



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية للبنات
عالي - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23-25 سبتمبر 2013
SG113-C2-R115

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 14..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												عالي الابتدائية للبنات																							
نوع المدرسة												حكومية																							
سنة التأسيس												1987																							
الفئة العمرية												6-12 سنة																							
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي						الإعدادي						الثانوي											
												6-1						-						-											
عدد الطلبة												الذكور			-			الإناث			473			المجموع			473								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد والمتوسط																							
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
عدد الشعب												3 3 3 3 3 2 2 2 - - - - -												-											
المدينة/القرية												عالي																							
المحافظة												الوسطى																							
عدد الهيئة الإدارية												11																							
عدد الهيئة التعليمية												45																							
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																							
لغة التدريس												اللغة العربية																							
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												3 أسابيع																							
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم للغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.																							
الاعتمادية (إن وجدت)												-																							

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
30	1	18	199	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مديرة المدرسة مع بداية العام الدراسي الحالي 2014/13 • استكمال تزويد جميع صفوف المدرسة بالسبورات الذكية في شهر يونيو 2013. 				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	-	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	-	-	3	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	-	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	-	-	3	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	-	-	3	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	-	-	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في نوفمبر 2009، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، وحقت مستويات مرضية في كافة مجالاتها، حيث اعتمدت الإدارة الحالية خطة إستراتيجية بنيت على نتائج تقييم ذاتي شمل أغلب مجالات العمل المدرسي، وتفاوتت فاعلية المتابعة والتنفيذ للخطط التشغيلية، وأثر البرامج التدريبية المتنوعة على فاعلية الممارسات التعليمية، كما تفاوتت مساندة الطالبات التعليمية على اختلاف مستوياتهن في الدروس وخارجها، مع قلة فاعلية التقويم، واستثمار الوقت في بعض المواقف التعليمية؛ مما أثر في مستويات الطالبات، وتقدمهن، خاصة في الحلقة الأولى واللغة الإنجليزية بالحلقتين، في حين أن طالبات صعوبات التعلم يتقدمن خارج الصفوف بصورة جيدة، واتسم سلوك الطالبات بوجه عام بالوعي وفهم الحقوق والواجبات، في ظل برامج داعمة تعزز السلوك السوي، وتتواصل مع أولياء أمور الطالبات، خاصة عند تعرضهن للمشكلات، وقد نالت المدرسة رضا جيداً من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسين والتطوير، من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة؛ ويُعزى هذا التغيير في المستوى إلى تفاوت عمليات التقييم الذاتي، وإجراءات التخطيط الإستراتيجي، وعلى الرغم من إلمام القيادة العليا بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى

تطوير، والتي ضُمَّت في خطتها على هيئة برامج وأنشطة استهدفت تطوير الأداء، إلا أن تنفيذها انعكس بصورة متفاوتة على معظم مجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بإنجاز الطالبات الأكاديمي والشخصي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، في حين حافظت المدرسة على إجراءاتها في متابعة مشكلات الطالبات الشخصية وسلوكهن، ودعم التزامهن بالقيم الإسلامية واعتزازهن بالهوية الوطنية، في بيئةٍ تعزز تعلمهن وتثري خبراتهن بمستويات جيدة، وتضمن أمنهن وسلامتهن؛ مما ساهم في قدرتها على التحسين والتطوير بصورة مناسبة.

إنجاز الطَّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

حققت طالبات الصف الثالث الابتدائي في الامتحانات الوطنية، مستويات تتراوح ما بين قريبة جداً من المتوسط الوطني وأعلى كثيراً منه في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام من 2010-2012. حققت طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات تتراوح ما بين قريبة جداً وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في الأعوام 2010-2012 في المواد الأساسية، أعلاها في اللغة العربية وأدناها في العلوم، وعكست هذه النتائج مستويات الطالبات في أغلب الدروس.

