



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية للبنين

عالي - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢٧ - ٢٩ أكتوبر ٢٠٠٨ م

قائمة المحتويات

- ٢..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣..... المقدمة
- ٤..... الفعالية بوجه عام
- ٦..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET) وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أُجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة / التلاميذ: ٤٧٥ تلميذاً

الفئة العمرية: ٦- ١٠ سنوات

خصائص المدرسة

تعد مدرسة عالي الابتدائية للبنين من مدارس المحافظة الوسطى. تحتضن المدرسة الفئة العمرية ما بين ٦- ١٠ سنوات، و يبلغ عددهم ٤٧٥ تلميذاً، معظمهم يعيشون في مناطق قريبة من المدرسة والبعض الآخر يأتي من مجتمعات غير تابعة لها بناءً على رغبة أولياء أمورهم، وينتمي غالبيتهم إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط. والمدرسة من المدارس التي تطبق مشروع الكورت ولديها صف للتربية الخاصة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرض)

مدرسة عالي الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية المرضية، فالتلاميذ يُحققون مستوياتٍ مُرضيه في التحصيل الأكاديمي، على الرغم من ارتفاع نسب النجاح في الامتحانات، إلا أنها لم تعكس المستويات الفعلية لفهم التلاميذ وقدراتهم داخل الصفوف؛ بسبب أساليب التدريس التقليدية التي لا تراعي حاجات التلاميذ وقدراتهم.

يحقق التلاميذ مستوى مرضياً في تطورهم الشخصي، فمعظم التلاميذ ملتزمون بالحضور، وتقوم المدرسة في حالات التأخير والغياب باتخاذ الإجراءات اللازمة. وتعمل بعض المعلمات على بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ وتنمية ثقتهم بأنفسهم من خلال المشاركات الفاعلة في الأنشطة اللاصفية الثقافية والرياضية. ورغم ما يتم تقديمه من أنشطة متنوعة في الدروس، إلا أنها لم تعمل على تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم والعمل باستقلالية وتحمل المسؤولية بدرجة كافية. كما أنها لم تتم مهارات التفكير التحليلي لديهم.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية، رغم التنوع المحدود في طرائق التدريس، إلا أنها أثرت في تحفيز التلاميذ وإمتاعهم في الدروس الجيدة، وذلك من خلال تشجيع بعض المعلمات للنشاط الجماعي الذي يعزز التعلم التعاوني عند التلاميذ، إلا أنها لم تراعي الفروق الفردية. كما أن التلاميذ لم يحصلوا على التغذية الراجعة المناسبة؛ بسبب اعتماد المعلمات على الأسئلة الشفوية عادة والاختبارات الشهرية فقط في تقييمهم.

جودة فاعلية تقديم المنهج وتعزيزه مرضية، توجد بعض الفرص لتنمية الحس الوطني وفهم الحقوق والواجبات للتلاميذ من خلال المناسبات الوطنية والمشاركات الداخلية والخارجية والتي أحرزوا فيها مراكز متقدمة. ورغم تقديم المنهج بصورة تقليدية في كثير من الأحيان، إلا أن تقديمه جاء بصورة فاعلة في بعض الدروس الجيدة. أما بالنسبة للربط بين المواد الدراسية فإنه غير كافٍ، بحيث يوفر تعلم فعال عبر منهج منطقي مترابط.

برامج الإرشاد والمساندة المقدمة للتلاميذ مرضية، حيث أن للمدرسة دورًا في تلبية العديد من الاحتياجات المادية للتلاميذ، إلا أن الاحتياجات التعليمية للتلاميذ على اختلاف مستوياتهم التحصيلية لا يتم تلبيتها بشكل كافٍ، وتقوم المدرسة بإحاطة أولياء الأمور بتقديم أبنائهم بصورة مناسبة. كما أنها توفر بعض البرامج لإعداد التلاميذ للمراحل التالية من التعليم. ولدى المدرسة عدد من الآليات لتقييم المخاطر المتعلقة بسلامة التلاميذ وصحتهم في المدرسة.

فاعلية القيادة والإدارة جاءت بالمستوى المرضي. لدى المدرسة رؤية تم مشاركة معظم منسوبات المدرسة فيها وترجمتها في خططها السنوية، وتقوم المدرسة بإجراءات تقييم متعددة كتقييم مستوى أداء المعلمات وبعض مرافق المدرسة، إلا أنه لا توجد متابعة دقيقة لتلك الإجراءات، وعلى الرغم من برامج التنمية المهنية المتنوعة والكثيرة، إلا أنه لم يكن هناك تتبع دقيق لأثرها في إحداث التطوير.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرض)

للمدرسة قدرة استيعابية مرضية للتحسن، حيث لديها رؤية ورسالة واضحتان، إلا أنه لم يتم ترجمتهما بالكامل على أرض الواقع. ولدى المدرسة آليات تقييم ذاتي متعددة ومتنوعة وظفت في إعداد الخطة السنوية للمدرسة ويتم تسجيل مؤشرات الأداء وتحليلها، لكن استخدام النتائج للتخطيط والتدريس ما زال غير كافٍ. ورغم حداثة الهيئة الإدارية نسبيًا، إلا أنها أحدثت بعض التغييرات، على الرغم من وجود عدد من التحديات.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- حضور التلاميذ
- تلبية الاحتياجات الشخصية
- المساندة المقدمة لذوي صعوبات التعلم
- إجراءات الأمن والسلامة
- الأنشطة اللاصفية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- الاستفادة من التقويم.
- مهارات التفكير العليا
- المهارات الأساسية في اللغة العربية والإنجليزي
- الربط بين المواد
- سلوكيات التلاميذ
- التقويم الذاتي
- التخطيط الاستراتيجي

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير التخطيط الاستراتيجي، الذي يركز على:
 - رفع إنجاز التلاميذ
 - التقويم الذاتي الدقيق لمواطن القوة والتي بحاجة إلى تطوير في المدرسة
 - الأهداف التي يمكن قياسها لتحقيق التطوير

- توظيف أساليب التقويم التكويني حتى يتسنى للتلاميذ في أي وقت معرفة مستواهم وما الذي يحتاجونه للتطور .
- تطوير التعليم والتعلم من خلال:
 - إدخال طرائق تعليم وتعلم حديثة
 - ضمان انجذاب التلاميذ وتحفيز مشاركتهم بشكل أكبر
 - التأكد من أن المعلمات يراعين الفروق الفردية بين التلاميذ
- اتخاذ إجراءات لتحسين سلوكيات بعض التلاميذ حتى يشعر جميع تلاميذ المدرسة بالأمان

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٣ : مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
٣ : مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣ : مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣ : مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٣ : مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣ : مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣ : مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣ : مرض	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة