



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية للبنات
عالي - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2-4 نوفمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 368 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة عالي الابتدائية للبنات تقع في قرية عالي. وهي من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1987م. تضم المدرسة الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة. وتنتمي غالبية تلميذات المدرسة إلى مستويات اقتصادية متوسطة. يبلغ عدد التلميذات 368 تلميذة، تم توزيعهن على 13 صفًا، (6 للحلقة الأولى، و7 للحلقة الثانية). تم تصنيف عدد 178 من تلميذات المدرسة متفوقات بناءً على نسب النجاح في الامتحانات المدرسية، و39 موهبة وإبداع و54 صعوبات تعلم. يبلغ عدد الهيئة التعليمية 51 معلمة. وقد انضمت المدرسة مؤخرًا إلى مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل. تمضي المديرية عامها السادس في المدرسة والمديرة المساعدة عامها الرابع.

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة عالي الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجه عام، وقد حازت على رضا جيد من أولياء الأمور والتلميذات عما تقدّمه من خدمات.

تحقق التلميذات مستويات جيدة في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة التدريس الجيد ومراعاة الفروق الفردية وتحدي قدراتهن أثناء الشرح، مما أدى إلى تقدمهن بحسب فئاتهن الأكاديمية الفعلية وإكسابهن المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب والحاسوب. كما تتناسب نسب النجاح العامة المرتفعة مع نسب الإتقان بصورة عامة والتي تعكس مستويات الفهم والمعرفة الحقيقية داخل الصفوف في معظم المواد الأساسية، إلا إنها ظهرت بصورة أقل منها في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية. كما تُحقق التلميذات نوات الاحتياجات الخاصة تقدماً ملحوظاً في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة الدعم المقدم لهن داخل الصفوف الدراسية وخارجها.

التطور الشخصي للتلميذات جيد، حيث تتمتع تلميذات المدرسة بسلوك مهذب داخل الصفوف وخارجها، ويحترمن بعضهن، مما خلق جوّاً من الألفة والترابط بينهن، وعزز شعورهن بالأمن، وانتماءهن للمدرسة. كما تشارك تلميذات المدرسة في أنشطتها و فاعليتها الخارجية والداخلية، الأمر الذي أدى إلى تعزيز ثقتهن بأنفسهن ومقدرتهن على التعبير عن آرائهن بحرية وزيادة دافعيتهن للتعلم. إلا إنّ التلميذات لم تُمنحن الفرص الكافية لتنمية مهارات التفكير التحليلي لديهن و توسعة مداركهن في بعض الحصص الدراسية.

عمليتا التعليم والتعلم جيدة. فقد انعكس إمام المعلمات بمادتهن العلمية على تنويعهن في استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تتحدى قدرات التلميذات، وتثير دافعيتهن للتعلم في أغلب الحصص الجيدة مما ساهم في تقدمهن الأكاديمي، بخلاف الدروس المرضية والتي لا تراعي الفروق الفردية للتلميذات

أثناء تقديمها. إضافة للحماس الذي تبديه المعلمات أثناء عرضهن للدروس والإدارة الصفية والوقتية الفاعلة، إلاّ إنّه لم تكن هناك فرص كافية للتلميذات للتعلم من بعضهن البعض عدا فئة قليلة من الدروس الجيدة. كما كان للاستخدام الفاعل لأساليب التقويم المختلفة أثره في تلبية الاحتياجات الأكاديمية للتلميذات إلاّ إن الواجبات المنزلية كانت موحدة لجميع الفئات الأكاديمية.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة، حيث يتم إثراء المنهج من خلال عدد من الأنشطة الصفية واللاصفية، واللجان المختلفة، والمسابقات الداخلية والخارجية التي عززت من خبرات التلميذات واهتماماتهن المتنوعة. وقد انعكست بصورة واضحة على ثقتهن بأنفسهن وتحملهن للمسؤولية من خلال الأدوار المسندة لهن سواء داخل الصف أو خارجه. إضافة إلى إثراء البيئة المدرسية والصفية من خلال الصور والوسائل التعليمية والتي خلقت بيئة محفزة للتعلم، وساهمت في تنمية الحس الوطني للتلميذات، إلاّ إن فرص الربط بين المواد كانت محدودة جداً داخل الدروس.

