هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية الإعدادية للبنين

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17–19 فبراير 2020

SG127-C4-R056

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

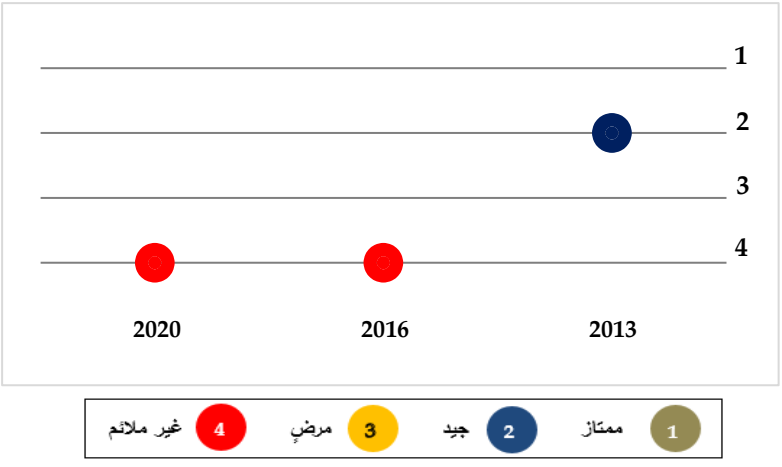
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- قلة جدوى عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم شمولية التقييم الذاتي ودقته في رصد الواقع المدرسي ومتغيراته، خاصة المرتبطة بجودة عمليتي التعليم والتعلم، والتطور الشخصي للطلاب، ومحدودية الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وفي بناء الخطط المدرسية، علاوة على ضعف آليات تنفيذها ومتابعتها.
- انخفاض وعي بعض الطلاب، وعدم التزامهم السلوك الحسن، وتأثير ذلك في عدم شعور بقية الطلاب بالأمن والسلامة النفسية والجسدية.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، وضعف اكتسابهم المهارات الأساسية.
- محدودية فاعلية عمليات التعلم في ثلاثة أرباع الدروس، والتي تأثرت بعدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، وضعف إدارة المعلمين سلوك الطلاب، واستثمارهم وقت التعلم، وعدم كفاية التقويم في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- قلة فرص تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار، ومساهمتهم في الدروس والأنشطة اللاصفية.
- عدم فاعلية برامج المساندة الشخصية والتعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم، أثناء الدروس وخارجها، وقلة الأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهم المتنوعة.
- لا تعد البيئة المدرسية بيئة صحية وآمنة لمنتسبيها، في ظل وجود الدهاليز الضيقة، وتفاوت توفير شروط الأمن والسلامة في الورش، والصالة الرياضية.
- حصول المدرسة على رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

التوصيات

- تقديم الدعم السريع من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى أداء المدرسة العام، واتخاذ اللازم فيما يلي:
  - توفير بيئة صحية آمنة وملائمة للعملية التعليمية، خاصة في الورش، والصالة الرياضية، وفيما يرتبط بالدهاليز الضيقة

- تنمية وعي الطلاب وسلوكهم الإيجابي، وضمان أمنهم وسلامتهم النفسية والجسدية
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل للأقسام التالية: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب، واختصاصي مركز مصادر التعلم.

- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات العمل المدرسي، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات للتنفيذ والمتابعة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا؛ بما يضمن رفع مستوى فاعلية عمليات التعليم والتعلم والتقويم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة، ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - إتاحة الفرص للطلاب للمساهمة في الدروس بفاعلية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القياديّة.
- تلبية احتياجات الطلاب ودعمهم أكاديميًّا وشخصيًّا، وتعزيز خبراتهم بتنفيذ برامج، وأنشطة لاصفية فاعلة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات حكم الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى غير الملائم، في هذه المراجعة مقارنة بالمراجعة السابقة، ومرورها بزيارتي متابعة كان مستوى التقدم في آخرها "قيد التقدم".
- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التحسين في الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية، التي تضمنت مؤشرات أداء غير دقيقة، وإجراءات غير فاعلة، علاوة على ضعف آليات التنفيذ والمتابعة.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجتين في مجال التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، ودرجة واحدة في مجالات التعليم والتعلم والتقويم، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، وتطابقها مع حكم مجال الإنجاز الأكاديمي والفاعلية العامة.
- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، المتمثلة في الآتي:
  - زيادة أعداد الطلاب، والمراحل الدراسية في المدرسة، بمعدل (6) شعب من الصف السادس، بعد دمج مبنى "مدرسة الضياء الابتدائية للبنين" مع المبنى المدرسي؛ لتتحول من مدرسة إعدادية، إلى مدرسة ابتدائية إعدادية.

- ضعف المستويات الأكاديمية لأغلب الطلاب.
- نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، واختصاصيي مركز مصادر التعلم، ومرشد اجتماعي ثان.

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقق طلاب المرحلة الإعدادية في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018-2019، نسب نجاح متفاوتة، جاء أغلبها في المستويين المتوسط، والمنخفض، حيث تراوحت ما بين 54%، و85%، كان أقلها في الرياضيات بالصف الثالث. وتجدر الإشارة إلى أن طلاب الصف السادس منظمون حديثًا إلى المدرسة في بداية العام الحالي 2019-2020.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان منخفضة ومتدنية، توافقت مع نسب النجاح المتفاوتة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، وتركزت -بشكل أكبر- في الصفين الثاني والثالث الإعداديين، وتراوحت ما بين 10%، و39%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث، وأعلاها في اللغة العربية بالصف نفسه، عدا تحقيقهم نسبتي إتقان متوسطتين في اللغة العربية، والعلوم بالصف الثاني، بلغتا 43%، و42% على الترتيب.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس، وانتشرت في جميع الصفوف، والمواد الأساسية، وتركزت في جميع دروس اللغة الإنجليزية، ومعظم دروس الرياضيات، واللغة العربية في حين ظهرت بصورة أفضل في بعض دروس العلوم.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورة غير ملائمة في دروس الصف السادس والصفين الأول والثاني الإعداديين، كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتطبيق القواعد النحوية، وتحليل النصوص الأدبية، في حين يكتسبون بعضها بصورة مناسبة، كمهارة التمييز بين علامات رفع الفعل المضارع بالصف الأول.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة في جميع الصفوف، كتوظيف الظواهر اللغوية شفهيًّا وكتابيًّا.
- يكتسب الطلاب المهارات الحسابية بصورة غير ملائمة، كمهارة حل المعادلات التربيعية بإيجاد الفرق بين مربعين بالصف الثالث، وتبسيط التعابير الجبرية بالصف الثاني، إضافة إلى اكتسابهم مهارة تحديد أنواع المثلثات وفقًا لقياسات الزوايا بالصف السادس الابتدائي بصورة محدودة.
- يكتسب الطلاب المعارف العلمية بصورة متفاوتة، حيث يتعرفون على خصائص المفصليات بصورة غير ملائمة بالصف الأول، وكذلك المعارف والمفاهيم المتعلقة بالقوى المغناطيسية بالصف السادس الابتدائي، في حين يكتسبون مهارة المقارنة بين المحولين الرافع والخافض للجهد بصورة مناسبة بالصف الثالث.

- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، لوحظ أن نسب النجاح في اللغة العربية تتراجع في المستويات المرتفعة، في حين أنها تتراجع بصورة أكبر في بقية المواد الأساسية، خاصة الرياضيات.
- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، وكذلك في الأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، والطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ لضعف مهاراتهم الأساسية، ومحدودية المساندة المقدمة لهم، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون –وهم قلة– بصورة مناسبة في بعض الدروس والأعمال الكتابية، كما في بعض أعمال العلوم، وبمستوى أقل في البرامج الإثرائية.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، كاستقصاء مفهوم المجال المغناطيسي، والتفاعل مع خصائص السبورة الذكية، باستثناء قدرة بعض الطلاب المتفوقين على توظيف التفكير الناقد في تقديم مقترحات وبدائل لمشكلة تلوث الهواء في مادة العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية في الدروس.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- مهارات التعلم لدى معظم الطلاب.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ينتظم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة، ويظهرون في بعض الدروس انضباطًا بقوانين الصف، بخلاف غيابهم الجماعي أيام المناسبات غير الرسمية، وتسرب بعضهم من الدروس، كما بدرت من بعضهم مظاهر مقلقة تعكس تدني وعيهم، مثل: التدخين، وكثرة المشاجرات، وإثارة الفوضى في الصفوف، والكتابات والرسومات غير اللائقة، وتخريب مرافق المدرسة، إضافة إلى ما رصد في مستندات المدرسة والمقابلات، من بعض حالات التنمر؛ كل ذلك انعكس سلبًا على عدم شعور بعض الطلاب بالأمن النفسي والجسدي في المدرسة.
- يبدي بعض الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، بترديدهم السلام الوطني، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كمسابقة "زوايا من وطني"، كما يساهمون في بعض الأعمال التطوعية، كمساهمة فرقة الكشافة في مشروع "حفظ النعمة"، علاوة على مشاركتهم في مسابقة "القرآن

الكريم والسنة النبوية"، إلا أن ذلك لم ينعكس سلوكيًّا على احترامهم زملاءَهم ومعلميهم، ومحافظتهم على مرافق المدرسة.

