريبهم على توظيف الأدوات الرقمية الحديثة، مثل: Plickers، ورمز الاستجابة السريعة QR. • قدّمت الأنشطة المتميزة التي يراعى فيها فئات الطلاب |

| | |
|--|--|
| <p>الذين يكتفون بنقل الإجابات من زملائهم في التقويمات الفردية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، في حين جاءت إدارتهم وقت التعلم بمستوى أقل في أغلب الدروس كما في دروس اللغة الإنجليزية، من حيث سرعة الانتقال بين الأنشطة المقدمة فيها؛ مما أثر سلباً في إنتاجيتها، مع تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، وبصورة غير كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. | <p>التعليمية المختلفة، بتوظيف الحقائق المتميزة، مع التركيز على طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.</p> |
|--|--|

التوصية (5):

- سد نقص الموارد البشرية والمادية، المتمثل في:
 - اختصاصي مركز مصادر التعلم
 - فني مختبر العلوم
 - مرشد اجتماعي.
 - صالة رياضية
 - زيادة عدد دورات المياه
 - توفير مساحات مظلة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • تطوير البيئة المدرسية ومرافقها، وتوفير المساحات المظلة، والاستفادة منها في الأنشطة المدرسية وفعاليات الطابور الصباحي. • تسيير العمل والمتابعة بمركز مصادر التعلم ومختبر العلوم، ولا تزال الحاجة قائمة لسدّ النقص. | <ul style="list-style-type: none"> • تواصلت إدارة المدرسة مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بصورة منتظمة عبر المراسلات الكتابية، والمتابعة الدورية بشأن سد نقص الموارد البشرية والمادية. • نفذت برامج التوأمة للقيادة الوسطى؛ لتمكين المنسقين من القيام بمهامهم وأدوارهم. • كوّنت المدرسة أحد المعلمين للقيام بمهام اختصاصي مركز مصادر التعلم، وفني مختبر العلوم. |

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|-----------|----|--|------------|--|-----|------------------------|--------|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-----------|--|------------------------|--|
| عبدالرحمن الناصر الإعدادية للبنين | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Abdul Rahman Al-Nassir Intermediate Boys | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1960 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | | | | |
| مبنى 762 - طريق 1045 - مجمع 210 | | | | | | | | | | | | العنوان | | | | | | | | | | | | | | | |
| المحرق/ المحرق | | | | | | | | | | | | المدينة/ المحافظة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17345833 | | | الفاكس | | | 17341411 | | | أرقام الاتصال | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الثانوية | | | الإعدادية | | | الابتدائية | | | (1-12) الصفوف الدراسية | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | 9-7 | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 729 | | المجموع | | - | | الإناث | | 729 | | الذكور | | عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 11 | | 10 | | 9 | | 8 | | 7 | | 6 | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 | | الصف | | عدد الشعب لكل صف دراسي | |
| - | | - | | - | | 7 | | 8 | | 9 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | عدد الشعب | | | |
| • تعيين مدير مدرسة مساعد جديد في العام الدراسي 2016-2017. | | | | | | | | | | | | المستجدات الرئيسة في المدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم | الحكم |
|--|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات. | تحسينات كافية |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات. | تحسينات كافية جزئياً |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة. | تحسينات غير كافية |

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

| وصف الحكم | الحكم العام للتقدم |
|--|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات. | تقدم كافٍ |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر. | تقدم غير كافٍ |

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.