الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية للبنين

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 سبتمبر – 1 أكتوبر 2015

SG001-C3-R021

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2015

المقدمة

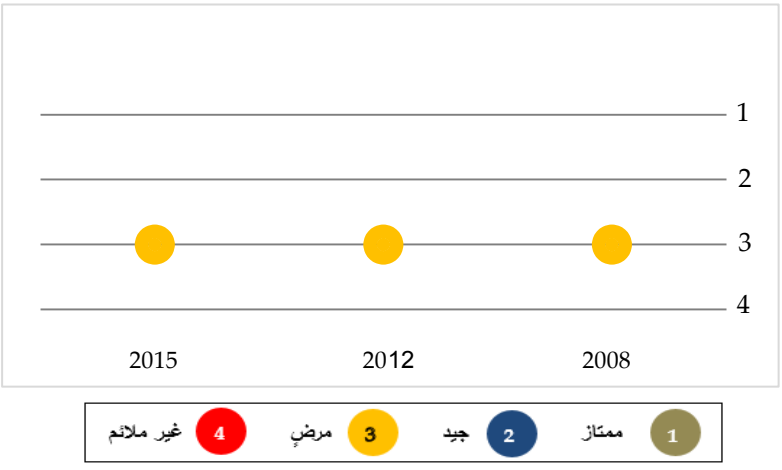
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة مرضية في معظم دروس الحلقة الأولى، ودروس الصف الرابع، وبصورة غير ملائمة في دروس الرياضيات بالصف نفسه.
- شعور الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة، وانسجامهم مع بعضهم بعضًا، وتقديرهم مشاعر الآخرين.
- تطبيق المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوّعة في الدروس، كنّ في أغلبها محورًا للعملية التعليمية، ولم يستثمرن الوقت بصورة مناسبة في بعضها؛ مما أثّر في إنتاجيتها.
- تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، ومساندتهم حسب قدراتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، في الدروس وخارجها.
- تنفيذ برامج وأنشطة تربوية مساندة؛ ساهمت بصورة مناسبة في تعزيز السلوك الإيجابي لدى للطلاب، لكنها تحتاج إلى دعم أكبر.
- تخطيط المدرسة لنموّها وتطورها وفق خطة إستراتيجية بُنيت على تشخيص واقعها باستخدام تحليل (SWOT)؛ انعكس بصورة مناسبة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت الفرص المتاحة للطلاب للمشاركة في الحياة المدرسية، وتوليهم الأدوار القيادية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

- عمل القيادة المدرسية على التحفيز المستمر للهيئتين الإدارية والتعليمية في إطار اجتماعي، مهني.
- تعزيز روح الانتماء والمواطنة لدى الطلاب، وتنمية فهمهم لتراث البحرين وثقافتها، ضمن برامج متعددة.
- رضا الطلاب وأولياء أمورهم بصورة واضحة عن الخدمات التي تقدمها المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تحفيز الإدارة المدرسية المستمر للهيئتين الإدارية والتعليمية، والعلاقات الإنسانية بينهن.
- تعزيز روح الانتماء والمواطنة لدى الطلاب، وفهمهم لتراث البحرين وثقافتها.

التوصيات

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على أدائهن، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في الرياضيات
  - الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - استثمار الوقت في الدروس؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى.
- إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة في الحياة المدرسية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- الاستمرار في تنفيذ البرامج المساندة والداعمة؛ لتعزيز السلوك الإيجابي لدى للطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بصورة أكبر.
- سد النقص في الموارد المادية، المتمثل في: مختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية، وغرفة للإرشاد الاجتماعي وأخرى للإشراف الإداري.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ملاءمة عملية التقييم الذاتي للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل بصورة مناسبة، وبناء خطتها الإستراتيجية؛ التي تفاوتت عمليات متابعة تنفيذها، وانعكست بصورة مرضية على جميع مجالات العمل المدرسي. إضافةً إلى