تحظى التلميذات بمساعدة وإرشاد بمستوى جيد من المسؤوليات بالمدرسة، حيث يتم تشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية للتلميذات من خلال إعطائهن أنشطة مختلفة تراعي الفروق الفردية وخصوصاً ذوات الاحتياجات الخاصة. كما يتم توفير برامج التهيئة المناسبة؛ لضمان استقرار التلميذات عند بداية العام الدراسي، ولكن بصورة أقل منها في المراحل الانتقالية. لدى المدرسة آليات فاعلة للتأكد من خلو المدرسة من أية مخاطر؛ حفاظاً منها على سلامة منتسباتها.

قيادة وإدارة المدرسة جيدتان، حيث تعمل جميع الفئات القيادية بروح الفريق الواحد؛ لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة والتي انعكست على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للتلميذات بصورة جيدة. إضافة إلى التخطيط الاستراتيجي، ومتابعة ما تحقق من أهداف، إلاّ إن مؤشرات الأداء في الخطة لم تكن بالدقة المطلوبة. تقيّم المدرسة جميع جوانب العمل المدرسي بشكل مستمر والذي انعكس أثره بصورة إيجابية على الأداء العام للمدرسة. كما توفر المدرسة برامج وورش العمل المختلفة للمعلمات حسب الاحتياجات التدريبية لهن.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة:2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة للتطوير والتحسين؛ نظراً لوجود إدارة واعية وعلى دراية بنواحي القوة وتلك التي بحاجة للتطوير، كما تمتلك القناعة التامة بضرورة التغيير والتطوير، يساندها في ذلك كادر تعليمي وإداري ذو خبرة وكفاءة، حيث يعملن جنباً إلى جنب في وضع الخطة الاستراتيجية والبرامج المختلفة للارتقاء بالأداء العام في المدرسة. يضاف إلى ذلك تقييمها الذاتي والتحسينات التي أدخلتها مديرة المدرسة، والتي كان من أبرزها استحداث بيئات تعليمية، مثل: "بيئة اللغة الإنجليزية، وبيئة الرياضيات والمواطنة " التي خلقت بيئة محفزة على التّعلم، وتمكنت من إدخال عنصر التشويق، مما ساهم في زيادة دافعية التلميذات، ورفع تحصيلهن الأكاديمي وتطورهن الشخصي، والذي بدا واضحاً في أغلب الحصص الدراسية. بالإضافة إلى المساندة المقدمة لذوات الاحتياجات الخاصة خارج وداخل الصفوف وعبر الأقسام المختلفة، الأمر الذي أدى إلى تقدمهن الأكاديمي بصورة ملحوظة وإحاق بعضهن بالصفوف الاعتيادية. إضافة إلى تقدم التلميذات في إنجازهن الأكاديمي خلال السنوات الثلاث الماضية.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة
- تقدم التلميذات بحسب الفروق الفردية
- سلوك التلميذات خارج وداخل الصفوف
- تنوع في استراتيجيات التدريس
- إثراء البيئة المدرسية
- الأنشطة اللاصفية
- التقويم الذاتي
- مساندة تلميذات صعوبات التعلم داخل وخارج الصفوف

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مؤشرات الأداء
- التفكير التحليلي
- التعلم التعاوني
- الربط بين المواد
- الواجبات المنزلية
- تتبع أثر التنمية المهنية للمعلمات

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- ضمان وجود مؤشرات أداء دقيقة قابلة للقياس في الخطة الاستراتيجية
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار:
 - توفير المزيد من الفرص للتلميذات للعمل معًا والتّعلم من بعضهن
 - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية
 - تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى التلميذات
 - الربط بين المواد التعليمية

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة