هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عبدالرحمن الداخل الإعدادية للبنين

الحورة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 أبريل 2017

SG128-C3-R119

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

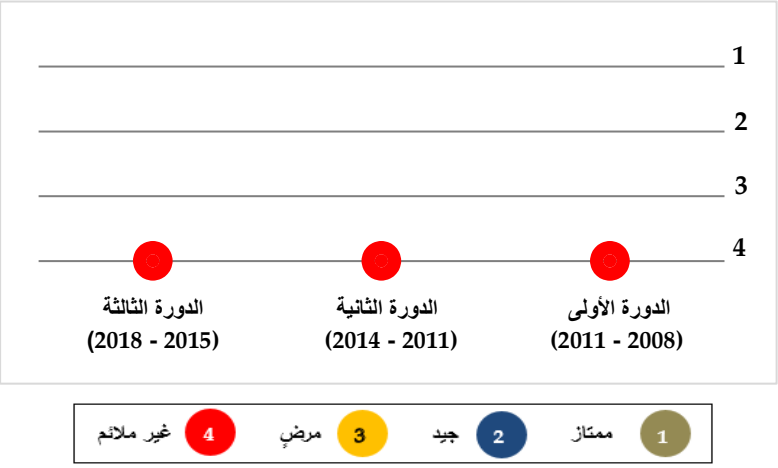
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توالي مستوى أداء المدرسة غير الملائم على مدى دورات المراجعة الثلاث دون إحداث تحسينات تذكر؛ يستدعي سرعة تدارك الوضع من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم.
- بروز ما يهدد أمن الطلاب وسلامتهم الجسديّة والنفسيّة، في ظل وجود فئة من المعلمين يستخدمون أساليب غير تربوية عند تعاملهم مع الطلاب، كالضرب والتعنيف.
- عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، ومحدوديّة الاستفادة من نتائجه في: تحديد أولويات التطوير المدرسي، وتعديل الخطة الإستراتيجية وبناء الخطط التشغيلية، وعدم وضوح مؤشرات الأداء، وضعف آليات المتابعة.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، في جميع المواد الدراسيّة وضعف المهارات الأساسية لدى الغالبية العظمى منهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، الذين لا يتلقون الدعم الكافي.
- عدم فاعليّة إستراتيجيات التعليم والتعلم الموظفة في أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وقلة فاعليّة أساليب التقويم، وعدم الاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابيّة.
- الدور المناسب الذي تقوم به المدرسة في تلبية الاحتياجات الشخصية للطلاب.

- ضعف مساهمة الطلاب في الدروس، وعدم ثقتهم بأنفسهم وقلة حماسهم، وعدم تحملهم مسئولية عملهم، ومحدودية توليهم الأدوار القياديّة.
- الاعتماد على تقديم الأنشطة السهلة التي لا تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية ولا تتناسب والمرحلة العمرية للطلاب، إضافة إلى ضعف الإدارة الصفية والوقتية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تلبية الاحتياجات الشخصية للطلاب.

التوصيات

- تقديم الدعم من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، لإحداث التحسن المنشود في مستوى الأداء العام، وضمان أمن الطلاب وسلامتهم نفسيًا وجسديًا.
- تحسين كفاءة الدعم والمساندة المقدمة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية والتنفيذية، وبناء خطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة وآليات متابعة واضحة.
- تفعيل برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، بما يضمن تطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتوظيف طرائق تدريس فاعلة، تركز على:
  - إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية
  - توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في مساندة وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة
  - إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم في تحقيق أكبر قدر ممكن من الإنتاجية
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، ورفع دافعيتهم نحو التعلم.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل للمواد الأساسية، ومعلم للغة العربية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات جوهرية، خاصةً فيما يتعلق برفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديميًّا، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، على مدار دورات المراجعة الثلاث.