تفاوت متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

- سعي المدرسة إلى إحداث بعض التحسينات، كتعزيز السلوك الإيجابي لدى أغلب الطلاب، من خلال تنفيذ البرامج الداعمة لذلك، وتنمية العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة.
- مواجهة المدرسة تحديات عدة، تتمثل في:
  - عدم استقرار الهيئة التعليمية، خاصة في الحلقة الأولى
  - تفاوت المعلمات في تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم
  - تفاوت الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية، خاصة في الرياضيات
  - النقص في الموارد المادية، المتمثل في بعض المرافق التعليمية.
- تباين تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، التي جاءت بالمستوى المرضي في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في المواد الأساسية في العام الدراسي 2015/14، تراوحت ما بين 88% و99%، جاء أقلها في مادة الرياضيات بالصف الرابع الابتدائي وأعلاها في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الأول الابتدائي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2015/14، تراوحت ما بين 58% و90%، جاء أقلها في مادة الرياضيات بالصف الرابع الابتدائي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الابتدائي، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح، خاصة في الحلقة الأولى.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة القليلة التي انحصرت في الحلقة الأولى، بينما لم تعكس هذه النسب مستوياتهم في بقية الدروس التي جاءت في المستوى المرضي في مجملها.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بمستوى مناسب في الدروس، كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي والاستماع والتحدث في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الأولى، وفي القواعد النحوية، والمعارف والمهارات العلمية، كالمقارنة والاستنتاج العلمي بالصف الرابع الابتدائي، بينما جاء اكتسابهم لمهارة التعبير الكتابي والمهارات الحسابية بمستوى أقل من المتوقع، كمهارتَي الحساب الذهني وتقريب الأعداد.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013/12 إلى 2015/14 في الحلقة الأولى، كما تستقر نسب النجاح عند انتقال الطلاب بين الحلقتين في اللغتين العربية والإنجليزية، بينما تتراجع في الرياضيات والعلوم.
- يتقدم الطلاب بصورة مناسبة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في الحلقة الأولى، بينما جاء تقدمهم محدودًا في الدروس غير الملائمة، خاصة في الرياضيات بالصف الرابع الابتدائي.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم بصورة ملائمة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، وكذلك طلاب صعوبات التعلّم، وطلاب صف الدمج في برنامج التربية الخاصة، إلا أن الطلاب ذوي التحصيل المنخفض يتقدمون تقدمًا محدودًا وفق قدراتهم في الدروس والبرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة مهارات الرياضيات.

- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر، خاصة تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب بحماس في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في المواقف التعليمية عبر التمثيل والمناقشة والحوار كما في أغلب دروس الحلقة الأولى واللغة العربية بالصف الرابع، وفي الأنشطة والبرامج المدرسية كالإذاعة المدرسية، وتفعيل برنامج "فسحتي متعتي"، إضافة إلى مشاركتهم في المسابقات المتنوعة، مثل: "إبداعي من بيئتي".
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي، ويتصرفون بوعي مناسب، حيث يتقيدون بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويحافظون على مرافقها؛ وقد عزز من ذلك بعض البرامج المدرسية، كبرنامج السلوك من أجل التعلم.
- يشعر الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة، حيث يظهرون انسجامًا واضحًا فيما بينهم، ويبدون احترامًا لمعلماتهم وأقرانهم في الدروس والفعاليات المدرسية.
- يُبدي أغلب الطلاب ثقةً بأنفسهم عند تبرير إجاباتهم وتفسيرها في أغلب الدروس، ويظهرون قدرةً مناسبة على العمل باستقلالية، وتحمل المسئولية في الأنشطة والمجالس واللجان المدرسية، مثل: "المجلس الطلابي"، و"مبادرة رجال الغد".
- يُبدي أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، يتم تعزيزه بتفعيل أركان التراث والمواطنة في الصفوف وخارجها، ومشاركتهم في الاحتفالات الوطنية كمهرجان "البحرين أولًا"، وبعض الزيارات الميدانية "كقلعة البحرين"، كما تعزز المدرسة القيم الإسلامية لديهم بمشاركتهم في مشروع "سينما القيم".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة؛ مع وجود بعض حالات التأخير والغياب، خاصةً أيام المناسبات، وتتخذ المدرسة إجراءات مناسبة حيالها، كتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وتنفيذ بعض البرامج المعززة كبرنامج "ملك الحضور المبكر".
- يُظهر أغلب الطلاب قدرة على التعلم الذاتي في الدروس الجيدة عبر فقرة "أنا أبحث"، فضلًا عن تفعيلهم ركن التعلم الذاتي في مركز مصادر التعلم للبحث في مصادر المعرفة، كالكتب والإنترنت، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية، وتحقيقهم مراكز متقدمة فيها كما في مسابقة "إبداعاتي في حب الوطن".
- يظهر أغلب الطلاب مهارات تواصلية مناسبة، حيث ينسجمون معًا خلال عملهم في الأنشطة واللجان المدرسية، ويبدون قدرة على الحوار في فقرات الطابور الصباحي، وإبداء الرأي، والاستماع إلى الآخرين في أغلب الدروس، خاصة الجيدة منها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب في الحياة المدرسية بصورة أكثر فاعلية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية بصورة أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظِّف أغلب المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوّعة، مثل: التعلم باللعب، والتمثيل، وحل المشكلات، والأسئلة من أجل التعلم، خاصة في الدروس الجيدة القليلة، كما في بعض دروس الحلقة الأولى، في حين يتفاوتن في توظيفهنّ لها في الدروس المرضية التي مثّلت ثلثي الدروس تقريبًا، والتي كانت المعلمات في أغلبها محورًا لعملية التعلم، ووظّفن في بعضها التعلم التعاوني دون تحديد واضح لأدوار الطلاب، مع التركيز على المتفوقين منهم دون غيرهم.
- تستخدم أغلب المعلمات الموارد والمصادر التعليمية المتاحة بصورة مناسبة، كالنماذج المحسوسة، والسبورات الصغيرة، فضلًا عن توظيف التقنيات الحديثة، مثل: السبورة الذكية، والعارض الإلكتروني؛ لزيادة مشاركة الطلاب، وانجذابهم نحو المشاركة في الدروس، وتعزيز تعلمهم.
- تُدير أغلب المعلمات دروسهنّ بصورة ملائمة من حيث التخطيط المنظم، والتسلسل المنطقي في عرضها، وتعزّزن سلوك الطلاب ودافعيتهم نحو المشاركة بتوظيف أساليب التعزيز اللفظي بالعبارات التشجيعية، والمادي باستخدام لوحة النجوم والهدايا الرمزية، إضافة إلى توظيف "لوحة خيرات أخلاقنا"، و"تلامذتي الرائعون" في أغلب دروس الحلقة الأولى، إلا أنّ استثمارهنّ الوقت في مجريات بعض الدروس لم يكن منظّمًا، من حيث الإسهاب في بعض جزئياتها أو السرعة في تنفيذ بعض أنشطتها؛ الأمر الذي أثّر في إنتاجيتها، خاصةً في دروس الرياضيات.
- توظف المعلمات الربط المنطقي بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كربط المعرفة العلمية بموضوع النصوص القرائية، وقد ظهر بصورة أفضل في دروس الحلقة الأولى.
- تُساند أغلب المعلمات الطلاب بصورة مناسبة، بتقديم الإرشادات والتعليمات الواضحة والمرور بين مجموعات الطلاب، إلا أنّ مساندتهنّ الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ظهرت بصورة غير كافية في معظم الدروس؛ مما أثّر في تقدمهم فيها.
- تُقيّم المعلمات أداء الطلاب في أغلب الدروس بتوظيف أساليب التقويم المتنوّعة، الشفهية والتحريرية، وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورة مناسبة في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب لاسيما المتفوقون منهم، في حين تتفاوت الاستفادة منها في دعم بقية الطلاب.
- تُتيح المعلمات فرصًا مناسبة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى أغلب الطلاب كالتحليل والاستنتاج العلمي، والاستقصاء، وحل المشكلات، كما في بعض دروس الحلقة الأولى.
- تُكلِّف المعلمات الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية المخطط لها، التي يتم تصحيحها بشكل شبه منتظم، إلا أنه لا يراعى التمايز في معظمها، مع وجود تفاوتٍ في دقة تصويبها وتقديم التغذية الراجعة حولها.