تحقق طالبات الحلقتين نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي 2013/12، تتراوح ما بين 95% و100%، وتتوافق مع نسب الإتقان فيها، باستثناء مادة اللغة الإنجليزية في الصف السادس الابتدائي التي كانت نسب الإتقان فيها أقل، وقد عكست النسب المرتفعة المستويات الحقيقية للطالبات في الدروس الجيدة، كدروس الرياضيات وبعض دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس فيها، إلا أنّ مستوياتهن لم تظهر بالمستوى نفسه في أغلب الدروس خاصةً في الحلقة الأولى، وفي مادة اللغة الإنجليزية بالحلقتين؛ بسبب تفاوت فاعلية طرائق التدريس والمساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصةً نوات التحصيل المنخفض. كما تكتسب

أغلب الطالبات المهارات الأساسية بمستويات متفاوتة، أفضلها في الرياضيات في الحلقة الثانية كمهارات القياس والضرب، يليها المهارات اللغوية كالقراءة الجهرية وتحليل النصوص في اللغة العربية، والحقائق العلمية النباتية والحيوانية، وتمتلكن مهارات تقنية المعلومات بمستويات جيدة، فيما ظهرت مهارتهن في اللغة الإنجليزية في الحلقتين بشكل عام بمستوى أقل من ذلك، خاصةً مهارات الكتابة؛ لقلة مراعاة التمايز في الأنشطة، وفاعلية أساليب التقويم.

تستقر المستويات المرتفعة لطالبات الحلقتين الأولى والثانية في جميع المواد الأساسية على مدى الأعوام الثلاثة 2011-2013؛ الأمر الذي يتوافق مع تقدمهن في الدروس الجيدة التي مثلت ثلث دروس المواد الأساسية، وتحديدًا دروس الرياضيات في الحلقة الثانية، إلا أن تقدمهن ظهر بصورة متفاوتة في بقية دروس نظام الفصل واللغة العربية والعلوم، وأقل منها في دروس اللغة الإنجليزية، وفي الأعمال الكتابية بالحلقتين؛ مما يعكس التفاوت في دقة تشخيص الاحتياجات التعليمية للطالبات، ومراعاة الفروق الفردية بينهن في الدروس والأعمال التحريرية.

تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة تقدمًا جيدًا؛ نتيجة الدعم الفاعل الذي يُلبى احتياجاتهن التعليمية، وبصورة أقل في الدروس، فيما تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات في الدروس الجيدة بصورة أفضل؛ نتيجة تنوع إستراتيجيات التدريس وتحدي القدرات، إلا أن تقدم غالبية الطالبات في الدروس المرضية وغير الملائمة لم يكن بالمستوى نفسه، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ لتفاوت المساندة المقدمة لهن في الدروس وخارجها، وعدم استمرارية البرامج الإثرائية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرض

تشارك غالبية الطالبات في أنشطة وبرامج الحياة المدرسية ويستمتعن بها، كبرامج الإذاعة الصباحية، وأنشطة الفسحة، كالمواقف التمثيلية والأركان التعليمية، كما يظهرن مقدرتهن بصورة مناسبة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية وإبداء آرائهن كما في الأنشطة اللاصفية، واللجان والمجالس الطلابية كالمجلس

الطلابي، ولجنتي النظام والنظافة، ويشاركن بثقة وحماس في الدروس الجيدة كدروس الرياضيات وبعض دروس اللغة العربية في الحلقة الثانية؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة فيها؛ مما ساهم في إتاحة الفرص لهن للعمل معًا وتولي الأدوار القيادية كالمعلمة الصغيرة، إلا أن مساهماتهن في الدروس المرضية وغير الملائمة التي مثلت ثلثي الدروس ظهرت بصورة أقل.

تلتزم أغلب الطالبات بالحضور شبه المنتظم للمدرسة وبمواعيد بدء الدروس؛ على الرغم من تطبيقها برامج عدة للحد من الغياب أو التأخر الصباحي ك "مشروع الحضور المبكر"، وتتصرف معظمهن بوعي ومسؤولية، وتسلكن سلوكًا حسنًا داخل الصفوف وخارجها، حيث تبتدين احترامًا لمعلماتهن وتلتزمن أنظمة المدرسة وقوانينها، وتحافظن على ممتلكاتها، علاوةً على الانسجام المتبادل بينهن؛ نتيجة تنوع مشروعات تعديل السلوك ك "من عالي الارتقاء بالمعالي" و"توجيهات الأنسة سلوك".

تُظهر معظم الطالبات فهماً واضحاً للتراث البحريني وللقيم الإسلامية، حيث يشاركن بفاعلية في الاحتفالات الدينية كالمولد النبوي الشريف وفعالية الحج، والفعاليات التراثية والوطنية كمنافسات الأركان التراثية بين الصفوف، والزيارات الميدانية كزيارة "مصنع الفخار"، ونشر الجداريات الوطنية بالمدرسة كجدارية "أغلى وطن".

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية انعكس بصورة متفاوتة على أدائهن، حيث توظفن الإستراتيجيات الحديثة في التعليم، مثل: "التعلم باللعب" و"التمثيل"، و"العصف الذهني"، و"الطالبة المعلمة" ويُتحن الفرص المناسبة للتعلم التعاوني غير أنه لم يكن محدد الأدوار في معظم الدروس؛ كل ذلك ساهم في اكتساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة مناسبة في غالبية الدروس، وبصورة أفضل في الدروس الجيدة. تُوظف غالبية المعلمات الموارد التعليمية "كالسبورة الذكية"، و"النماذج المصغرة"، و"البطاقات"، و"السبورة الفردية" توظيفاً مناسباً؛ ساهم في تعزيز حماس الطالبات ودافعيتهن نحو التعلم

في بعض الدروس، إلا أنها لم تكن بالفاعلية نفسها في الدروس المرضية وغير الملائمة، خاصةً دروس الحلقة الأولى وبعض دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين؛ كون المعلمة فيها هي المحور؛ الأمر الذي أثر في إنجاز الطالبات خاصةً ذوات التحصيل المنخفض.

تُدِير غالبية المعلمات الدروس إدارةً مناسبة، توفرن خلالها البيئة الصفية الهادئة، وتضبطن سلوك الطالبات فيها، وتحفزهن نحو التعلم والمشاركة بتوظيف عبارات الثناء، والهدايا الرمزية، و"تاج الملكة"، إلا أن المساندة التعليمية المقدمة للطالبات لم تكن كافية، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافةً إلى تفاوت استثمار وقت الحصة، بصورة أثرت في تحقيق أهداف الدروس، حيث الإسهاب في بعض عناصر الدرس، أو سرعة الانتقال بينها، أو الإطالة في عرض النشاط الاستهلاكي. تتاح فرص مناسبة لتحدي قدرات الطالبات في الدروس من خلال التدرج في الأسئلة وتوظيف التفكير الناقد، وتنمية مهارات الاستنتاج والاكتشاف وتحليل القصة والتركيب؛ مما ساهم في توسعة مدارك غالبية الطالبات العقلية، خاصةً في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية.

في أغلب الدروس، تُكَلِّف الطالبات بالأنشطة الصفية والواجبات المنزلية وبكم مناسب، أغلبها لا يراعى فيها التمايز، على الرغم من الإشارة إليه في خطط الدروس، وتتم متابعتها بالتصويب شبه المنتظم وتقديم التغذية الراجعة؛ مما انعكس على تقدم الطالبات في أعمالهن بصورة متفاوتة. تستخدم المعلمات الملاحظة المباشرة، والتقويم التكويني المستمر، والفردى الكتابي أو الشفهي، وتوظفن نتائجها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، خاصةً في الدروس الجيدة، في حين لا تُوظف بالمستوى نفسه في باقي الدروس، حيث اعتمدت على أساليب تقويم شفوية أقل فاعلية لا تعكس بدقة مدى تحقيق الطالبات لأهداف الدروس.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرض

تُقدِّم المدرسة لأغلب الطالبات منهجاً دراسياً معززاً بخيارات مناسبة من البرامج والأنشطة، كبرامج الإذاعة الصباحية والفُسحة، وفعاليات الأسابيع المدرسية "كالأسبوع الثقافي لمركز مصادر التعلم"، والمسابقات

كمسابقة الكتابة "قصة عن الوطن"، وتعمل على تنمية مهارات البحث العلمي لدى المتفوقات في برنامج "كنوز الإبداع"، وتعزيز الموهوبات في الرسم بمشاركتهم في رسم جدارية "بصمة ولاء للوطن"، فيما لا توجد استمرارية ملحوظة لتطبيق هذه البرامج، على العكس من برنامج صعوبات التعلم الذي يعزز تعلم هذه الفئة من الطالبات بصورة جيدة. تُدرس المناهج وفق الخطط الزمنية، ويُعزز بعضها بالأنشطة الإثرائية، كملخصات العلوم؛ تلبيةً للاحتياجات المتغيرة لأغلب الطالبات؛ مما ساهم في توسعة مداركهن بصورة مناسبة.