- يساهم معظم الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، حيث ينخفض حماسهم، وتفاعلهم الصفي، وتقل ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية. كما يشارك عدد محدود منهم بإيجابية في بعض الأنشطة اللاصفية، التي تركزت بشكل أكبر في الأنشطة الرياضية، كدوري كرة القدم، وفي بعض الفرق المدرسية، مثل: "الكشافة"، و"النظام".
- يتواصل الطلاب مع بعضهم والآخرين بمهارات تواصلية محدودة، ينقصها الحوار الفاعل، وتوظيف مهارات التخاطب السليم باللغتين العربية والإنجليزية أثناء أداء المهام داخل الصفوف وخارجها، في حين يتعاونون مع زملائهم في بعض اللجان بصورة أفضل نسبيًّا، كما في "المجلس الطلابي".
- يمتلك بعض الطلاب وعيًّا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تمثل في حفاظهم على مظهرهم، واهتمامهم بصحتهم عبر مساهمتهم في بعض الأنشطة الصحية، كفريق "مسعفون"، ومشروع "تدوير خامات المعادن"، إلا أن قلة منهم يبدون اهتمامًا بنظافة الصفوف، والمرافق المدرسية وسلامتها، فضلًا عن إحضار أعداد كبيرة منهم أطعمة غير صحية..
- يتنافس أغلب الطلاب في الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على تنافسهم للإجابة على أسئلة المعلم، دون تمكنهم من حل المشكلات بطرق إبداعية، ويبدي أغلبهم اتكالية في إنجاز أنشطة التعلم بنقل الإجابات من زملائهم، ويتفاعل قلة منهم في نوادي الابتكار، كقيامهم بإجراء التجارب العلمية في "النادي العلمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي والجسدي.
- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية بثقة، وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية.
- عمل الطلاب معًا، وتواصلهم بفاعلية في الدروس وخارجها.
- الوعي الصحي والبيئي لدى أغلب الطلاب.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون في ثلاثة أرباع الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، تركزت – بشكل أكبر – في "المناقشة والحوار"، و"السؤال من أجل التعلم"، كان المعلمون فيها محور العملية التعليمية، واقتصرت أدوار الطلاب فيها على المتفوقين منهم، إلى جانب الشرح باللهجة العامية في بعض دروس اللغة العربية؛ مما أثر سلبًا في تعلم الطلاب، في حين يوظف بعض المعلمين إستراتيجيات تدريس ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في الدروس المرضية القليلة، كالعمل الجماعي، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، كما في بعض دروس العلوم.
- يوظف المعلمون بعض الموارد التعليمية، كالسبورات الفردية، والعارض الإلكتروني التفاعلي، والأفلام التعليمية، بصورة مناسبة في بعض الدروس، في حين ظهرت فاعليتها بصورة محدودة في معظم الدروس، حيث لم تسهم في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم.
- يدير معظم المعلمين الدروس بصورة غير منتجة، حيث تأثرت بعدم وضوح التعليمات والإرشادات المقدمة، وضعف استثمار الوقت في تحقيق الأهداف؛ نظرًا للسرعة في التنقل بين جزئياتها، أو الإطالة في تحقيق الأهداف البسيطة، علاوة على محدودية قدرة بعض المعلمين على ضبط سلوك الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم؛ نتيجة قلة توظيفهم أساليب تحفيز وتشجيع فاعلة، باستثناء "الشيك الرابح".
- يركز المعلمون في معظم الدروس على التقويم الشفهي، والتقويم الجماعي الكتابي، والتقويم الكتابي الفردي أحيانًا، والذي يتحول إلى ثنائي وجماعي، حيث يعتمد فيه الطلاب ذوو التحصيل المتدني –وهم كثرة– على نقل المعلومات من أقرانهم دون اكتسابها، ولا يتم فيه مساندتهم ومتابعة إنجازهم، حيث اقتصرت المساندة على المرور السريع بين المجموعات، وعرض الإجابات النموذجية، دون التحقق فعليًا من التعلم، علاوة على عدم فاعلية تقديم الأعمال الكتابية، ومحدودية مراعاة الدقة في تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب بصورة محدودة، وينخفض سقف توقعاتهم تجاه الطلاب في معظم الدروس، حيث التركيز على الكفايات البسيطة، أو الكفايات السابقة دون التركيز على جميع كفايات المنهج، فضلًا عن تقديم الأنشطة، والأعمال الكتابية الموحدة ذات المستويات الدنيا التي لا تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، كما لا ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا لديهم إلا بصورة محدودة، كتطبيق القاعدة النحوية، ومهارة حل المشكلات في إيجاد حلول لمشكلة تلوث البيئة في بعض مناطق البحرين.