- تتم مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب، وتوسعة مداركهم شفهيًّا وذهنيًّا بصورة مناسبة، عبر الأسئلة المفتوحة التي تتطلب عمقًا في التفكير، كما في بعض دروس الحلقة الأولى واللغة العربية في الصف الرابع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار الوقت في الدروس بصورة أكبر؛ لزيادة إنتاجيتها.
- الاستفادة من نتائج التقويم بصورة أكبر؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصة لذوي التحصيل المنخفض منهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلّبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة مناسبة، وذلك بمشاركة المتفوقين في المسابقات الداخلية والخارجية، التي يحرزون فيها مراكز متقدمة، كمسابقتي "سنابل المعرفة"، و"سحر الأنماط"، كما تعزز المواهب المختلفة لدى الطلاب عبر برنامج "تقدير الذات" لطلاب الصف الرابع، ومشروعَي: "تحدّي التوائم"، و"مقهى الموهبة"، وتُقدّم الدعم المناسب لطلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، غير أنّ المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض ظهرت بمستوى أقل.
- تُلّبي المدرسة الاحتياجات المادية للطلاب بصورة فاعلة، كتوفير النظارات الطبية، وتساندهم عند حدوث المشكلات بصورة مناسبة، عن طريق تنفيذ البرامج الإرشادية المتنوّعة المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "عربة سوق الخميس"، و"النجم الساطع"؛ مما ساهم بصورة مرضية في خفض المشكلات السلوكية، كما تتواصل مع الجهات المعنية في متابعة الحالات الخاصة كالعزوف عن الدراسة، والصمت الاختياري.
- تُثري المدرسة خبرات أغلب الطلاب، وتُنمّي اهتماماتهم وميولهم بالأنشطة اللاصفية المتنوّعة، مثل: فعالية ما قبل الطابور الصباحي، وبرنامج الإذاعة الصباحية، وفسحتي متعتي، والأنشطة المعززة للمنهج، كمشروع "نقرأ معًا"، والمسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة "تكنولوجيات"، ومسابقة اليونسكو "خطواتي نحو الغراس"، وتنفيذ الزيارات الميدانية، كحضور معرض "زدني علمًا".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بمتابعة الحالات المرضية، وتنفيذ البرامج التوعوية كبرنامج "معًا ضد العنف"، وتقديم ورشة الإسعافات الأولية، إضافة إلى تدريبهم على عملية الإخلاء، إلا أنّ التفاوت في مراقبة الطلاب عند استخدامهم الحافلات قد يتسبب في حدوث بعض المشكلات التي قد تؤثر على سلامتهم.

