هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الإعدادية للبنات

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 مارس 2018

SG126-C3-R163

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

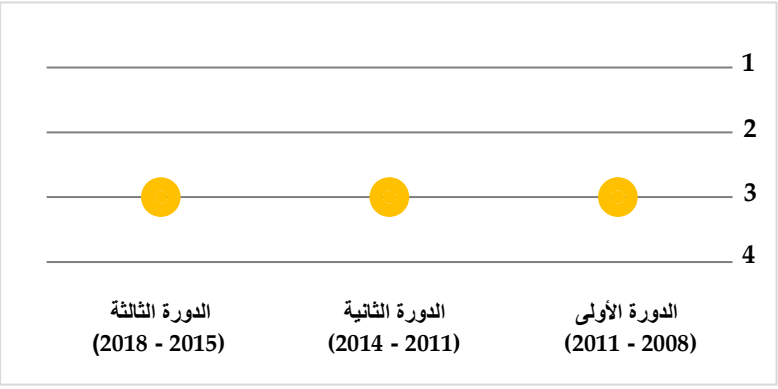
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- مساهمة التقييم الذاتي بصورة مناسبة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، وانعكاس أثرها على مجالات العمل المدرسي بصورة متفاوتة.
- تحقيق الطالبات مستويات مرضية في أغلب الدروس، ومستويات جيدة في ثلث الدروس تقريبًا، كما في دروس الرياضيات بالصفين الأول والثاني الإعداديين.
- التزام معظم الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، وتمثلهن قيم المواطنة والقيم الإسلامية.
- تفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم في ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا؛ نظرًا لتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إلى جانب التفاوت في استثمار وقت التعلم، وفي الفرص المتاحة للطالبات؛ للمساهمة في الدروس بفاعلية وثقة، وتولي الأدوار القيادية.
- المساندة الفاعلة، والرعاية الجيدة المقدمة لطالبات صف الدمج، وطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاصة.
- العلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبات المدرسة، وبين المدرسة والمجتمع المحلي.

أبرز الجوانب الإيجابية

- برامج الدعم والمساندة المقدمة لطالبات صف الدمج، وطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاصة.
- العلاقات الإيجابية السائدة بين منتسبات المدرسة، والتواصل مع المجتمع المحلي.
- التزام معظم الطالبات السلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي.

التوصيات

- تطوير الخطة الإستراتيجية؛ وفق نتائج التقييم الذاتي وأولويات العمل المدرسي، ومتابعة تنفيذها بصورة أكبر.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، وتنمية مهاراتهن في المواد الأساسية، خاصةً في الصف الثالث الإعدادي، والعلوم بشكلٍ عام.
- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة تكون فيها الطالبة هي محور التعلم.
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
  - إدارة وقت التعلم في الدروس، بما يضمن تحقيق إنتاجية أعلى.
  - إتاحة مزيد من الفرص للطالبات للمساهمة في الحياة المدرسية بفاعلية وثقة بالنفس، وقدرة على تولي الأدوار القيادية، بصورة أكبر.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمتين الأولَيين لقسمي: اللغة العربية، والرياضيات، واختصاصية تفوق وموهبة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطابق تقييم المدرسة لفاعلية مستوى أدائها العام، وأغلب مجالات العمل في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- وعي القيادة المدرسية بنقاط القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وشمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه بصورة مناسبة في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية بمؤشرات أداء مناسبة، غير أنه لم تبرز فيها خصوصية الأقسام الأكاديمية، مع تفاوت جودة متابعة تنفيذ إجراءاتها.

- تفاوت الدقة في متابعة أثر برامج التنمية المهنية في أداء المعلمات.
- قدرة الإدارة المدرسية على تحفيز عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، ومحافظة المدرسة على مستوى فاعلية أدائها المرضي، على الرغم من التحديات التي تواجهها، والتي تمثلت في:
  - نقص القيادة الوسطى، والمتمثل في المعلمتين الأوليين لقسمي: اللغة العربية، والرياضيات.
  - انقطاعات الكهرباء المستمرة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تراوحت ما بين 82% و100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة، حيث جاءت مرتفعة في اللغة العربية بجميع الصفوف، واللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثاني والرياضيات بالصف الأول، بنسب تراوحت ما بين 61% و80%، وتوافقت مع نسب النجاح فيها، في حين جاءت متوسطة في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث والرياضيات والعلوم بالصف الثاني بنسب بلغت 44% و41% و43% على الترتيب، ومنخفضة في العلوم بالصفين الأول والثالث، والرياضيات بالصف الثالث، وهي نسب في مجملها تفاوتت مع نسب النجاح المرتفعة.
- تحقق الطالبات مستويات متفاوتة، وتقدمًا مناسبًا في الدروس عمومًا، حيث ظهرت بمستوى جيد في ثلث الدروس، وتركزت في الرياضيات بالصفين الأول والثاني، وبمستوى مرضٍ في بقية الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات في دروس المواد الأساسية على النحو التالي:
  - اللغة العربية: بصورة مرضية، كما في تحليل بنية النص الشعري، والتمييز بين علامات الإعراب
  - الرياضيات: بصورة جيدة بالصفين الأول والثاني، كما في تطبيقات مبدأ العد الأساسي، وضرب وحيدات الحد، وبصورة متفاوتة في حل المعادلات من الدرجة الثانية بالصف الثالث
  - اللغة الإنجليزية: بصورة متفاوتة في التحدث، والقراءة، والكتابة بجميع الصفوف
  - العلوم: بصورة متفاوتة، كما في معارف المملكة الحيوانية، ومهارتي: التصنيف، والتجريب العلمي، وبصورة أفضل في المقارنة كما بين أنواع التوائم بالصف الثاني.
- تحقق الطالبات في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، ثباتًا في نسب النجاح في اللغة العربية، وعدم استقرار في اللغة الإنجليزية والرياضيات، وتقدمًا في العلوم، مع الإشارة إلى كون معظم تلك النسب مرتفعة.
- تتقدم الطالبات المتفوقات في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، وطالبات صعوبات التعلم وطالبات صف الدمج في برامجهن بصورة جيدة، في حين تتقدم الطالبات المتفوقات في البرامج المدرسية بمستوى مناسب، وكذا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالمستوى نفسه فيها وفي أغلب الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، من حيث نسب الإتقان في العلوم بصورة عامة، ومهارات المواد الأساسية، خاصةً في الصف الثالث الإعدادي، مع التركيز على مهارات اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات حسب قدراتهن في الدروس بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تساهم أغلب الطالبات بحماس وثقة في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يشاركن في المواقف التعليمية، خاصةً المتفوقات منهن، ويتحملن المسئولية أثناء العمل الجماعي، وعند تَولّي بعضهن مساندة زميلاتهن ذوات التحصيل المنخفض، وكذا تشاركن في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، كمسرحية "متفقون رغم اختلافنا"، وقيادة البرامج المدرسية، كالإذاعة الصباحية، "فسحة المرح". إضافة إلى قيادة اللجان المدرسية، مثل: المجلس الطلابي.
- تشعر معظم الطالبات بالطمأنينة، ويتعايشن معًا بانسجام، ويلتزمن السلوك الإيجابي، حيث يتقيدن بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويحافظن على الممتلكات والمرافق المدرسية، ويظهرن احترامًا لمعلماتهن وزميلاتهن، باستثناء بعض المخالفات السلوكية التي رُصِدت في سجلات المدرسة، كالمشادات الكلامية والمشاغبة؛ والتي تتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة حيالها، فضلًا عن تنفيذها برامج ومشروعات عدة، كمشروع "الصدارة"، و"سوق الأربعاء؛ كل ذلك ساهم بفاعلية في تنمية وعي الطالبات.
- تتمثل معظم الطالبات قيم المواطنة والقيم الأخلاقية، حيث يرددن السلام الوطني بحماس، ويشاركن في الفعاليات الوطنية، مثل: مهرجان "البحرين أولًا"، و"ماراثون المشي في حب الوطن"، وكذا في المسابقات الوطنية، كمسابقة "موطني"، التي حصدن فيها على المركز الثالث، إضافة إلى تزيينهن مرافق المدرسة بالأركان التراثية، كركن "الدار"، وزيارتهن الميدانية إلى المتحف العسكري، ومصنع الفخار.
- تلتزم معظم الطالبات المواعيد المدرسية والحضور المنتظم، باستثناء الأيام الواقعة ما بين الإجازات الرسمية، وحالات محدودة جدًا من التأخر الصباحي؛ ويعزز ذلك بمشاركتهن في برامج ما قبل الطابور الصباحي، كبرنامج "قدّمي الجَيّة وأْحْصَلي هدية".
- تُظهِر أغلب الطالبات، قدرةً متفاوتة على التعلم الذاتي في أداء المهام والأنشطة المدرسية، مثل: التصوير الفوتوغرافي، والتجريب العملي، وتقديم بعض الورش: مثل: "الكاهوت".
- تتواصل الطالبات بصورة مناسبة حين العمل معًا في الدروس والأنشطة اللاصفية، من حيث تجانسهن، وتعاون أغلبهن، وإنصاتهن لبعضهن بعضًا، مع تفاوت قدرتهن على الحوار البنَّاء بما يتناسب ومرحلتهن العمرية، كما في عملهن معًا عند رسم الخط الزمني في الاجتماعيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن ومشاركتهن بحماس في الحياة المدرسة، وقدرتهن على تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي تواصلهن معًا في الدروس بفاعلية أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الجيدة، كالتعلم بالاكتشاف وتمثيل الأدوار، وأسلوب "فكّر زاوج شارك"، ويستخدمن فيها المصادر والموارد التعليمية المتنوّعة، كالعارض الإلكتروني التفاعلي، والسبورات الفردية، والكاميرا الوثائقية، كما في دروس الرياضيات بالصفين الأول والثاني، وبعض دروس اللغة العربية، في حين يتفاوت توظيفهن لها في الدروس المرضية التي شكّلت ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، حيث وظفن فيها السؤال من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير محدد الأدوار، وكانت المعلمة محورًا للعملية التعلمية في بعضها، كما في معظم دروس اللغة الإنجليزية والعلوم.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن الدروس، جاء أفضلها في الدروس الجيدة، من حيث التخطيط الفاعل للمواقف التعليمية، والتسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطالبات في الأنشطة المتنوعة، بتقديم الإرشادات الواضحة، في حين تأثرت إنتاجية بقية الدروس، بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية كما في أغلب دروس العلوم، أو الإطالة في بعض جزئياتها، خاصة في الأنشطة الاستهلالية، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية.
- توظف المعلمات في أغلب الدروس أساليب تحفيز وتشجيع متنوّعة، كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، والألقاب التحفيزية، كـ "ملكة القراءة"، ومنح النجوم بتفعيل لوحة "إشعاعات وضّاءة"، والدنانير التحفيزية، كما في بعض دروس اللغة العربية؛ مما عزز من مشاركة أغلب الطالبات، ودفعهن نحو التعلم.
- تتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات في أغلب الدروس، من حيث وضوح الإرشادات والتعليمات، وإتاحة الفرص للطالبات لعرض إجاباتهن وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة، مع تركيزها بصورة أكبر على المتفوقات، في حين جاءت مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل في أغلب الدروس، خاصةً دروس الصف الثالث.
- تقوّم المعلمات الطالبات بأساليب تقويم متنوعة في الدروس الجيدة بين التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، والتقويم الذاتي أحيانًا، كما في أغلب دروس الصف الثاني، مع تفاوت الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كما تكّلف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسب من الواجبات والأنشطة المنزلية، ويتابعنها بالتصويب شبه المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، ويتفاوتن في تدقيقها وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- تُنمّي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة أفضل في بعض الدروس، كما في تنمية مهارات حل المشكلات والحساب الذهني في المسائل الحياتية في الرياضيات، والتبرير والتفسير والاستنتاج العلمي في العلوم، وتحليل النصوص القرائية في اللغة العربية.

- تراعي المعلمات التمايز بصورة متفاوتة، في أنشطة التعلّم، والأعمال الكتابية المقدمة، ويتحدين قدرات الطالبات بالأسئلة المفتوحة، والأنشطة الكتابية التي تتطلب عمقًا في التفكير خاصة في الدروس الجيدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم، بما يضمن رفع مستوى الإنتاجية وتحقيق أهداف التعلم.
- تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس بصورة أكبر، مع متابعة الأعمال الكتابية بانتظام، وتحري الدقة في تصويبها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بصورة مناسبة، حيث يتم إثراء خبرات المتفوقات عبر مشروع "قدرات"، ونولهن "ختم التميز" الخاص بالأعمال الكتابية المتميزة، مع دعم الموهوبات ببعض الأنشطة والمسابقات، مثل: أنشطة مشروع اليونسكو، في حين تدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ببرنامج "خطوات نحو الارتقاء"، غير أنَّه لم ينعكس على أدائهن بصورة كافية في بعض الدروس، بخلاف الدعم الفاعل المقدم لطالبات صف الدمج، وطالبات صعوبات التعلم عبر نادي "ارتقاء".
- تُلبي المدرسة احتياجات معظم الطالبات الشخصية، بصورة فاعلة، عبر تقديم "معونات الشتاء"، وعقد الزيارات الصفية، والجلسات الإرشادية، والتوجيهية، إلى جانب مشروع "دانات عالي" الذي يعنى بتكريم الطالبات المثاليات شهريًا، علاوةً على حصر الحالات المرضية، التي يحتاج بعضها إلى وجود ممرضة، وعمل دراسة للحالات الخاصة، كالصمت الاختياري.
- تُثري المدرسة خبرات أغلب الطالبات بالأنشطة اللاصفية بصورة متفاوتة، كفعاليات الأقسام، التي تشارك فيها مختلف فئات الطالبات، مثل: بريد عالي، التدريب على الخط العربي، والتجريب العلمي، علاوةً على مشاركة بعضهن في المسابقات الخارجية التي يحققن في بعضها مراكز متقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة القرآن الكريم.
- تعمل المدرسة على توفير اشتراطات الأمن والسلامة في بيئتها بصورة مناسبة، عبر تقيم المخاطر بصورة دورية، وتنفذ عملية الإخلاء، والفعاليات المعززة للصحة، مثل: "يوم الغذاء العالمي"، ومتابعة عملية انصراف الطالبات، في حين أن انقطاعات الكهرباء في بعض الحالات، يقلل من جعلها أكثر ملاءمةً.

- تُهيِّئ المدرسة الطالبات الجُدُد بصورة فاعلة بمشاركتهن في مهرجان "ترفيهي تعليمي"، كما تعد المدرسة خريجاتها للمرحلة التالية من التعليم، بزيارة المدارس الثانوية، وتفعيل لجنة التوجيه المهني، من خلال تقديم الحصص الإرشادية والمحاضرات، مثل: "مشكلتي لها حل"، و"متطلبات سوق العمل".
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بالرعاية والدعم الفاعل، بتسهيل تعلمهن في المدرسة، ومراعاة ظروفهن أثناء فترة الامتحانات، ومشاركتهن في فعاليات المدرسية، كماراثون "معًا نستطيع"، وفريق المرشدات.
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتيَّة لدى الطالبات بصورة متفاوتة، كرسم مخطط المسقط الأفقي في الديكور، وتقنية المعلومات في دمج المراسلات، وقراءة الخرائط الجغرافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الفئات التعليمية في البرامج المدرسية بصورةٍ أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- إثراء خبرات الطالبات بالأنشطة اللاصفية بصورةٍ أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تنمية المهارات القيادية والإنجاز الأكاديمي، وقد تمت ترجمتها بصورة متفاوتة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تشخص المدرسة واقعها بتوظيف آليات عدة للتقييم الذاتي، كتحليل نتائج الطالبات، ونتائج الزيارات الصفية، إلى جانب الاستفادة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات المراجعة السابقة في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين بصورة مناسبة؛ الأمر الذي انعكس على تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، فجاءت متوافقة مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في أغلب المجالات.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء مناسبة، تنبثق منها خطط الأقسام التشغيلية، وتركز على مجالات العمل المدرسي الأساسية، إلا أنها تفاوت تركيزها على الأولويات من حيث مراعاة خصوصية الأقسام الأكاديمية، فيما يتعلق بمجال الإنجاز الأكاديمي، ورفع نسب الإتقان، خاصةً في الصف الثالث الإعدادي. فضلًا عن التفاوت في متابعة تنفيذ إجراءاتها التي اقتصرت على التحليل الكمي لما تم تنفيذه منها عوضًا عن متابعة جودة التنفيذ.
- تحصر المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية وتلبيها من خلال برنامج "التنمية المهنية ومجتمعات التعلم"، وتنفيذ الورش والبرامج التدريبية الداخلية، مثل: "أدوات التمكين الرقمي"، و"التعلم النشط"، إضافة الى تعاونها في برنامج (Teams) مع مدرسة يثرب الإعدادية للبنات، وحضور الورش الخارجية، مثل: ورشة (MIE Trainer)، فضلًا عن متابعتها أداء المعلمات بصورة مناسبة، تمثلت من خلال الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة لهن، وقد انعكس أثر تلك البرامج، بصورة متفاوتة على أداء المعلمات داخل الصفوف.
- تعمل القيادة المدرسية على بناء علاقات إيجابية مع منتسباتها، وتحفزهن على الانضباط والإنجاز من خلال مشروعَيّ: "ملكات الانضباط الوظيفي"، و"جودة الحياة المدرسية"، كما تحتفي بهن في المناسبات المختلفة، كيوم المعلم، ويوم المرأة البحرينية، إضافة الى تفويض الصلاحيات لذوات الكفاءةِ منهن، بقيادة اللجان والمشروعات التطويرية، كمشروع "أهدافي سر نجاحي"، إضافة إلى القيام بمهام التنسيق؛ لسد نقص بعض مواردها البشرية المتمثل في: المعلتين الأولَيين لقسمي: اللغة العربية والرياضيات، واختصاصية تفوق وموهبة.
- تُوظف المدرسة مرافقها ومواردها، لتعزيز تعلم الطالبات بصورة مناسبة، وفق جداول تشغيل ثابتة، كمختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، إلى جانب الاستفادة من ساحاتها وأركانها؛ لتنفيذ الفعاليات المختلفة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة فاعلة من خلال مشروع "الشراكة المجتمعية"؛ بما يعزز خبرات طالباتها، كتعاونها مع " مركز عالي الصحي"، و"بلدية المنطقة الشمالية"، و"نادي عالي الرياضي والثقافي"، كما تتيح لمؤسسات المجتمع

المحلي استخدام مرافقها، كالصالة الرياضية لتنفيذ بعض الفعاليات، كحفلات التخرج لرياض الأطفال، وتتواصل مع أولياء الأمور بصورة مستمرة،	وتستجيب لبعض مقترحاتهم من خلال مجلس الامهات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في التركيز على أولويات التطوير في الخطط المدرسية، ومتابعة جودة تنفيذها بصورة أكبر.
- متابعة أثر انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عالي الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">A'ali Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1981</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى1021 – طريق 3427 – مجمع 734</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17641274</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17643995</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aali.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">http://aaligirlsschool.blogspot.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">711</td><td>المجموع</td><td colspan="3">711</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14 إدارية، وفنيتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">75</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرة مساعدة ثانية في العام الدراسي 2017–2018.</td></tr>
</table>