



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية للبنات  
عالي - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3-5 أبريل 2017  
SG113-C3-R110

## المقدمة

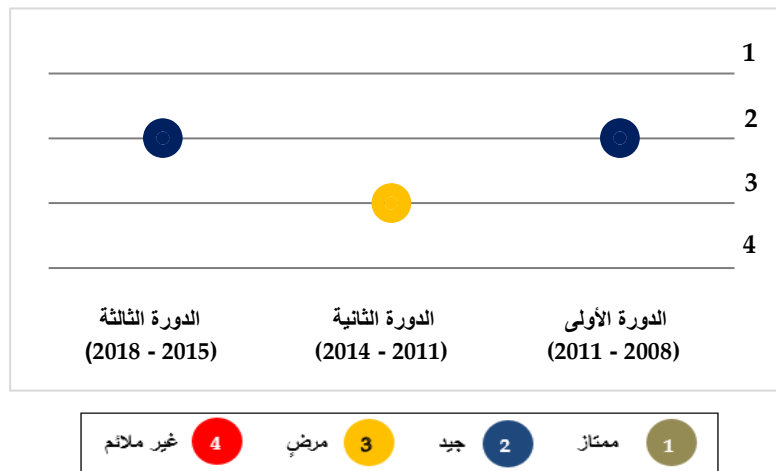
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة
2	-	-	2	التعليم والتعلم
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة
		2		القدرة الاستيعابية على التحسن
		2		الفاعلية العامة للمدرسة

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

#### مبررات الحكم

- التخطيط الإستراتيجي الفاعل المبني على التقييم الذاتي الشامل، والاستفادة من نتائجه في تحسين وتطوير جوانب العمل المدرسي؛ مما أدى إلى الارتقاء بأدائها العام، وبرز بمستوى ممتاز في مجال: التطور الشخصي، وجودة مساندة الطالبات وإرشادهن، وارتقى في بقية المجالات من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- إلهام قيادة المدرسة وتحفيز منتسباتها؛ بما انعكس على رغبتهم بالتطوير.
- بروز الشخصيات القيادية الواثقة في الطالبات، وحماسهن الواضح في مناشط الحياة المدرسية، وعملهن بانسجام معاً، والتزامهن السلوك الحسن.
- تميز الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتعزيزها خبرات الطالبات، وتنميتها لاهتماماتهن وميولهن.
- الدعم والمساندة الشخصية والأكاديمية المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة في الدروس والبرامج المدرسية، وأثرها في تقدمهن خاصة الطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم.
- دعم المدرسة ورعايتها المتميزة للطالبات ذوات الإعاقة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت ثلثي الدروس تقريباً، وكانت فيها الطالبات محور التعلم؛ مما انعكس إيجاباً على اكتسابهن مهارات المواد الأساسية، باستثناء الطالبات ذوات التحصيل المنخفض اللاتي يتفاوتن في اكتساب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والعلوم بالحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت فئة من المعلمات في إدارة وقت التعلم،

- وفي الاستفادة من نتائج التقويم في مساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- القيادة المدرسية الملهمه والمحفزة، وقدرتها على مواجهة تحديات المدرسة بصورة فاعلة.
- ثقة الطالبات البارزة، ومشاركتهن في الحياة المدرسية بحماس كبير، وقدرة عالية على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية، مع التزامهن السلوك الحسن، وانسجامهن معًا بفاعلية كبيرة.
- البرامج المتميزة والأنشطة المتنوعة الفاعلة، والمعززة لخبرات الطالبات الداعمة لاحتياجاتهن التعليمية على اختلاف فئاتهن، والرعاية الكبيرة للطالبات ذوات الإعاقة.

## التوصيات

- دعم جهود المدرسة، وضمان استقرار الإدارة العليا بها؛ للارتقاء بأدائها لمستوى متميز.
- الاستمرار في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على:
  - تنمية المهارات الأساسية، خاصة مهارات اللغة الإنجليزية والعلوم في الحلقة الثانية
  - التوظيف الأمثل لوقت التعلم؛ لرفع مستوى الإنتاجية
  - الاستفادة من نتائج التقويم الفاعل في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليتين للعلوم والرياضيات.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- دقة عمليات التقويم الذاتي وشموليته، وتوظيف نتائجه بفاعلية في بناء الخطة الإستراتيجية التي اشتملت في أغلب جوانبها مؤشرات أداء ومعايير نجاح واضحة؛ ساهمت في الارتقاء بصورة تفوق المتوقع في مجالات العمل المدرسي، وبصورة فاقت المتوقع كثيرًا في مجالي التطور الشخصي للطالبات، وجودة الدعم والمساندة المقدمة لهن.
- وعي القيادة المدرسية الكبير بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، ومساهمتها الفاعلة في إحداث تحسينات متميزة تركزت في: الارتقاء بمستويات الطالبات، وتطوير عمليات التعليم والتعلم، والاهتمام الكبير بفئاتهن المختلفة ونمو جوانبهن الشخصية وتشجيعهن على المشاركة في الأنشطة، والبرامج المدرسية والخارجية المتنوعة.

الكفاءة؛ للقيام بمهام المعلمات الأوليات، كمنسقات، كما في قسم الرياضيات. • التطابق بين الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة وتقييم المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي الخاصة بالمراجعة في المجالات ومعظم المعايير.

• تعامل القيادة المدرسية على الرغم من عدم استقرارها في السنوات السابقة بكفاءة مع التحديات التي تواجهها، حيث عملت على توطيد العلاقات وتفعيل الجو الإيجابي الكبير بين منتسباتها بما دفعهن نحو التطوير، وعرض المبادرات للعمل وتولي المسؤوليات الذي عززته بتفويضها المعلمات ذوات

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

وكتابةً، واستنتاج الأفكار العامة في اللغة العربية، وحلّ المسائل اللفظية بالاستدلال المنطقي في الرياضيات بالصف الرابع، غير أنه تتفاوت مستوياتهن بين المستويين الجيد والمرضي في إجراء العمليات الحسابية على الكسور الاعتيادية والعشرية في الصفين الخامس والسادس، وفي اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة في الصف الرابع، كما تكتسب الطالبات مهارة التجريب العلمي بصورة مناسبة بالصفين الرابع والخامس، وبدرجة أقل في المقارنات العلمية بالصف السادس.

• تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقتين خلال الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، مع تقدمها في الرياضيات بالحلقة الثانية.

• تتقدم الطالبات وفق قدراتهن في معظم الدروس بصورة جيدة، وبالمستوى نفسه في الأعمال الكتابية بالحلقة الأولى، بيد أنّ تقدم طالبات الحلقة الثانية في أعمالهن الكتابية تفاوتت بين المستويين الجيد والمرضي، وكانت الطالبات ذوات التحصيل المنخفض أقلهن تقدماً.

• تتقدم الطالبات على اختلاف فئاتهن في البرامج والأنشطة المقدمة خارج الدروس بصورة تفوق المتوقع كثيراً، خاصة الطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم.

• تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة جداً في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2015-2016 تراوحت ما بين 95% و 100%.

• تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 60% و 100%، جاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في الرياضيات بالصف الخامس، وتتوافق تلك النسب مع نسب النجاح المرتفعة، فيما عدا اللغة الإنجليزية بالصف السادس، التي حققت فيها نسبة إتقان منخفضة بلغت 46%.

• تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس، خاصة الجيدة والممتازة منها، التي شكلت ثلثي الدروس تقريباً، وتركزت في دروس نظام الفصل واللغة العربية في الحلقة الثانية.

• تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة ممتازة في تجريد الحروف وكتابتها في اللغة العربية بالصف الأول، وبصورة جيدة في مهارتي التعبير الكتابي، والتحدث بالصفين الثاني والثالث، والحساب الذهني بالصف الثاني، والمعارف العلمية بالصف الثالث، وكذا يكتسبن مهارات اللغة الإنجليزية بالمستوى الجيد في جميع الصفوف.

• تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورة جيدة في توظيف القواعد النحوية تحديداً

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية والعلوم في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحقّقه الطالبات نوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تساهم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية وحماس كبير ظهر بصورة بارزة في الدروس الممتازة والجيدة، وفي الجماعات الطلابية، والأنشطة اللاصفية، كأنشطة ما قبل الطابور، ويتولين أدوارًا قيادية باقتدار، ويتحملن المسؤولية على نطاق واسع تجلّى في قيادتهن المجلس الطلابي، والإذاعة المدرسية، و"الطبيبة المناوبة"، وفي تفعيلهن دور "المعلمة الطالبة"، بكفاءة في المواقف الصفية، و"بائعة الجُمَل" التي تعنى بتنمية القراءة، فضلًا عن طرح أفكارهن بسلاسة، وتقديم مبرراتهن، وتقييم أعمالهن ذاتيًا.
  - تتميز الطالبات بالسمات الشخصية الراقية عند تعاملهن، وعملهن في جو أسري متحابّ، كما يتصرفن بفدر عالٍ من الوعي والسلوك الحسن، وتلتزم الأنظمة والقوانين المدرسية؛ بما يعكس ندرّة المشكلات السلوكية ويعزز من شعورهن بالاستقرار والأمن النفسي، وقد كان للمدرسة دور في ذلك بتطبيقها البرامج التي تعنى بالسلوك كمشروع "أميرة الأخلاق".
  - تحضر معظم الطالبات إلى المدرسة بانتظام، وتلتزم المواعيد المحددة للدروس، هذا، وتقلّ نسبة الحضور في الأيام الواقعة ما بين الإجازات، حيث
- تتم متابعتها ومعالجتها بالتوجيه، وتفعيل البرامج كبرنامجي "وردات الصباح"، و"نجوم الانضباط"، ومن خلال التكريم.
- يتجلى فهم الطالبات لتراث البحرين وثقافتها في مشاركتهن في الفعاليات الوطنية التراثية، كمسابقتي "أعرف وطني"، و"أحب وطني البحرين"، وتفعيلهن الأركان التراثية، كما يظهرن التزامهن القيم الإسلامية، بالمشاركة في جماعة "التجويد"، وفي المسابقات كمسابقة "كتاب الله نور حياتي".
  - تعمل معظم الطالبات بانسجام معًا، ويتواصلن لفظيًا بصورة جيدة خلال مشاركتهن في اللجان المدرسية، كـ"كلجنتي الممرضة الصغيرة"، و"الترحيب الصباحي" بتبادلهن الآراء والأفكار، وقدرتهن على الحوار، وتبرير الإجابات في المواقف الصفية.
  - تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم ذاتيًا والعمل باستقلالية في الدروس وخارجها، باستغلالهن الأركان التعليمية كركن "أنا أبحث"، وأنشطة مركز مصادر التعلم في تنمية مهارة البحث العلمي، وقراءة القصص، إضافة إلى تفعيل المشروعات المتنوعة كمشروع "قراءة وكتابة مائة مفردة من القرآن الكريم" لطالبات الصف الثالث.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات في الدروس بصورة أكبر.
- حضور الطالبات بصورة أكبر في الأيام الواقعة ما بين الإجازات.



□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- اللفظي، والمعنوي، والمادي بالنجوم والهدايا، وصندوق المفاجآت.
- تتنوع الأساليب التقييمية الفاعلة بين الفردية، والجماعية، والشفهية، والكتابية، والتقييم الذاتي، والتقييم بالأقران، وتستفيد المعلمات بصورة جيدة من نتائجها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، كان للطالبات ذوات التحصيل المنخفض النصيب الأقل منها.
- تقدم معظم المعلمات مساندة تعليمية فاعلة للطالبات في معظم الدروس، من خلال وضوح الإرشادات والتعليمات، والتأكد من فهم الطالبات، ودعمهن بتقديم التغذية الراجعة المباشرة، إلا أن مساندةهن للطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت بمستوى أقل في بعض الدروس والأعمال الكتابية.
- تكلف المعلمات الطالبات بقدر كافٍ من الأنشطة الكتابية والواجبات، ويصوّبنها بصورة منتظمة ودقيقة في معظم المواد الأساسية، مع مراعاة التمايز فيها غالباً، ويعززنها بالعبارات التشجيعية والتغذية الراجعة الفاعلة، في حين يتابعنها بصورة أقل في اللغة الإنجليزية والعلوم بالحلقة الثانية.
- تُثمي المعلمات مهارات التفكير العليا في معظم الدروس بصورة فاعلة، كمهارة الاستنتاج للمفهوم العلمي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحلّ المشكلات بالاستدلال المنطقي في الرياضيات، علاوةً على تقديم الأنشطة التي تستثير مهارات إبداء الرأي، والتفسير، والتبرير، خاصة في الحلقة الأولى.

- تُوظف معظم المعلمات في المواقف التعليمية الإستراتيجيات والأساليب التعليمية المتنوعة التي تركز على الطالبات كمحور للعملية التعليمية، كتمثيل الأدوار، و"فكر.. زواج.. شارك"، والمناقشة، وتطبيق بعضهن المشروعات الفاعلة، كمشروع "حصالتي تجمع كلماتي"؛ لتنمية الجانب اللغوي لدى الطالبات، و"مفاتيح الإعراب"؛ للتمييز بين الحالات الخاصة في الإعراب؛ مما ضمن إكسابهن المهارات، والمعارف، والمفاهيم بمستويات عالية تفوق المتوقع في ثلثي الدروس تقريباً، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تُوظف معظم المعلمات الموارد والمصادر التعليمية المتاحة في المدرسة، كمقاطع الفيديو، والعروض الإلكترونية، وأوراق العمل، والأركان؛ بما يضمن التشويق والمتعة لدى معظم الطالبات في الدروس.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة هادفة، من حيث جودة التخطيط، وتوفير المناخ التعليمي المحفز نحو التعلم، وإدارة السلوك، وتنوع الأنشطة التي جذبت معظم الطالبات، ودمجتهن في العملية التعليمية، بما حقق إنتاجية جيدة في معظم الدروس، في حين تأثرت إنتاجية بعضها، بالإطالة في مقدمة الدروس، والانتقال السريع بين الأهداف دون التحقق الكافي من حدوث التعلم.
- تحفز المعلمات الطالبات بأساليب تشجيع متنوعة تتلاءم مع المرحلة العمرية، وتزيد من دافعيتهن نحو المشاركة النشطة في المواقف التعليمية كالتحفيز

المتمايزة، والتي تتناسب مع قدرات الطالبات، كما في دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغة العربية.

• تراعي المعلمات التمايز في أنشطة التعلم، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة، وتتحدى قدراتهن بطرح الأسئلة مفتوحة النهاية، والأنشطة التقييمية

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر.

### □ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

### مبررات الحكم

والصمت الاختياري، إضافة إلى تركيزها على بناء الشخصية القيادية من خلال انخراط الطالبات في اللجان المدرسية، وقيامهن ببعض الأدوار كدور "المشرفة الصغيرة".

• توفر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة اللاصفية والتي تبدأ قبل الطابور الصباحي، والأسابيع التربوية، كالأسيوع الإلكتروني، وفعاليات الفسحة، كفعالية " أفكر أبداع أنجز" التي تُعنى بالتجارب العلمية، ومسرح العرائس، وأنشطة الجماعات الطلابية، كجماعتي "المثقفة الصحية الصغيرة"، و"الحاسوب".

• توفر المدرسة بيئة تعليمية صحية آمنة، بمتابعتها إجراءات الأمن والسلامة الشاملة، والتدريب على عملية الإخلاء، ومتابعة الانصراف الآمن للطالبات، وحصر الحالات المرضية المزمنة ومتابعتها، وتنظيم الفعاليات والمحاضرات الصحية والتوعوية للطالبات والمعلمات، كمحاضرتي "فحص الثدي"،

• تشخص المدرسة بدقة الاحتياجات التعليمية المختلفة لطالباتها، وتقوم بتلبيتها بتنفيذ برامج رائدة، مثل: " أبصم بالعشرين"، وبرنامج "كنوز الإبداع"، للطالبات المتفوقات والموهوبات، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، والتي أحرزن فيها مراكز متقدمة كمسابقتي: (Spelling Bee) في اللغة الإنجليزية، و"أولمبياد اللغة العربية"، علاوة على تطبيق برنامج "أنا أستطيع" لطالبات صعوبات التعلم، ودروس التقوية، وبرنامج "منحنى الإنجاز" للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وبرنامج "تعلم اللغة التركية مع أليف حليم"، الذي أثبت نجاحه من خلال توظيف لغة الطالبة في تعليم أقرانها اللغة التركية.

• تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتنفيذها برامج إرشادية متميزة، مثل: "حصالة السلوك"، و"سلوكي ناجحي"، وتذلل المشكلات التي تواجههن بتقديم النصح والإرشاد، ودراسة مشكلاتهن الشخصية ومعالجتها، كحالات اضطراب السلوك

- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة، وتقدم لهن الرعاية اللازمة، وتوفر البيئة الملائمة بما يتناسب والحالات الخاصة، وتتابعهن في اللجان الخاصة بالامتحانات، فضلاً عن مشاركتهن في الجماعات الطلابية كجماعة "صديقات النظافة"، وتكريمهن في فعالياتهن الخاصة كيوم المعاق العالمي.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة جيدة، في الدروس والبرامج المدرسية المتنوعة، كالمهارات القيادية، وإعادة التدوير، وحلّ المشكلات، ومهارة توظيف تكنولوجيا التعليم، والتجارب العملية في العلوم.

و"صحة الفم والأسنان" بالتعاون مع مركز عالي الصحي.

- تهيئ المدرسة طالباتها الجدد، ببرنامج ترفيهي فاعل لاستقبالهن على مدى أسبوع واحد، وتعريفهن بالقوانين والأنظمة، والمرافق المدرسية؛ مما انعكس على استقرارهن في المدرسة، علاوة على تهيئتها الطالبات للانتقال إلى المراحل التعليمية التالية بتعريفهن المواد الدراسية، ونظام الدرجات في الحلقة الثانية، والمحاضرات الإرشادية، والزيارات الميدانية للمرحلة الإعدادية.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز مهارات الطالبات الحياتية في الحياة المدرسية بصورة أكبر.

## ضمان جودة المخرجات والعمليات

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- يتميز التقييم الذاتي للمدرسة بالدقة والشمول، حيث استفادت المدرسة من تقارير هيئة جودة التعليم والتدريب، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT) في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين بصورة جيدة، وفي بناء خطة إستراتيجية واقعية طموحة، اشتملت في أغلب جوانبها مؤشرات أداء واضحة، ومعايير نجاح عامة، كما تشارك فريق الدعم الداخلي والخارجي في متابعة إجراءات تنفيذها، بإعداد التقارير والاستبانات، ومتابعة أثرها على مجالات العمل المدرسي؛ الأمر الذي مكنها من ترجمة رؤية المدرسة إلى واقع جيد.
  - تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على التعليم والتطور الشخصي والمواطنة، وتجتهد منتسبات المدرسة في ترجمتها عملياً، خاصةً فيما يرتبط بتعزيز تطور الطالبات الشخصي، وجودة برامج الدعم والمساندة المقدمة لهن.
  - ينسجم أسلوب المدرسة في عرض المبررات والتحديات في استمارة التقييم الذاتي بالشفافية والوضوح؛ بما يعكس واقع المدرسة، ووعي القيادة بمتطلبات التقييم؛ الأمر الذي برز في توافق تقييماتها مع أحكام فريق المراجعة في المجالات ومعظم المعايير.
  - تظهر القيادة العليا بالمدرسة - على الرغم من عدم استقرارها في السنوات السابقة - قدرةً على اتخاذ القرارات، وتوزيع المسؤوليات، وإلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بفتح قنوات التواصل الفاعل، وغرس العلاقات الوطيدة بينهن، وتشجيعهن بالتعامل الراقي، والتكريم بشهادات الشكر، ولوحة
- التحفيز، وتفويض الصلاحيات لذوات الكفاءة منهن، كتكليف معلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى، وقيادة المشروعات والفرق؛ الأمر الذي أوجد مناخاً إيجابياً للعمل، ودفع عجلة التطوير والتحسين إلى الأمام.
- تبذل المدرسة جهوداً كبيرة في رفع الكفاءة المهنية لمنتسباتها، عبر تقديم مجموعة من البرامج وورش العمل، مثل: "مشروع التدريس من أجل التعلم"، و"السيورة التفاعلية"، وتنفيذ الدروس النموذجية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية؛ ساهمت إيجاباً في تحسين معظم الممارسات التربوية الصفية، مع تفاوت في الأداء بقسمي اللغة الإنجليزية والعلوم في الحلقة الثانية.
- تُوظف المدرسة مواردها التعليمية، ومرافقها بصورة جيدة في تعزيز خبرات الطالبات في المواقف التعليمية، كتوظيف مركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، والصف الإلكتروني، ونادي اللغة الإنجليزية، إضافةً إلى بيئة صفية تحتفي بالأركان التعليمية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بهدف تعزيز خبرات طالباتها ومعلماتها، كتواصلها مع مركز عالي الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية، والتعاون مع وزارة الداخلية لتقديم محاضرات توعوية، والتعاون مع البلدية في تجميل البيئة بالزراعة، كما تتواصل مع الطالبات وأولياء أمورهن بتفعيلها مجلسي الطالبات والأمهات؛ كلّ ذلك انعكس على تعزيز خبرات الطالبات بصورة فاعلة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر، خاصة في قسمي العلوم واللغة الإنجليزية.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

عالي الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
A'ali Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1988												سنة التأسيس															
مبنى 206 - طريق 3607 - مجمع 736												العنوان															
عالي/ الشمالية												المدينة/ المحافظة															
17643386			الفاكس			17640259			17641931			أرقام الاتصال															
aali.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			6-1																					
498		المجموع		498		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تنتهي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		3		3		3		3		3		3		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(10) الأول															
-												(11) الثاني															
-												(12) الثالث															
8 إداريات، و8 فنيات												عدد الهيئة الإدارية															
43												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
فصل دراسي واحد												المدة التي قضها المدير في المدرسة															
<ul style="list-style-type: none"> <li>امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.</li> <li>الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															

<ul style="list-style-type: none"><li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016-2017 شملت:<ul style="list-style-type: none"><li>- مديرة المدرسة</li><li>- 3 معلمات بمعدل معلمة في كل قسم من الأقسام الآتية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم.</li></ul></li></ul>	<p><b>المستجدات الرئيسية في المدرسة</b></p>
--	---