هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية للبنين

عالي– المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 سبتمبر – 2 أكتوبر 2019

SG001-C4-R22

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

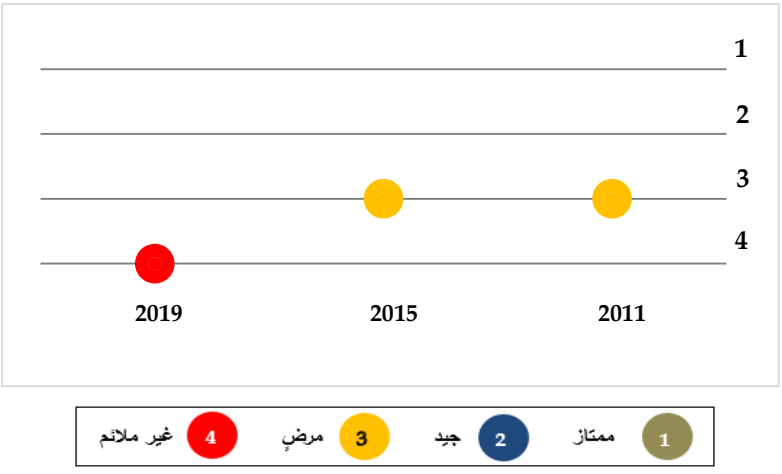
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	–	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي في رصد الواقع المدرسي ومتغيراته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية، وتنفيذها، ومتابعتها.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، التي جاءت في أكثر من نصف الدروس، وانتشرت في كل المواد الأساسية بجميع الصفوف، وتركزت في دروس الصفين الثالث والخامس، وتأثرت فاعليتها بضعف الإدارة الصفية، وإدارة الوقت، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- ضعف اكتساب أغلب الطلاب مهارات المواد الأساسية، ومهارات التعلم.
- انخفاض وعي بعض الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن، وقلة ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- عدم كفاية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس، والبرامج المساندة، وقلة البرامج الإرشادية المقدمة لهم.
- الدعم المناسب المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، خاصةً طلاب صفي: التوحد، والدمج، وكسب المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دعم الطلاب ذوي الإعاقة، خاصة طلاب صفي: التوحد، والدمج.

التوصيات

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة، بما يضمن:
  - تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، ومتابعة جودة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة
  - متابعة برامج تمهن المعلمات، وتقييم انعكاس أثرها على مستوى أدائهن
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم، والممرضة.

- رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية سلوكهم الإيجابي، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتفعيل أدوارهم القيادية في الحياة المدرسية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - اكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية أكاديميا وشخصيا في الدروس والبرامج المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي في المراجعة السابقة، إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة.
- عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، وضعف بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث عدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف متابعة تنفيذها.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في معظم المجالات، وبفارق درجتين في مجال التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- عدم كفاية برامج التطوير المهني للمعلمات، وتدني فاعليتها، وضعف متابعة انعكاس أثرها على مستوى أداء أغلبهن.
- التحديات التي تواجه المدرسة المتمثلة في:
  - ضعف مستويات أغلب الطلاب الأكاديمية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم، والممرضة
  - انضمام طلاب الصف الخامس للمدرسة
  - تغير القيادة العليا بالمدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في الامتحانات الوزارية، والاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2018–2019 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 88%، و100%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصفين الأول والرابع، والعلوم بالصف الثاني.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 64%، و 93%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، وأعلاها في العلوم بالصف الأول، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة. وتجدر الإشارة بأنّه لا توجد نتائج في المدرسة لطلاب الصف الخامس؛ لحداثة انضمامهم إليها.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت أكثر من نصف الدروس، وانتشرت في كل المواد الأساسية بجميع الصفوف، وتركّزت في دروس الصفين الثالث والخامس، واللغة العربية والعلوم بالصف الرابع ؛ نتيجة التفاوت في تصويب الاختبارات المدرسية، والأعمال الكتابية، إضافة إلى سهولتها، كما في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وتركيزها على الأسئلة الموضوعية في العلوم.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المعارف والمهارات العلمية بصورة غير ملائمة، كمعرفة أجزاء النباتات، واستنتاج وظائفها، في الصفين الثاني والثالث، ومهارة ترتيب الأعداد ضمن الألوف في الصف الثالث، وبالمستوى نفسه مهارات اللغة الإنجليزية، في حين يكتسبون مهارات القراءة الجهرية، وتحليل القصة بصورة أفضل في اللغة العربية بالصف الثاني، ومهارة تمييز الأعداد وترتيبها بالصفين الأول والثاني.
- يكتسب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في أغلب المواد الأساسية، كتوظيف القواعد النحوية، وتحليل النصوص في اللغة العربية، والمعارف العلمية، كالمقارنة بين الحيوانات الفقارية واللافقارية، والمهارات الحسابية بالصف الخامس، كالمقارنة بين الكسور والأعداد العشرية، وكذلك مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام، في حين يكتسبون مهارة ترتيب الأعداد تصاعديًّا وتنازليًّا بالصف الرابع بصورة مناسبة.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية، من 2016–2017 إلى 2018–2019.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وفي أغلب الأعمال الكتابية، خاصة طلاب الصفين الرابع والخامس، في حين يحقق الطلاب في دروس نظام معلم الفصل تقدمًا متفاوتًا، جاء أفضله في الصف الأول.
- يتقدّم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس، والبرامج العلاجية، ويتقدم

بالمستوى نفسه طلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورةٍ مناسبةٍ في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، وبمستوىً أقل في البرامج الإثرائية.

- يكتسب معظم الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة في الدروس وخارجها، كتوظيف المهارات التكنولوجية، والتعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والعمل باستقلالية في التقويمات الفردية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس والأعمال الكتابية، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- مهارات التعلم لدى معظم الطلاب.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يتصرف بعض الطلاب في الدروس غير الملائمة، بصورة غير لائقة تعكس قلة وعيهم بحقوقهم وواجباتهم، حيث لا يلتزمون بالقوانين الصفية، ويقل احترامهم لمعلماتهم، وينشغلون بالأحاديث الجانبية أثناء شرح المعلمة، وتعمُّ الفوضى في بعض الأنشطة الجماعية، كما لا يحرصون على إتمام المهام الدراسية في مواعيدها المحددة، غير أن أغلب الطلاب يلتزمون الحضور المنتظم إلى المدرسة، عدا بعض حالات التأخير الصباحي، الذي تتخذ حياله المدرسة بعض الإجراءات، من خلال تفعيل برنامج "الحضور المبكر".
- يُبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، مثل: مهرجان "البحرين أولا"، ومعرض "يا زين تراثنا"، ويساهمون في بعض الأعمال التطوُّعيِّة، كتنظيم طلاب الكشافة برنامج "تظافتي دليل حضارتي" في الفسحة، علاوة على مشاركتهم في الاحتفال بالمولد النبوي تحت مسمى "رسول السلام".
- يشارك أغلب الطلاب بحماس وثقة بالنفس بصورة محدودة في الدروس، خاصة الدروس غير الملائمة، حيث تقل مبادراتهم في طرح الأسئلة، وعرض إجاباتهم وتبريرها، كما تنخفض قدرتهم على تولي الأدوار القيادية، والعمل باستقلالية، في حين أظهر بعضهم ثقة بأنفسهم بصورة أفضل في المشاركة في الفعاليات المدرسية، كتقديم فقرات الطابور الصباحي، وتولي بعضهم الأدوار القيادية في فريقي: "النظام"، و"اليونسكو"، وفي المجلس الطلابي، كتنفيذ فعالية "أسمعني رأيك"؛ لتقديم مقترحات الطلاب لإدارة المدرسة.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم والآخرين بمهارات تواصلية محدودة في أنشطة العمل الجماعي، ينقصها الحوار والمناقشة، وإبداء الآراء، في حين

يتعاونون في تنفيذ بعض المهام خارج الدروس، كمسرحية "لا بديل عن موطني".

- يهتم أغلب الطلاب بصحتهم النفسية والجسدية بصورة مناسبة، حيث يساهمون في الفعاليات الصحية، كمساهمة طلاب "رجال الغد" في حملة "التفتيش الصحي"، ويبادرون للمشاركة في أنشطة مركز اللياقة البدنية، والفعاليات البيئية، مثل: "إعادة التدوير".
- يتنافس أغلب الطلاب في الدروس بصورة محدودة، في حين يحققون مراكز متقدمة في بعض المسابقات، كالمركز الأول في مسابقة "القصة القصيرة"، إضافة إلى مشاركتهم في إنتاج فيلم توعوي حول الاستعمال الآمن للإنترنت.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب، وتصرفهم بوعي ومسئولية.
- مشاركة الطلاب بحماس وثقة، والعمل باستقلالية، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس وخارجها.
- مهارات الطلاب في التواصل مع الآخرين.
- قدرة الطلاب على التنافس والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة غير فاعلة في أغلب الدروس، تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، حيث كانت المعلمات هن محور التعلم فيها، إضافة إلى استخدامهن اللهجة العامية أثناء الشرح، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية، في حين تفاوتت فاعلية بعض الإستراتيجيات، كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، كما في دروس الصف الأول، التي تستخدم فيها المعلمات الموارد، والمصادر التعليمية بصورة أفضل، كالسبورات الفردية الصغيرة، والبطاقات، والأفلام التعليمية.
- تدير المعلمات الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة، وغير منتجة، حيث تأثرت بعدم قدرة بعضهن على ضبط سلوك الطلاب، كما في نظام معلم الفصل بالصفين الثاني والثالث، واللغة العربية، والعلوم بالصف الرابع، إضافة إلى عدم وضوح الإرشادات المقدمة، وقلة الأمثلة التوضيحية للمفاهيم والمهارات، كما في دروس العلوم والرياضيات، علاوة على الإطالة في الأنشطة التعليمية، خاصة الاستهلالية منها، والأنشطة ذات المستويات الدنيا.
- تركز المعلمات في أغلب الدروس على التقويم الشفهي، والتقويم الجماعي الكتابي، وفي بعض الدروس على التقويم الكتابي الفردي، الذي غالبًا ما يتأثر بقلة الوقت المتاح لإنجازه، ولا تتبعه المعلمات بمتابعة دقيقة من حيث التصويب، والوقوف على أخطاء الطلاب، اعتمادًا منهنَّ على تقديم تغذية راجعة عامة عند عرض الإجابات؛ مما لم يمكنهن من تشخيص مستويات الطلاب بدقة؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- تقدم المعلمات في أغلب الدروس مساندة غير كافية للطلاب، حيث يقل دعمهن للطلاب في الأنشطة التقويمية، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم، كما أن ارتفاع الكثافة الطلابية في بعض الصفوف؛ تسبب في قيام بعض الطلاب بنقل الإجابات من زملائهم المتفوقين. في الوقت الذي قلما تثري فيه المعلمات تعلم المتفوقين بأنشطة تتحدى قدراتهم.
- تقدم المعلمات الأنشطة، والأعمال الكتابية المخطط لها بصورة موحدة، لا يراعى في معظمها التمايز، وتتفاوت في كميتها، وانتظام تصحيحها ودقته، مع افتقارها إلى التغذية الراجعة، باستثناء أعمال نظام معلم الفصل بالصف الثالث، واللغة العربية بالصف الرابع التي جاءت فاعليتها بصورة مناسبة.
- توظف المعلمات التكنولوجيا في معظم الدروس بصورة محدودة، كتوظيف برنامج (Zip grade) في تقييم أداء الطلاب بالصف الثاني.
- تتحدى المعلمات قدرات الطلاب بصورة محدودة في أغلب الدروس، وينخفض سقف توقعاتهن

اتجاه الطلاب، حيث لا تنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لديهم بصورة كافية، عدا تنمية بعضها، كمهارتي: المقارنة، وتحليل القصة في دروس نظام معلم الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم يكون فيها الطالب محور التعلم.
- إدارة الدروس من حيث: إدارة سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم؛ لتكون أكثر تنظيمًا وإنتاجية.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجه في مساندة وتلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية، وتصويبها بدقة، ومتابعتها بانتظام.
- توظيف التكنولوجيا في دعم تعلم الطلاب.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا محدودًا للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، اقتصر على مشاركة المتفوقين منهم في بعض البرامج الإثرائية، مثل: مسابقة "تحدي الأوائل"، وتنفيذ بعض المشروعات التعليمية، مثل: "أنا قارئ"، و"السطر الإملائي"، للطلاب ذوي التحصيل المتدني، ومساندة طلاب صعوبات التعلّم في برنامجهم الخاص بصورة غير كافية.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كتوفير الزي المدرسي، وتهيئة الطلاب الجدد بتنفيذها "أسبوع التهيئة"، وتعريفهم مرافق المدرسة، غير أنّ مساندتها للطلاب عندما تكون لديهم مشكلات لم تكن كافية؛ لدعم تطورهم الشخصي، حيث تنفذ بعض الحصص الإرشادية، والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: مشروع "سينما القيم"، إضافةً إلى دراسة بعض الحالات الخاصة، كالتكيف مع البيئة المدرسية، إلاّ أنّها تتطلّب مزيدا من المتابعة.
- تُعزز المدرسة خبرات فئة قليلة من الطلاب، واهتماماتهم ومواهبهم المختلفة، بمشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كأنشطة لجنة الموهوبين، مثل: مسابقة "الباحث الصغير"، ودوري كرة القدم، وفي أنشطة الفسحة، كالألعاب الذهنية، ومسابقة (Kahoot) الرقمية، ومعرض "الإنجاز الطلابي".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة وملائمة لمنتسبيها، بتنفيذ الفعاليات الصحية، كالفطور الصحي، ومتابعة المقصف المدرسي، والتدريب على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، وتنظيم عملية انصراف الطلاب، غير أنّ ارتفاع الكثافة الطلابية في بعض الصفوف يقلل من مدى ملائمتها للعملية التعليمية، كما أنّ وجود بعض الحالات المرضية

المزمنة لدى الطلاب، تستدعي وجود ممرضة؛ لمتابعتها.

- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، وتساندهم أكاديميًّا وشخصيًّا في برنامج التربية الخاصة، وتقدم الدعم النفسي الفاعل لطلاب صف التوحد، عبر تنفيذها برامج متنوعة؛ لتعزيز تواصلهم، مثل: "افهمني وكن صديقي"، و"اقرأ معي"، كما تعزز مشاركة طلاب صف الدمج في الحياة المدرسية، بتنظيم فعالية "يدنا بيدكم نبقى أصدقاء"، فضلًا عن تنظيم جلسات معالجة لطلاب اضطرابات النطق واللغة، وتهيئة البيئة التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- برامج تعزيز السلوك لدى الطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب، واهتماماتهم وميولهم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على التميز والإتقان، إلاّ أنها لم تترجم بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام تحليل (SWOT)، إلاّ أن عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم شموليته، وتحديثه وفق التحديات والمتغيرات التي طرأت على المدرسة، خاصة في عمليتي التعليم والتعلم، أثّر في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تختلف تقييمات المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في معظم المجالات، وبفارق درجتين في مجال التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- تعد المدرسة خططها الإستراتيجية والتشغيلية، إلاّ أنّها لم تتضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، علاوة على عدم فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة، التي تأثرت بالتغير في القيادة العليا، كما أنّ معظم خطط الأقسام، صيغت أهدافها الخاصة بصورة عامة، لم يراع فيها خصوصية الأقسام والصفوف الدراسية؛ ممّا أثر في انعكاسها على الأداء العام للمدرسة.
- عدم فاعلية برامج التطوير المهني للمعلمات، حيث لم تعد وفق احتياجاتهن التدريبية، واقتصرت على تقديم بعض الورش التدريبية، مثل: "التعلم النشط"، و"البوابة التعليمية"، وتنظيم الزيارات الصفية التبادلية، وعقد الحلقات النقاشية، ولم تنعكس بصورة فاعلة على أدائهنّ في أغلب الدروس، كما أن متابعة أثر التدريب لم يكن كافيًا؛ وتأثر بعدم الدقة في تقييم الزيارات الصفية، ونقص القيادة الوسطى في معظم الأقسام.
- تحفز القيادة المدرسية منتسباتها، خاصة المعلمات المنضبطات، وذوات الأداء الأفضل منهن، بمنح شهادات الشكر، والهدايا الرمزية، وتعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص القيادة الوسطى، كتكليف بعضهنَّ بمهام التنسيق في أقسام: نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، كما تشجع طرح المبادرات للتغيير، وتنتهج سياسة الباب المفتوح، غير أنّ ذلك كله لم يساهم بدرجة كافية في زيادة دافعية أغلبهن للتطوير، في ظل غياب منظومة عمل تسير العمل المدرسي بفاعلية.
- توظّف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة متفاوتة، كمختبر العلوم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، وجاء أقلها توظيفًا مركز مصادر التعلّم؛ نتيجة عدم وجود اختصاصية للمركز بالمدرسة.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز "عالي الصحي"، في تنفيذ الفعاليات الصحية، كورشة "الأسنان"، و "المستشفى العسكري"، في تنظيم زيارة طلاب الكشافة لمرضى السكر، كما تسعى للتواصل الإيجابي مع مجلس الآباء، وتشجعهم على حضور بعض الفعاليات، كفعالية "أزرع لوطني"، كما تفعل دور المجلس الطلابي في استطلاع آراء أولياء أمورهم في اليوم المفتوح، إلا أن كل ذلك لم يساهم بدرجه كافية في تعزيز خبرات الطلاب المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث مؤشرات الأداء، وآليات التنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها على مستوى أداء المعلمات في الدروس.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية بفاعلية في تحسين عمليتي التعليم والتعلّم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عالي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">A'ali Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1985</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1579 – طريق 3236 – مجمع 732</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17640084</td><td>–</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17642906</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aali.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–10 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">792</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="2">792</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(7) إداريات، وفنيتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">47</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهر واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت فيما يلي:
– مديرة مدرسة
– مديرتان مدرسة مساعدتان</td></tr>
</table>

	– (6) معلمات في المواد الأساسية: (1) لنظام معلم الفصل، (1) للغة العربية، (4) للرياضيات. • انضمام طلاب الصف الخامس الابتدائي إلى المدرسة.