- يوظف المعلمون خصائص السبورة الذكية والتفاعلية بصورة غير ملائمة، حيث تستخدم في معظم الدروس في عرض مقاطع الأفلام التعليمية، والصور، والأنشطة، دون استثمار ملائم لخصائصها، كإفساح المجال للطلاب للتفاعل معها للوصول إلى المعلومات، فضلًا عن ندرة توظيف أداوت التمكين الرقمي في الغالبية العظمى من الدروس، مثل (Class Dojo)، و(Zip grade).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطبيق إستراتيجيات تعليمية فاعلة تستثير دافعية الطلاب، وتكسبهم المهارات الأساسية ومهارات التعلم.
- ضبط سلوك الطلاب، وإدارة وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، تلبي احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، ومتابعة الأعمال الكتابية بصورة دقيقة.
- رفع سقف التوقعات ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- إتاحة الفرص للطلاب لتوظيف التكنولوجيا التفاعلية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب، بتنفيذها بعض البرامج غير الفاعلة، كبرنامج "التحدي" للطلاب المتفوقين، وبرنامج التربية الخاصة لطلاب صعوبات التعلم، علاوة على أن الطلاب ذوي التحصيل المتدني –وهم كثر– لا يحصلون على الدعم الأكاديمي الكافي، حيث اقتصر دعمهم على حصص المراجعة قبل الامتحانات.
- تعمل المدرسة على دعم الطلاب شخصيًّا، بتقديم الدعم المادي، كمعونة الشتاء، والنظارات الطبية، وتهيئ الطلاب الجدد بداية العام الدراسي من خلال اللقاء التعريفي بهم وأولياء أمورهم وتقوم بدراسة بعض الحالات الخاصة، كاضطرابات السلوك، إضافة إلى تنفيذ برامج تعديل السلوك، كـ "الصف الذهبي"؛ لتنمية وعيهم الإيجابي، إلا أن ذلك كله لم يكن كافيًّا لضبط سلوكهم، وتطوير سماتهم الشخصية الإيجابية؛ في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي بالمدرسة.
- تهيء المدرسة طلاب الصف الثالث الإعدادي، من خلال برنامج "يوم في حياة مدرستي القادمة"، وزيارة بعض المدارس الثانوية، وتقدم بعض الأنشطة اللاصفية، كأنشطة الفسحة المدرسية، مثل تنفيذ بعض أعمال النجارة، والدوريات الرياضية، والألعاب الذهنية في الرياضيات،

وتشارك بعض الطلاب في الفرق واللجان المدرسية، مثل فريق "مرشدون واعدون"، ولجنة "مسعفون"؛ إلا أنَّها لم تكن كافية؛ لتعزيز اهتمامات الطلاب، ومواهبهم المختلفة.

- تراقب المدرسة الطلاب أثناء حضورهم وانصرافهم، وتدربهم على عملية الإخلاء، وتتابع المقصف المدرسي، وصلاحية مطافئ الحريق، وتنفذ الفعاليات الصحية، كبرنامج "صحتك سعادتك"، إلا أن البيئة المدرسية لا تعد بيئة صحية وآمنة لمنتسبيها؛ لعدم استيفاء شروط السلامة والأمن في ورش المجالات العملية، والصالة الرياضية، إضافة إلى كثرة الدهاليز الضيقة.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بتشخيص احتياجاتهم، وتهيئة لجان خاصة لهم عند تقديم الامتحانات، وتوفير المنحدرات، وتعمل على دمجهم في الفرق المدرسية، كفرقة "الكشافة"، وفي أنشطة الفسحة، إلا أن الدعم والمساندة المقدمة لهم في الدروس كانت محدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي، وفاعليتها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- برامج تعزيز سلوك الطلاب الإيجابي، ومساندتهم عند تعرضهم للمشكلات.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب، واهتماماتهم وميولهم المختلفة.
- البيئة المدرسية بما يضمن سلامة جميع منتسبي المدرسة وأمنهم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على الإنجاز، والتميز، إلا أنها ترجمت بصورة غير ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي عبر أدوات عدة، مثل تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتوصيات المراجعة وزيارات المتابعة من قبل هيئة جودة التعليم والتدريب، إلا أن عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم شموليته، وتحديثه وفق التحديات والمتغيرات التي طرأت على المدرسة، حيث أنه لم يلامس واقعها، خاصة فيما يرتبط بتقييم التطور الشخصي للطلاب؛ الأمر الذي أثر سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، حيث توافقت مع مجال الإنجاز الأكاديمي، واختلفت بفارق درجة واحدة في مجالات التعليم والتعلم والتقويم، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، وتباينت بفارق درجتين في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- تعد المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلا أنها صاغت أهدافها الخاصة بصورة عامة، لم يراع فيها خصوصية الأقسام والصفوف الدراسية، خاصة في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، كما أنها لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، علاوة على عدم وضوح وفاعلية آليات التنفيذ والمتابعة؛ كل ذلك انعكس على محدودية فاعلية عمليات التخطيط في إحداث التحسن المنشود.
- تقدم المدرسة قلة من برامج التطوير المهني، والتي لا تلامس احتياجات المعلمين التدريبية، حيث تركزت أغلبها في الورش ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني، والمشاركة في برامج "التوأمة" الداخلية والخارجية، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لتطوير أداء المعلمين بصورة فاعلة في ثلاثة أرباع الدروس؛ نتيجة عدم كفاية متابعة أثر التدريب.
- تعزز القيادة المدرسية منتسبيها، بمنحهم الفرص لقيادة اللجان المدرسية، وتكريم المنضبطين منهم بشهادات الشكر، وتفوض الصلاحيات؛ لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في اختصاصي مركز مصادر التعلم، والقيادة الوسطى في أغلب الأقسام الأكاديمية، كاللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، غير أنّ ذلك لم يساهم بدرجة كافية في تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة غير فاعلة في إثراء خبرات الطلاب، كتوظيفها المحدود للصالة الرياضية؛ نظرًا لحاجتها للصيانة، ومختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، باستثناء تفعيلها الأفضل نسبيًا لمعمل التربية الأسرية، ومختبر الحاسوب.

- تتواصل المدرسة مع بعض من مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز "عالي الصحي"؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، و"نادي عالي الثقافي والرياضي"، في حين تتواصل بصورة محدودة مع أولياء الأمور، حيث اقتصر تواصلها على اللقاء التربوي، دون تفعيل مناسب لدور مجلس الآباء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث دقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني للمعلمين، ومتابعة انعكاس أثرها على مستوى أدائهم في الدروس.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية بفاعلية في دعم تعلم الطلاب، وتعزيز خبراتهم المختلفة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عالي الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Aali Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1976</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1590 – طريق 3445 – مجمع 734</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17642297</td><td colspan="3">17640738</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="2">17640753</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aali.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(12–15) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">923</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">923</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>6</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(8) إداريين، و(3) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">62</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام ونصف</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للمرحلة الإعدادية، وفي الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم المستجدات في العام الدراسي 2018–2019، تمثلت في الآتي: – تعيين مدير مدرسة – إخلاء مبنيين أكاديميين يضمان (9) صفوف، و(3) غرف إشراف إداري، ومعمل تربية أسرية، ومختبر حاسوب. • أهم المستجدات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي: – إخلاء مبنى أكاديمي ثان يضم (9) صفوف، وغرفتي إشراف إداري، ومختبر حاسوب – دمج مبنى "مدرسة الضياء الابتدائية للبنين" مع المبنى المدرسي؛ لتتحول من مدرسة إعدادية، إلى مدرسة ابتدائية إعدادية – زيادة أعداد الطلاب، والمراحل الدراسية في المدرسة، بعد دمج المدرستين، وضم (6) شعب من الصف السادس الابتدائي إلى المدرسة.