هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الإعدادية للبنات

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27 فبراير – 01 مارس 2023

SG126-C4-R092

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

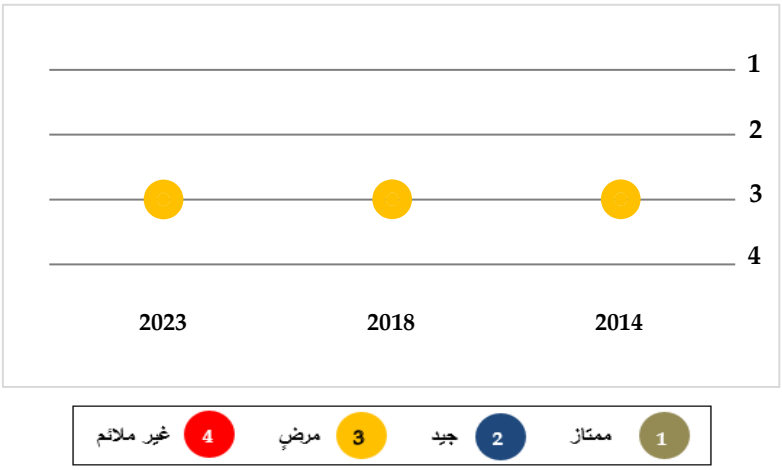
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	3	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي، خاصة ما يتعلق بتحديد واقع مستويات الطالبات الأكاديمية، وتحديد بعض أولويات التطوير، كاستثمار وقت التعلم في الدروس؛ مما أَثَّرَ في بناء الخطط المدرسية التي تضمنت مؤشرات أداء متفاوتة الدقة، مع تفاوت كُلٍّ من: التطبيق الفعلي للإجراءات، ومتابعة جودة التنفيذ.
- اكتساب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في أغلب دروس العلوم، وأقلها في دروس اللغة الإنجليزية؛ الأمر الذي يعكس التفاوت بين مستويات الطالبات الحقيقية في الدروس، وما يُحَقِّقْنَهُ من نسب إتقان مرتفعة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات التعليم والتعلم، ظهرت فاعليتها بصورة مرضية في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في استثمار الوقت، وتوظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات – خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وتفاوت مراعاة التمايز بينهن، وتحدي قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، إضافة إلى تفاوت ثقتهن بأنفسهن، ومساهمتهن بفاعلية في الدروس، وتَوَلِّيْهِنَّ أدوار فاعلة فيها.
- الدعم الفاعل المُقَدَّمُ لطالبات صف الدمج، وطالبات اضطرابات النطق واللغة، والطالبات ذوات الإعاقة البصرية، وطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاصة.
- مساهمة الطالبات بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تعزز خبراتهن وتُنَمِّي مواهبهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم الفاعل المُقَدَّمُ للطالبات ذوات الإعاقة، وطالبات صعوبات التعلم في برامجهن الخاصة.
- تعزيز خبرات الطالبات، وتنمية مواهبهن في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، ومساهمتهن فيها بصورة مناسبة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على أولويات التحسين، وتضمينها مؤشرات أداء واضحة، وآليات دقيقة لمتابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتنمية مهاراتهن الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

- رفع مستوى أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في فاعلية العملية التعليمية في الدروس، بحيث تركز على الآتي:
  - استثمار وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز بين الطالبات، وتحدي قدراتهن، بفئاتهن التعليمية المختلفة، في الدروس والأعمال الكتابية
  - تفعيل أدوار الطالبات، وتنمية ثقتهن بأنفسهن.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب مع أعداد الطالبات، والعمل على إصلاح الانقطاعات المتكررة للكهرباء في المدرسة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل في المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة، وارتباط ذلك بالتفاوت في مهارات الطالبات الأساسية، وفي فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، وعدم التركيز الكافي على بعض أولويات التطوير، لا سيما ما يرتبط منها بجودة عمليتي التعليم والتعلم، وتأثير ذلك سلبًا في جودة التخطيط الإستراتيجي الذي اتسم بالتفاوت في دقة مؤشرات الأداء، وفي فاعلية التطبيق الفعلي للإجراءات، ومتابعة جودة التنفيذ بآليات واضحة.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة في جميع المجالات والفاعلية العامة.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص المعلمات الأوليات في مواد: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، ونقص طاقم الإرشاد الاجتماعي بما لا يتناسب مع أعداد الطالبات
  - انضمام عدد كبير من المعلمات في العام الدراسي الحالي، يُشَكِّلْنَ قرابة ربع معلمات المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية
  - الانقطاعات المتكررة للكهرباء في المدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2021–2022، بلغت 100%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 94% و100%، وتوافقت مع نسب النجاح، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الأول الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية في الصف نفسه، وهي نسب تتوافق مع مستويات الطالبات الحقيقية في أغلب دروس العلوم، غير أنها تتفاوت مع مستوياتهن في دروس اللغة العربية والرياضيات بشكل عام، وتتباين بشكل كبير مع مستوياتهن في دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات على النحو التالي:

– اللغة العربية: يكتسبنها بصورة مرضية في معظم الدروس؛ كتوظيف أسلوب الاستفهام وحروف العطف في الكتابة، وتوظيف القواعد النحوية، كإسناد الفعل الأجوف لضمائر الرفع المتصلة، وتحليل النص أدبيًا

– الرياضيات: يكتسبنها بصورة مرضية في معظم الدروس؛ كإيجاد قياس زوايا المثلث، وكتابة المتباينات وتمثيلها على خط الأعداد، وتحليل ثلاثية الحدود، وقد تأثر اكتساب الطالبات لها بتفاوت مهاراتهن الأساسية؛ كإجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة، وقلة التركيز على ما يلائم المرحلة العمرية في عدد محدود من الدروس

– العلوم: يكتسبنها بصورة جيدة في أغلب الدروس؛ كالتمييز بين الفقاريات واللافقاريات، والمقارنة بينهما، والتوزيع الإلكتروني، في حين ظهرت بصورة مناسبة في الصف الثاني الإعدادي، كالمقارنة بين التوأم المتماثل وغير المتماثل

– اللغة الإنجليزية: يكتسبن مهارات التحدث وتحليل النص المقروء والكتابة، بصورة غير ملائمة، تأثرت بضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطالبات، في حين جاءت بصورة أفضل في القراءة الجهرية لبعضهن.

- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تتقدم الطالبات بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بشكل عام، مع أفضلية لتقدمهن في مادة العلوم، بخلاف تقدمهن بصورة غير ملائمة في دروس اللغة الإنجليزية، وأغلب أعمالها الكتابية.
- تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بصورة جيدة، وبالمستوى نفسه تتقدم الطالبات المتفوقات في بعض الدروس، بخلاف التقدم المناسب لهن وللطالبات ذوات التحصيل المتوسط في البرامج المدرسية، في حين تتقدم

الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس وبرامج الدعم.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة، ظهرت بصورة جيدة في التفسير والتعليل في العلوم، وبصورة مناسبة في حل المشكلات في الرياضيات، وتحليل النص والإنتاج الكتابي في اللغة العربية، إلا أنها ظهرت بصورة غير ملائمة في الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات في أغلب الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية، وتوافقها مع نتائجهن من حيث نسب الإتقان.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية، وأغلب البرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلتزم أغلب الطالبات السلوك الحسن، حيث يحترمن معلماتهن، ويلتزمن القوانين المدرسية، ويحضرن إلى المدرسة بانتظام، ويشعرن بالطمأنينة النفسية ويتعايشن معًا بانسجام، إلا أنَّ فئة منهن لا تُظْهِرُ سلوكًا قويمًا بدرجة كافية، حيث تم رصد بعض الكتابات غير اللائقة في بعض دورات المياه، مع تفاوت قدرة الطالبات على تحمل مسئولية تعلمهن، وعملهن باستقلالية في الدروس.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية بصورة مناسبة، ظهرت في مشاركتهن في بعض البرامج والفعاليات، مثل: فعالية "الأزياء الشعبية"، وإعداد "أجمل فيديو في حب الوطن"، والاحتفال بيوم المرأة البحرينية، إضافة إلى مشاركتهن في مشروع "علمني الرسول"، المعني بتنمية القيم الإسلامية، وإنصاتهن للقرآن الكريم في الطابور الصباحي.
- تساهم الطالبات في الدروس بصورة متفاوتة، حيث يُبْدِيْنَ ثقة مناسبة بالنفس، وقدرة على العمل باستقلالية، والتبرير، والمشاركة الشفهية، وتفعيل دور "المعلمة الطالبة"، التي برز من خلالها الدور الأفضل للطالبات المتفوقات، إلا أنَّ مساهمة أغلب الطالبات بثقة وحماس، وتحملهن مسئولية تعلمهن ظهرت بصورة متفاوتة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض. كما تساهم الطالبات في الأنشطة اللاصفية المتنوعة بصورة مناسبة، والتي يستمتعن فيها، ويتولين في بعضها أدوارًا قيادية؛

كمشاركتهن في مشروع "الرياضة للجميع"، وتقديم إحدى الطالبات ورشة "الشخصية الرائعة".

- تتواصل الطالبات حين عملهن معًا في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، ظهرت في انسجامهن، وتعاونهن الإيجابي في الأنشطة اللاصفية، في حين ظهرت قدراتهن على الحوار، والنقاش، وتوزيع المهام بينهن في العمل الجماعي في الدروس بصورة أقل.
- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، كمحافظتهن على نظافتهن الشخصية، ومشاركتهن في برنامج "ممشى عالي"، وفعاليتي "أعيدوا تدويري" و"يوم السكر"، ومشروع "حفظ النعمة".
- تتنافس الطالبات بصورة مناسبة، حيث يتفاوت تنافسهن على إنجاز مهام التقويمات في الدروس، وفي أسئلة التبرير الشفهي، بخلاف تنافسهن بصورة إيجابية في المشاركات الخارجية، وتحقيقهن في بعضها مراكز متقدمة، كمسابقة (Minecraft)، ومسابقة "بمشروعي أفتخر"، إضافة إلى إبداع بعضهن في بعض البرامج، كمشروع "الزراعة بدون تربة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة أغلب الطالبات بثقة وحماس في الدروس، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- التزام فئة من الطالبات السلوك القويم.
- تواصل الطالبات معًا بفاعلية، وقدرتهن على التنافس والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، وموارد تعليمية، ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في أغلب الدروس؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والعمل الجماعي غير مُحَدَّدِ الأدوار، والفيديوهات التعليمية، والصور التوضيحية، في حين يطبقن إستراتيجيات أخرى أكثر فاعلية في الدروس الجيدة المحدودة، كالعصف الذهني، خاصة في العلوم، هذا بخلاف تدني فاعلية الإستراتيجيات في الدروس غير الملائمة، التي تركزت في اللغة الإنجليزية بشكل عام؛ نتيجة كون المعلمة محورًا للعمل في أغلب أجزائها، وتَرَكُّزِ العمل فيها على الطالبات المتفوقات.
- تُدِيْرُ المعلمات الدروس بصورة مناسبة، من حيث التخطيط، والتدرج في عرض الأجزاء، والربط بالخبرات السابقة، وسير الدروس بسلاسة، والعمل على تحفيز الطالبات للمشاركة لفظيًّا، والاحتفاء بهن في "ركن الملكة"، في حين تأثرت بعض الدروس بقلة وضوح الإرشادات، وقلة التركيز على الأمثلة قبل تنفيذ التقويمات، والتخطيط لما هو أقل من المرحلة العمرية في قلة من دروس الرياضيات، إضافة إلى تفاوت فاعلية استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في التمهيد، أو في أجزاء على حساب أخرى مَحَكِيَّةٍ، أو السرعة في الانتقال بينها دون التأكد الكافي من حدوث التعلم.
- تُوَظِّفُ أغلب المعلمات التقويم في الدروس بأساليب متنوعة؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، ظهرت فاعليتها بصورة جيدة في عدد محدود من الدروس، حيث يتم التركيز على حدوث التقدم في التقويمات الفردية الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة حولها، إلا أنَّ فاعلية التقويمات تفاوتت في أغلب الدروس، حيث التركيز على التقويمات الكتابية الجماعية، واعتماد بعض الطالبات على تلقي الإجابات دون استقلالية كافية، وسرعة تقديم التغذية الراجعة أو عموميتها، إضافة إلى التفاوت في التحقق من حدوث التعلم، وقلة الاستفادة من النتائج في دعم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُراعِي المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة متفاوتة، من حيث التدرج في العرض، وتقديم بعض الأسئلة الشفهية والكتابية التي تُراعِي مستوياتهن المختلفة، وتتحدى قدراتهن، وتُنَمِّي مهارات التفكير العليا لديهن، في بعض الدروس؛ كأسئلة التحليل في اللغة العربية، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، والتعليل في العلوم، مع ظهور تفاعل الطالبات المتفوقات، وأدائهن لها بصورة أفضل.
- تُوَظِّفُ المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة، بالتركيز على العارض الإلكتروني في تقديم العروض التقديمية التي افتقدت الوضوح في قلة منها، مع إتاحة الفرص الملائمة

للطالبات لإنتاج بعض المحتويات الرقمية، كإعداد طالبة فيديو "العلاقة بين زوايا المثلث"، مع قلة توظيف الأدوات الرقمية التفاعلية، مثل: (Wordwall).

- تُكَلِّفُ المعلمات الطالبات بأعمال كتابية، تُراعِي في بعضها مستوياتهن المختلفة، كما في مادتي العلوم والرياضيات، ويتم متابعتها بالتصحيح شبه المنتظم، والمتفاوت في الدقة، بخلاف أعمال اللغة الإنجليزية التي ظهرت بصور أقل، خاصة من حيث قلة تقديم التغذية الراجعة حول الأداء فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز بين الطالبات، وتحدي قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف التكنولوجيا التفاعلية بصورة أكبر.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات الطالبات الأكاديمية عبر الاختبارات التشخيصية، والملاحظة، وعلى ضوء نتائجها تُقَدِّمُ بعض برامج الدعم الأكاديمي والمشروعات، مثل: "بمهاراتي الحسابية أرتقي" في الرياضيات، و"زدني فهمًا" في العلوم، و"بقلمي أبدع" في اللغة العربية، والساعة الذهبية، إلا أنَّ هذه البرامج اتسمت بعموميتها، وتفاوت فاعليتها، وتفاوت تركيزها على احتياجات الطالبات، بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتوسط، وبصورة أقل للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في حين تقدم المدرسة بعض البرامج المناسبة للطالبات المتفوقات، مثل: "ملكة الإعراب"، وباحثات (GLOBE)، إضافة إلى الدعم الفاعل لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية؛ كتوفير وجبة الإفطار للطالبات ذوات الدخل المحدود، وتهيئة الطالبات الجدد ببرنامج "مرحبًا مدرستي"، وتقديم برامج مناسبة لتنمية السلوك الإيجابي، مثل: "انضباطي سر نجاحي"، و"بقيمنا نسمو"، ومحاضرة "الاستقرار النفسي"، مع دراسة بعض الحالات الخاصة، والتي انعكست على تعزيز سلوك الطالبات بصورة متفاوتة، في ظل نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.

- تعزز المدرسة خبرات الطالبات، وتُنَمِّي مواهبهن في الأنشطة اللاصفية المتنوعة والفرق الطلابية بصورة مناسبة، كتفعيل فريق "سفيرات الكوكب" المعني بأهداف التنمية المستدامة، وفريق التعلم الإلكتروني، وتنظيم معرض للطالبات الموهوبات، وتقديم إحدى الطالبات ورشة بعنوان: (Story Board)، إضافة إلى تهيئة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، عبر مشروع "أنمو بخبراتي"، وزيارة مدرسة "الوفاء الثانوية للبنات".
- تُوَفِّرُ المدرسة اشتراطات الأمن والسلامة بصورة مناسبة؛ بتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، ورعاية الحالات المرضية، ومتابعة الانصراف، وتوفير المساحات المظللة، مع تأثير تكرار انقطاع الكهرباء، وعدم استواء بعض الأرضيات في المدرسة على بعض جوانب السلامة في البيئة المدرسية، على الرغم من تواصل المدرسة مع الجهات المعنية حولها.
- تحظى طالبات صف الدمج، وطالبات اضطرابات النطق واللغة، بالدعم الفاعل من قِبَلِ المدرسة في برامجهن الخاصة، حيث تُكْسِبُهُنَّ المهارات عبر الدعم الفردي، وتَضَمُّهُنَّ في الأنشطة والمشروعات، كمشروع "بيدي أبدع"، و"أنا أتحدث بطلاقة"، إضافة إلى رعاية الطالبات ذوات الإعاقة البصرية، كملازمة إحدى المعلمات للطالبة الكفيفة حين تقديم التطبيقات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي، وفاعليتها في تلبية الاحتياجات التعليمية لأغلب فئات الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي في تعزيز السلوك الإيجابي لدى فئة من الطالبات بصورة أكبر.
- تأثير الانقطاعات المتكررة للكهرباء، وعدم استواء بعض الأرضيات، في بعض جوانب الأمن والسلامة في البيئة المدرسية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، وتحليل نتائج الطالبات، واستمارة "تأمل"، واستطلاعات الرأي، إلا أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، من حيث تحديد واقع مستويات الطالبات الأكاديمية، وجودة عمليتي التعليم والتعلم، وتحديد بعض أولويات التطوير، إضافة إلى تفاوت التناغم بين نتائج أدوات التقييم الذاتي المختلفة.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في جميع المجالات والفاعلية العامة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء متفاوتة في الدقة، تركز على أولويات التطوير غالبًا، مع توافق خطط الأقسام التشغيلية معها، إلا أنها لا تُظْهِرُ خصوصية الصفوف، ولا تركز على بعض أولويات التطوير بدرجة كافية، كالجوانب المرتبطة بتوظيف أساليب تقويم فاعلة، وعلى الرغم من متابعة الخطط المدرسية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وعبر التقارير الفصلية، إلا أنها انعكست بصورة متفاوتة على مجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لتفاوت جودة التطبيق الفعلي، والتركيز على الإجراءات بصورة أكبر من الأثر.
- تقدم المدرسة كمًّا ملائمًا من برامج التطوير المهني للمعلمات عبر "أكاديمية عالي للتدريب"، كتقديم ورشتي: "مفاتيح الدرس الجيد"، و(Wordwall)، إضافة إلى "حقيبة المعلمة المستجدة"، والزيارات التبادلية، والتي انعكست على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بصورة متفاوتة في ظل تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، بالتركيز على الإجراءات بصورة أكبر من أثرها، وتفاوت دقة تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، اللاتي يتم تحفيزهن ببعض البرامج، كتفعيل "لجنة السعادة"، وبرنامج "أسرة عالي"، والاحتفاء بـ "ملكات الشهر"، واعتماد مبدأ التشاركية في بناء منظومة العمل، وتفويض الصلاحيات لقيادة اللجان وتقديم ورش العمل، وتعيين منسقات لأقسام اللغة العربية والرياضيات والعلوم؛ سدًّا لنقص المعلمات الأوليات؛ الأمر الذي أثمر ثبات المدرسة على الحكم المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها؛ لتعزيز تعلم الطالبات بصورة مناسبة، كتوظيف العارض الإلكتروني، ومختبر العلوم، ومعمل التربية الأسرية، واستغلال الساحات المدرسية والمرافق في الأنشطة اللاصفية.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال النشرة الأسبوعية، وإتاحة الفرص لهم للمشاركة

في بعض الفعاليات المدرسية، كتقديم ولية أمر ورشة "مبادئ العمل الإنساني"، كما تتواصل مع مجتمعات التعلم، كتنفيذ الزيارات التبادلية مع مدرسة "عالي الإعدادية للبنين"، إضافة إلى تواصلها مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "مركز عالي الصحي"؛ لتقديم البرامج الصحية التثقيفية؛ والذي ساهم في تعزيز خبرات الطالبات بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية بالتركيز على الأولويات، مع متابعة جودة التنفيذ وفق مؤشرات أداء واضحة.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًا، ومتابعة أثر ذلك في أدائهن؛ بما يضمن رفع إنجاز الطالبات الأكاديمي وتقدمهن في الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عالي الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">A'ali Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1982</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1021 – طريق 3427 – مجمع 734</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17641274</td><td colspan="3">17640520</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17643995</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">ali.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">811</td><td>المجموع</td><td colspan="3">811</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>8</td><td>8</td><td>8</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(14) إدارية، و(6) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">64</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاثة شهور</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثالث الإعدادي</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي: – تعيين مديرة مدرسة في نوفمبر 2022 – انضمام (10) معلمات إلى المدرسة، منهن: (3) للغة إنجليزية، و(3) للغة عربية، و(1) للرياضيات. • تعيين مديرة مدرسة مساعدة، ومعلمة لغة إنجليزية، ومعلمة علوم في العام الدراسي الماضي 2021–2022.