- التباين بين تقييم الفاعلية العامّة للمدرسة، وجميع المجالات في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- ضعف عمليات التقييم الذاتي، ومحدودية الاستفادة من نتائجه في التركيز على أولويات التطوير والتحسين، وبناء الخطط المدرسيّة، وعدم وضوح مؤشرات الأداء، ومحدودية عمليات التنفيذ والمتابعة.
- ضعف آليات المدرسة في مواجهة بعض التحديات، التي تمثلت في:
  - الضرب المبرح من قبل فئة من المعلمين تجاه الطلاب
  - ضعف مستويات الطلاب الأكاديميّة ومهاراتهم الأساسية
  - الأعداد الكبيرة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - نقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام التعليمية
  - نقص معلم اللغة العربية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2015–2016 نسب نجاح تراوحت ما بين 46%، و70%، مع تحقيقهم نسبة مرتفعة في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الإعدادي بلغت 86%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان متدنية في جميع المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح المنخفضة، حيث تراوحت ما بين 7%، و26%، وهي نسب تعكس مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وانتشرت في جميع المواد الأساسية بجميع الصفوف.
- يكتسب الغالبية العظمى من الطلاب المهارات الأساسية وكفايات المواد وفق المرحلة التعليمية، بمستويات أقل من المتوقع بوجه عام، وذلك على النحو التالي:
  - اللغة العربية: جاءت مهارات تحليل النص الشعري، والتعبير الشفهي والكتابي، والقراءة الجهرية، بمستوى عام دون المتوقع، هذا مع وجود شريحة كبيرة من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - اللغة الإنجليزية: جاءت مهارات التعبيرين الشفهي والكتابي، والفهم بمستويات غير ملائمة في الصفين الأول والثالث، وبصورة أفضل في الصف الثاني
  - الرياضات: جاءت المهارات الهندسية، وحل المسائل اللفظية، وتطبيق مسائل نظرية التناسب في المثلث، بمستويات غير ملائمة
  - العلوم: جاءت المعارف والمفاهيم العلمية بمستويات غير ملائمة، كما في تعرف "دورة الماء في الطبيعة"، والكفايات المرتبطة بمهارة حساب "التسارع"، في حين جاء التجريب العملي بصورة أفضل قليلًا.
- تستقر نسب النجاح للطلاب في المستويات المنخفضة بوجه عام على مدار الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، مع وجود تقدم بسيط في العلوم، وتراجع في الرياضيات، وعدم استقرار في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يتقدم الطلاب على اختلاف فئاتهم بصورة غير ملائمة في الغالبية العظمى من الأعمال الكتابية، في ظل محدودية البرامج الفاعلة لدعمهم داخل الدروس وخارجها، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية والطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين يمثلون الفئة الأكبر بالمدرسة، في حين تحقق فئة طلاب صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا في البرنامج الخاص بهم، وكذلك الطلاب المتفوقون – وهم قلة – في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب ومهاراتهم في المواد الأساسية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب باختلاف فئاتهم التعليمية في الدروس والأعمال، والبرامج الخاصة بهم.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- يساهم معظم الطلاب بصورة محدودة في الدروس، حيث يبدو عليهم الحماس الضعيف، والثقة المحدودة بالنفس، في ظل ضعف مهاراتهم الأساسية، فلا يتفاعلون لفظيًا، ولا يعملون في الأنشطة الكتابية، خاصة الجماعية منها بصورة كافية، مع قلة دافعية بعضهم نحو التعلم، في الوقت الذي يبدي فيه فئة قليلة من الطلاب ثقة وحماسًا أفضل.
- يساهم بعض الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية القليلة، كالأنشطة الرياضية، وفرقة الموسيقى، ويتولون بعض المسئوليات، كما في فرقة الكشافة، وصيانة أجهزة الحاسوب، غير أن أغلبهم لا يساهم فيها بصورة كافية.
- يبدي أغلب الطلاب سلوكًا حسنًا، فيلتزمون الأنظمة المدرسية، ويحترمون بعضهم ومعلميهم، ويحافظون على سلامة سير الدروس، في حين تبدر من بعضهم بعض التصرفات، كالفوضى، والألفاظ غير اللائقة.
- على الرغم من شعور أغلب الطلاب بالأمن النفسي، في ظل سلوكهم الحسن، وتعايشهم على اختلاف ثقافاتهم، إلا أن تعامل فئة من المعلمين معهم بأساليب غير تربوية كالضرب؛ يُعَدّ أمرًا مقلقًا، ويؤثر سلبًا في أمنهم النفسي.
- يبدي الطلاب فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين وقيمها الإسلامية، فيحافظ أغلبهم على البيئة المدرسية، وينصتون إلى القرآن الكريم، ويحترمون السلام الوطني، ويشاركون في زيارة صرح ميثاق العمل الوطني، ومسابقة أجمل تعبير كتابي في حب الوطن، كما يترجمون حبهم لمعلميهم بالمشاركة في مسابقة أفضل بطاقة للمعلم.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، وبالمواعيد، مع وجود حالات من الغياب الجماعي، والتأخر والتسرب من الدروس.
- يظهر معظم الطلاب قدرات محدودة على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية، ولا يظهرون قدرة ملائمة على التواصل خلال الأنشطة المدرسية؛ نظرًا لافتقارهم إلى مهاراته، كالنقاش والحوار والإقناع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- شعور الطلاب بالأمن النفسي، في ظل استخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم.
- مساهمة الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية، ودافعيتهم نحو التعلم.
- قدرة الطلاب على التواصل مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف بعض المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في قلة من الدروس التي جاءت فاعليتها بمستوى مناسب، مثل: العمل الجماعي، والسؤال من أجل التعلم، والتعلم الثنائي، في حين جاءت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس بالمستوى غير الملائم، حيث كان المعلمون فيها محورًا للعملية التعليمية، ولم يركزوا بدرجة كافية على إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم، والمهارات الأساسية، فضلًا عن استخدام بعضهم اللهجة العامية في التدريس.
- يوظف أغلب المعلمين المصادر والموارد التعليمية المتاحة، كالعارض الإلكتروني، والسبورة الصماء، ويفعّلون السبورة الذكية في قلة من الدروس، ويحفزون الطلاب بأساليب تحفيز وتشجيع لفظية موجهة إلى الطلاب المتفوقين في الغالبية العظمى من الدروس؛ ولم ينعكس أثرها بصورة مناسبة في جذب أكثر الطلاب واستثارة دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم.
- يدير معظم المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة، وغير منتجة، حيث يهدرون وقت التعلم بالإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وسرعة التنقل بين جزئيات الدرس دون التأكد من تحقيق أهداف التعلم، كما لا يعيرون الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية – وهم فئة كبيرة – اهتمامًا كافيًا.
- يستخدم المعلمون أساليب تقويم غير فاعلة في معظم الدروس، ركزت على التقويم الشفهي غير الموجّه، أو الجماعي الذي لا يضمن مشاركة جميع الطلاب، أو التقويم الفردي الذي لا يتم فيه مراعاة مستويات الطلاب المختلفة؛ مما أثر سلبًا في تشخيص وتلبية احتياجاتهم التعليمية.
- جاءت الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية في جميع المواد الأساسية بمستوى أقل من المتوقع في مجملها، حيث لم يراعَ فيها التمايز، ولا تحدي قدرات الطلاب، وتفاوت المعلمون في انتظام تصحيحها ومتابعتها؛ مما حدَّ من أثرها وفاعليتها في رفع مستويات الطلاب، وتوسعة مداركهم.
- يركز معظم المعلمين على المستويات الدنيا من التفكير في أنشطة الدروس؛ مما لم يسهم في استثارة تفكير الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة.
- الإدارة الصفية المنظمة والمنتجة.
- التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- تحفيز الطلاب؛ بما يدفعهم نحو التعلم، والمشاركة في الدروس.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تجري المدرسة الاختبارات التشخيصية، وتقدم مشروعات وبرامج الدعم كمشروع "بنجاحي أسمو"، للطلاب المتفوقين، وبرنامج "بالعربية نرتقي" لمساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إلا أن ذلك كله لم يسهم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة بصورة كافية؛ نظرًا لكونها غير فاعلة وغير موجهة بصورة صحيحة.
- تُقدم المدرسة المساعدات العينية، وتلبي احتياجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة، وتساندهم بدراسة الحالات الخاصة، وتقديم الإرشاد الأسري والصحي عندما تكون لديهم مشكلات، وتثقفهم بالمحاضرات، كمحاضرة "مخاطر تناول المواد المحظورة والعقوبات المقررة لها"، كما تسهم في دعم سلوكهم الإيجابي بمسابقة "الطالب المثالي".
- توفر المدرسة نطاقًا محدودًا من الأنشطة اللاصفية، كبرامج الإذاعة المدرسية، وأنشطة الفسحة، مثل: "دوري كرة القدم"، والألعاب التعليمية في مركز مصادر التعلم، والأنشطة المعززة للمواهب، كالفن والرياضة والموسيقى التي حقق الطلاب فيها بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الثالث في الإنشاد في "المسابقة الوطنية لحقوق الطفل"، كما تفعّل بعض اللجان بأنشطة داعمة، كالتي يقدمها الكشافة، وفريق المهندسين الطلابي.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة مناسبة، من الناحية المادية من حيث متابعة الصيانة الدورية لمرافقها، ومطافئ الحريق، وتدريبهم على عملية الإخلاء، ومراقبة انصراف الطلاب، إضافةً إلى تعزيز لياقتهم بدنيًا؛ بتفعيل مركز "اللياقة البدنية" بالمدرسة.
- لم تسهم إجراءات المدرسة في تهيئة الطلاب الجدد، الذين تتعدد خلفياتهم الثقافية، وعلى الرغم من تعاونها مع المدارس الثانوية في تنفيذ الزيارات الميدانية، وجلسات الإرشاد المهني لإعداد طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية، إلا أنها لم تكن كافية لرفع طموحاتهم.
- تقدم المدرسة دعمًا واضحًا لطلاب صف الدمج ضمن برنامجهم الخاص؛ وتوفر المواد والتجهيزات اللازمة لهم، وتشاركهم في الحياة المدرسية، كما بدأت مؤخرًا في دعم طلاب صعوبات النطق والتخاطب بصورة سليمة.
- تدرب المدرسة طلابها بصورة غير كافية للمهارات الحياتية، كمهارة حل المشكلات والتجريب العلمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب واهتماماتهم.
- تنمية اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو استكمال الدراسة، وإعدادهم للمراحل التالية من التعليم.

ضمان جودة المخرجات والعمليات

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على إنشاء جيلٍ يساهم في بناء الوطن، إلا أنها ترجمت بصورة محدودة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، عبر توظيفها تحليل (SWOT)، ومشروع "المدرسة البحرينية المتميزة، وتقرير المراجعة السابقة، إلا أن هذا التقييم لم يكن شاملًا، ولا دقيقًا بدرجة كافية في تحديد أولويات تطوير الأداء المدرسي.
- تُعِدّ المدرسة خطتها الإستراتيجية بناءً على تقييمها الذاتي، إلا أنها لم تتضمن مؤشرات أداء دقيقة، وكانت آليات تنفيذها غير مناسبة، ومتابعتها غير فاعلة. هذا، إضافة إلى غياب الخطط التشغيلية للأقسام التعليمية المختلفة.
- تتباين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تلبّي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، بتنفيذ الورش والبرامج التدريبيّة القليلة، مثل: "العمل الجماعي"، و"التعليم الإلكتروني"، مع متابعتها لأداء المعلمين بصورة غير كافية، تمثلت في الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة، وقد انعكس أثرها على أدائهم بصورة غير ملائمة في معظم المواقف التعليمية المختلفة للمواد الأساسية، إضافة إلى نقص القيادة الوسطى الذي أثر سلبًا على أداء جميع الأقسام التعليمية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية المعلمين المنضبطين في الحضور بتكريمهم بشهادات الشكر والتحفيز المعنوي، وتفوض بعض المعلمين للقيام بأدوار المعلمين الأوائل للأقسام التعليمية، مثل: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، إلا أنه لم يتم استثمار ذلك في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومختبر العلوم، إلا أن أثرها لم يتضح على رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة محدودة، كتواصلها مع شرطة المجتمع، والمركز الصحي في التنظيم لمحاضرة حول "التدخين"، وتحويل بعض الحالات المَرَضية، كما أن تواصلها مع أولياء أمور الطلاب اقتصر على تلبية بعض المقترحات، كتنظيم بعض الرحلات التعليمية والترفيهية، وإعداد المذكرات التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي وتحسين الأداء العام.
- الخطة الإستراتيجية، وبناء الخطط التشغيلية للأقسام التعليمية، بمؤشرات أداء، وآليات تنفيذ ومتابعة.
- برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، ومتابعة أثرها على أدائهم في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عبدالرحمن الداخل الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Abdul Rahman Al-Dakhel Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1979</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1120 – طريق 2113 – مجمع 321</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الحورة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17291150</td><td colspan="3">17293176</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17291152</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aldakhel.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">327</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">327</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">6 إداريين، وفني واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">44</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مدير المدرسة في العام الدراسي 2015–2016.
• تعيين اختصاصي النطق في العام الدراسي 2016–2017.</td></tr>
</table>