تغرس المدرسة قيم المواطنة والولاء لدى معظم الطالبات، ويعبرن عنها بممارستهن الأدوار الفاعلة في الفعاليات الوطنية كمهرجان "البحرين أولاً"؛ وتوطّد فهمهن لحقوقهن وواجباتهن، بمشاركتهم في انتخابات "المجلس الطلابي" ولجنتي النظام والنظافة. يوظّف الربط العمودي في المادة، وعبر المواد الأخرى، وبالحياء في دروس الحلقتين بمستويات متفاوتة، كالربط بين اللغة العربية والمواطنة؛ أدى إلى اكتساب غالبية الطالبات المهارات الأساسية والحياتية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم بصورة ملائمة، كمهارات حل المشكلات، وتقنية المعلومات.

البيئة المدرسية مُعززة للمنهج، وتزخر بالأركان التعليمية داخل الصفوف وخارجها، واللوحات الإرشادية، والجداريات المحفزة على التعلم "كلوحة الحروف" وجداول الضرب، ويُحتفى فيها بأعمال الطالبات، كما توظف مرافقها المتاحة، وأنشطتها اللاصفية في دعم خبرات الطالبات واهتماماتهن بصورة مناسبة، كتفعيل مختبر العلوم، وتنفيذ فعالية "بيدي أزرع بيئتي".

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيئ المدرسة طالباتها المستجدات ببرنامج شائق، يتضمن مسابقاتٍ وهدايا رمزية، وتعريفًا بمرافقها المختلفة؛ ساهم في استقرارهن جيدًا في صفوفهن، وتُهيئ طالبات الثالث الابتدائي بصورة مناسبة بزيارة صفوف الرابع وتنظيم اللقاءات مع المعلمات وأولياء الأمور، كما تُهيئ طالبات السادس الابتدائي بالمستوى نفسه بمحاضرة "سن البلوغ"، وزيارة المدرسة التي سينتقلون إليها.

تشخص المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية وتلبيها بالمعونات المادية، غير أن برامج تعزيز تطورهن الشخصي كانت أقل فاعلية؛ نتيجة تفاوت استمراريتهن. تشخص المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بتقديم الاختبارات المسحية في معظم المواد خاصةً في الحلقة الثانية، وتقديم الاختبارات الشخصية ضمن برنامج صعوبات التعلم الذي يدعم هذه الفئة بصورة جيدة، بينما تفاوت تنفيذ البرامج التي تدعم المتفوقات والموهوبات خارج الصفوف، وبالمثل برامج دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس وخارجها؛ مما أدى إلى تفاوت إنجاز الطالبات وتقدمهن الأكاديمي.

تسير المدرسة على خطى واضحة لاحتواء مشكلات الطالبات على اختلافها صحية كانت أو سلوكية، حيث يقوم قسم الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري بدراسة الحالات الخاصة بعناية كحالة "تشتت الانتباه"، وتتويع سبل العلاج من خلال برنامج "تلوين الزهور"، مع تقديم الحصص الإرشادية، والمقابلات الفردية والجماعية، كما تولي اهتماماً ماثلاً بإحاطة أولياء الأمور علمًا بالجانبين التحصيلي والسلوكي لبناتهم عبر قنوات عدة، أشادوا بفاعليتها، كالنشرات الأسبوعية واللقاءات المنظمة والتقارير الدورية.

توفر المدرسة بيئة تعليمية آمنة وصحية لمنتسباتها، بمتابعتها الدورية للمرافق والمباني المدرسية، وتبني المشروعات الصحية ك"صحتي واقع سعيد"، وإقامة الفعاليات واللقاءات الأسبوعية والمحاضرات التوعوية، كمحاضرة "المحافظة على الأسنان"، إضافة إلى تدريبهن على عملية الإخلاء.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرض

للمدرسة رؤية تشاركية تُركز على الإنجاز، والالتزام بالدين، والانتماء للوطن، ترجمت في مجالات العمل المدرسي بصورة متفاوتة. لدى المدرسة خطة إستراتيجية، بُنيت على نتائج التقييم الذاتي لبعض جوانب العمل المدرسي. وعلى الرغم من دراية قيادة المدرسة بمواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتصميم

برامج وأنشطة استهدفت تطوير الأداء في خطط الأقسام الإجرائية، إلا أن قلة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، وعدم قياس أثر تنفيذ تلك البرامج والأنشطة بآليات متابعة دقيقة؛ أثر في فاعليتها، خاصةً فيما يتعلق بإنجاز الطالبات، وعمليات وأنشطة التعليم والتعلم في الصفوف وخارجها، حيث ظهرت بالمستوى المرضي.

تُشجع القيادة العليا عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بترسيخ العلاقات الإنسانية، وتحفزهن نحو العمل والتطوير بشهادات التقدير، وبتفويض الصلاحيات بما يخدم العمل المدرسي، كتكليف بعض المعلمات للقيام بمهام المنسقات، وتكليف إحدى المعلمات للقيام بمهام الإشراف الإداري. تنفذ القيادتان العليا والوسطى زيارات صافية مجدولة للمعلمات، وتوظفها في حصر احتياجاتهن التدريبية، وتنفذ بعض الورش التدريبية لرفع الكفاءة المهنية كورشة "التعليم المتميز"، وأخرى عن "مهارات التفكير العليا"، وتوظف الحلقات النقاشية التربوية، والزيارات التبادلية لإكسابهن خبرات متنوعة، إلا أن تأثيرها انعكس بشكلٍ متفاوت على الممارسات التعليمية في الدروس، خاصةً في دروس الحلقة الأولى، ودروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في التطبيق والمتابعة.

تستغل المدرسة مرافقها ومواردها المادية والتعليمية لتوفير بيئة تعلم مناسبة، كإشغالها مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومختبري العلوم والتصميم والتقانة؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز عمليات التعليم والتعلم بصورة مناسبة، كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي للاستفادة منها في إثراء الخبرات الحياتية للطالبات، كتعاونها مع شرطة المجتمع في محاضرة "العبور السليم"، ومركز عالي الصحي في تثقيف الطالبات وأولياء أمورهن صحياً، إلى جانب المشاركة في برامج المجلس البلدي.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن بتفعيل استبانات الآراء، والاستفادة من استمارات الرضا الخاصة بمشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وأخرى خاصةً بمجلس الطالبات، وتستجيب للمقترحات حسب الإمكانيات المتاحة، كتعديل مواعيد امتحانات المنتصف وترتيب موادها، وإعادة فتح إحدى بوابات المدرسة؛ لضمان سلاسة سير الطالبات في حضورهن وانصرافهن، كما تعمل على الاستفادة من نتائج تقييمات فريق التحسين الخارجي، ومتابعة فريق الدعم الداخلي في تنفيذ البرامج والأنشطة وفق الخطط التشغيلية، ومناقشة نتائج التحصيل الدراسي ونسب الإلتقان للطالبات للارتقاء بمستوى أدائهن، غير أن دور مجلس الأمهات لم يكن فاعلاً بصورة واضحة، إلا في حفل تكريم الطالبات.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- تقدم طالبات صعوبات التعلم خارج الدروس
- تصرف الطالبات بوعي ومسؤولية في الدروس وخارجها، وفهمهن لحقوقهن وواجباتهن
- التواصل مع أولياء أمور الطالبات، ومساندتهن ودعمهن عند تعرضهن للمشكلات.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- ضمان شمولية التقييم الذاتي، وتطوير آليات العمل والمتابعة في تنفيذ الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلّاب، وتنمية المهارات الأساسية لديهن في المواد الدراسية خاصة في الحلقة الأولى، وفي اللغة الإنجليزية بالحلقتين
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس والواجبات المنزلية
 - المساندة التعليمية للطلّاب بفئاتهن المختلفة، خاصةً في الدروس
 - الإدارة الصفية بدرجة أكثر فاعلية؛ لضمان تحقيق أهداف الدروس.