- تقدم المدرسة برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطلاب الجدد؛ ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر، بتقديم البرامج الترفيهية، وتنفيذ الجولات التعريفية بمرافق المدرسة. كما تهيئ طلاب الصف الثالث بشأن الانتقال إلى الحلقة الثانية بتنفيذ الزيارات التعريفية للصف الرابع، إضافة إلى الزيارات الميدانية للمدارس المعنية عند الانتقال إلى الصف الخامس.
- يتم رعاية ودعم الطلاب ذوي الإعاقة الجسدية، والسمعية، وطلاب صف الدمج، بتطبيق مشروع "كن قويًّا"، وبتوفير الموارد والتجهيزات المناسبة، والسعي إلى تنمية القدرات العقلية والإدراكية، والمهارات الاجتماعية، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية كيوم المعاق العالمي.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية للطلاب بصورة مناسبة، تحتاج إلى تعزيز أكبر، كمهارة تقنية المعلومات، وحل المشكلات، والمهارات اليدوية في دروس التقانة، والمهارات القيادية كما في لجنتَي "الراصد"، و"مبادرة رجال الغد".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في البرامج العلاجية والإثرائية بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- متابعة الطلاب عند استخدامهم الحافلات المدرسية باهتمامٍ أكثر.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على إنجاز الطلاب والارتقاء بمستوى أدائهم وصولًا إلى التميز، وقد ترجمت بمستوى مناسب في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير وأدوات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتقريري المراجعة لهيئة ضمان الجودة؛ مما ساهم بصورة مناسبة في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- تخطط المدرسة لنموّها وتطورها وفق خطة إستراتيجية، تركز على القضايا ذات الأولوية فيها كالتحصيل الدراسي، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتطور الشخصي للطلاب، إلا أنها تضمّنت مؤشرات أداء، وآليات متابعة متفاوتة الدقة.
- تقوم المدرسة برفع كفاءة معلماتها المهنية بتنظيم برامج وورش تدريبية كالتعليم المتمايز، والقيادة الإبداعية، ومنتدى التعليم والتعلم، وإدارة الوقت، والقبعات الست، إضافة إلى الزيارات الصفية، والتبادلية الداخلية والخارجية، والحلقات النقاشية، واللقاءات الفردية، وتهيئة المعلمات الجدد من خلال مشروع "يوم في حياة معلمة مستجدة"، غير أن أثر ذلك كله ظهر بصورة متفاوتة في الدروس؛ نتيجة التفاوت في متابعة أثر تلك البرامج على أداء المعلمات.
- تعتمد قيادة المدرسة سياسة الباب المفتوح، ومبدأ التشاركية، والروح الإنسانية الواضحة، وتحفز الهيئتين الإدارية والتعليمية بأساليب متنوّعة، مثل: "مرسى التميز والإبداع"، و"أفضل مشروع لرفع التحصيل الدراسي"، وتكريم المعلمات ذوات الأداء المتميز في الطابور الصباحي.
- تعزز المدرسة الرضا الوظيفي لمعلماتها بتفويض بعضهنّ؛ وفقًا لكفاءتهنّ للقيام بمهام المعلمات الأُولَيات لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وتشجعهنّ على المشاركة في اللجان المدرسية.
- توظيف المدرسة مواردها ومصادرها التعليمية المتاحة في تعزيز تعلم الطلاب وتنمية خبراتهم بصورة مناسبة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبر العلوم، ومعمل الحاسوب.
- تستطلع المدرسة آراء شركائها عبر استمارات الرضا، وتستجيب لبعض مقترحات الطلاب وأولياء أمورهم، كتعديل جدول الاختبارات المدرسية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات طلابها ويوسع مداركهم، كتواصلها مع مركز عالي الصحي في تنفيذ المحاضرات الصحية، وشرطة خدمة المجتمع في تطبيق برنامج "معًا" ضد العنف.
- تباينت تقييمات المدرسة لنفسها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛

نتيجة التفاوت في مستوى دقة تقييم المدرسة لمعايير	مجالات المراجعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي بصورة أكبر.
- آليات متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عالي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">A'ali Primary Boys School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1985</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1579 – طريق 326 – مجمع 732</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17640084</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17642906</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aali.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–10 سنوات</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1-4</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">671</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">671</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8 إداريات، و8 فنيات</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">59</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاث سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات بالصف الرابع الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015/14 تمثلت في:
– مديرة مدرسة مساعدة ثانية
– معلمتين في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية
– رئيسة الشئون الإدارية والمالية
– اختصاصية النطق.</td></tr>
</table>