هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الإعدادية للبنين

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 نوفمبر 2016

SG127-C3-R087

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

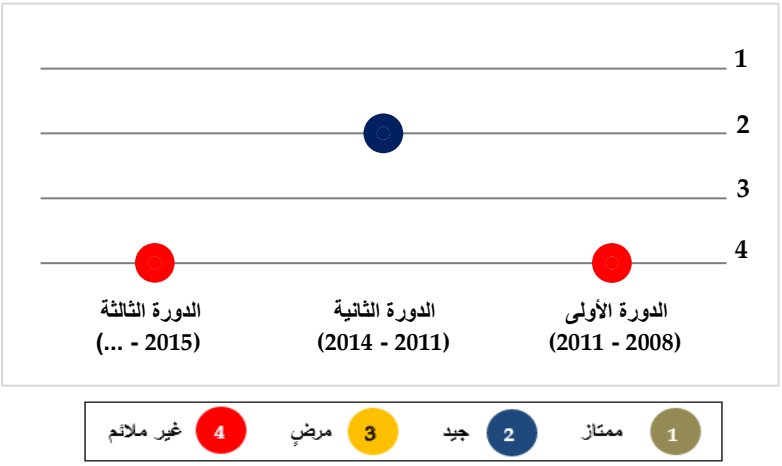
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغيُّر مستوى أداء المدرسة في جميع مجالاتها من المستوى الجيد إلى المستوى غير الملائم، بما في ذلك الفاعلية العامة للمدرسة، وقدرتها على التحسن.
- انخفاض وعي الطلاب، وتدني مستوى سلوكهم، وضعف دافعيتهم نحو التعلم.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، وضعف اكتسابهم المهارات الأساسيّة، في جميع المواد الدراسية.
- عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم تنفيذ متضمنات الخطة الإستراتيجية حديثة البناء، وفق آليات تطبيق ومتابعة دقيقة وشاملة، تتوافق وواقع المدرسة، وأولويات التطوير التي لم يظهر الوعي الكافي بها.
- محدودية فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في معظم الدروس، من حيث استثمار وقت التعلم، ومراعاتها مستويات الطلاب، وإتاحة الفرص أمامهم بفئاتهم المختلفة، للمساهمة في المواقف التعليمية، بما يعزز تعلمهم، وثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- قلة فاعليّة التقويم، وضعف الاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية.

- ضعف المساندة التعليمية في البرامج الداعمة، للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً طلاب صعوبات التعلم، والطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- عدم جاهزية المرافق المدرسية؛ نظرًا لتأخر صيانتها؛ إثْر تعرضها للتخريب المستمر من جهة، ولعدم ملاءمتها لعدد الطلاب من جهة أخرى، خاصةً دورات المياه، والمعامل؛ الأمر الذي أثّر سلبًا في تهيئة المدرسة كبيئة تعليمية صحية آمنة.
- مناسبة الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، من خلال توفير الموارد البشرية والمادية اللازمة.
- اكتساب المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- دعم الطلاب ذوي الإعاقة.

التوصيات

- التدخل الخارجي السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصة فيما يرتبط بتنمية سلوك الطلاب وزيادة وعيهم، والتنسيق مع المدرسة في تطبيق مشروعات وبرامج فاعلة في دعم ذلك.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل؛ وتنفيذ متضمنات الخطة الإستراتيجية، وفق آليات تطبيق ومتابعة دقيقة، وشاملة، تتوافق والوعي بالواقع المدرسي.
- تنفيذ برامج لرفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
  - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
  - إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة منتجة
  - إتاحة الفرص لمشاركة الطلاب بجميع فئاتهم في الدروس؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسئولية.
- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية.
- تجهيز المرافق المدرسية، كالمعامل والمختبرات، ودورات المياه من حيث صيانتها وملاءمتها لأعداد الطلاب.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- التراجع الكبير في مستوى الأداء العام للمدرسة في جميع مجالات العمل المدرسي، في ظل تباين الأداء الإداري والتعليمي والتربوي بصورةٍ عامة، وعدم الالتفات إلى مستوى هذا التراجع.
- ضعف عمليات التقييم الذاتي؛ نتيجة عدم دقتها وشموليتها؛ الأمر الذي أثر سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، علاوةً على ضعف العمليات الإدارية في متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية التي لم تتوافق في بنائها أساسًا مع نتائج التقييم الذاتي.
- عدم تطابق تقييمات القيادة المدرسية لواقع المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.
- التحديات المقلقة التي تواجهها المدرسة خاصةً تلك المتعلقة بتدني مستوى إنجاز الطلاب، وضعف مهاراتهم الأساسية، وتدني مستوى الوعي لديهم، مع تفاقم المشكلات السلوكية.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2015–2016 نسب نجاح متفاوتة تراوحت ما بين 63% و93% في المواد الأساسية، وجاء أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي، وأدناها في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي.
- يُحقق الطلاب في معظم المواد الأساسية نسب إتقان تباينت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 17% و45%، وكان أدناها في الرياضيات، والعلوم، إلا أن نسبة الإتقان في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي بلغت 59%، وتوافقت مع نسبة النجاح المرتفعة التي بلغت 90%. وقد عكس ذلك التباين وتدني نسب الإتقان مستويات الطلاب في الدروس التي جاء أغلبها في المستوى غير الملائم.
- يكتسب الطلاب مهارات القراءة، والتحدث، والكتابة في اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، مع تأثُّر تقدمهم في الدروس سلبًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وحصيلتهم اللغوية.
- يكتسب الطلاب مهارات الرياضيات بصورة متفاوتة، حيث ظهرت بصورة غير ملائمة في مهارات الاحتمال، وحلّ المسائل المرتبطة بالنسبة المئوية، وإيجاد المساحة والمحيط، وحلّ المسائل اللفظية، مع تأثرها بضعف مهاراتهم في الضرب والقسمة، في حين يكتسبون بعض المهارات بصورة مرضية، كمهارة رسم الدوال الخطية في الصف الأول الإعدادي، ومهارة حل مسائل التباديل والتوافيق في الصف الثالث الإعدادي.
- يكتسب الطلاب مهارات اللغة العربية بصورةٍ غير ملائمة، كما في القواعد النحوية، ومهارات الكتابة، في حين تظهر قدرتهم على تحليل النصّوص النثرية والشعرية بصورة متفاوتة كان أفضلها في الصف الثالث الإعدادي.
- يكتسب الطلاب أغلب المهارات والمعارف العلمية في العلوم بصورة متفاوتة، حيث ظهرت مرضية خاصةً في الصف الأول الإعدادي، كما في مفهوم الرافعة، وخصائص الجدول الدوري، وفي التجريب العلمي، في حين جاءت بصورة غير ملائمة، كما في احتساب مقدار الكثافة في الصف الثاني الإعدادي.
- يُحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، تقدمًا في نسب النجاح في اللغة العربية وتذبذبًا بين التقدم والثبات في اللغة الإنجليزية، وعدم استقرارٍ في الرياضيات والعلوم بشكلٍ عام.
- يتقدم الطلاب بصورةٍ غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وفي الأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية، بينما يتقدمون بصورةٍ مرضيةٍ في بقية الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في أعمال العلوم، والرياضيات.
- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورةٍ مناسبة في معظم الدروس، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل

المتدني بصورةٍ غير ملائمة في جميع الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، أما تقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص فلا يتضح؛ نظرًا لعدم الشروع فيه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في المواد الأساسية.
- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- التقدم الذي يحققه الطلاب حسب قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة محدودة، خاصةً في الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، وضعف دافعيتهم وحماسهم للتعلم، في حين ظهرت مساهمة بعضهم بصورة أفضل خلال الأنشطة اللاصفية، كبرامج الإذاعة المدرسية، إضافة إلى مشاركة عدد محدود منهم في جماعة الإرشاد، ولجنتي النظام والنظافة، وفعاليات الفسحة القليلة التي لا تستثمر فيها طاقاتهم الشخصية وقدراتهم القيادية؛ بما ينمّي ثقتهم بأنفسهم، فيما عدا مشاركتهم في الأنشطة الرياضية.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي في الدروس، مع ظهور بعض التصرفات غير الواعية فيها، كالأحاديث الجانبية، وبعض حالات النوم، في حين، يقل التزامهم خارج الدروس؛ فتظهر حالات من السلوك غير السوي تمثل في بعض الممارسات الخاطئة، كالكتابات والألفاظ المسيئة، والنابية وحالات التدخين، التي أبدى الطلاب وأولياء الأمور قلقهم بشأنها، فضلًا عن حالات الشجار خلال الفسحة، إضافةً إلى ما تم رصده من مخالفات سلوكية في سجلات المدرسة؛ الأمر الذي دفع ببعض المعلمين إلى التعامل بشدة مع الطلاب في مثل هذه الحالات، كل ذلك انعكس سلبًا على شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة ومواعيد الدروس، بصورة عززتها المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط المدرسي للحَدّ من حالات التأخير، بخلاف وجود تدنٍ شديد في نسبة الحضور أيام المناسبات الدينية، وبعض حالاتِ تسربٍ من الدروس.
- يبدي بعض الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين، وقيم المواطنة، خلال مشاركتهم في برنامج المهرجان الرياضي للعيد الوطني، وزيارة المعالم الأثرية كتلال مدافن عالي، إلا أن ذلك لم يظهر بصورةٍ واضحة على معظمهم في ترديد

السلام الوطني في الطابور الصباحي، فضلًا عن عدم حفاظهم على الممتلكات العامة للمدرسة، كـتخريب المرافق المدرسية بصورة مستمرة، كما في دورات المياه؛ الأمر الذي يعكس قلة فهمهم وتطبيقهم القيم الإسلامية، والوطنية.

- تظهر قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بصورةٍ محدودةٍ خلال تنفيذ الأنشطة المدرسية، والمسابقات، وفي قلة من الدروس؛ نتيجة عدم كفاية الفرص المتاحة لهم.
- تظهر فئة قليلة من الطلاب مهارات التواصل؛ لغياب تفعيل الأدوار في العمل الجماعي، وعدم وجود مبادرات لتنمية مهارات الحوار، وبناء الأفكار، في حين يعتمد أغلب الطلاب في تواصلهم على نقل الإجابات من بعضهم بعضًا في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب، والتزامهم السلوك الحسن، وضمان الاحترام المتبادل بينهم وبين معلميهم.
- شعور الطلاب بالأمن والسلامة والنفسية.
- مساهمة الطلاب بفاعلية في الحياة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لم ينعكس إلمام أغلب المعلمين بموادهم العلمية على أدائهم في الدروس بصورةٍ مناسبة، خاصةً في الدروس غير الملائمة، والتي مثلت أكثر من نصف الدروس، حيث يستخدمون بعض الإستراتيجيات والأساليب التعليمية، كالتعلم الجماعي، والسؤال من أجل التعلم، والتعلم الفردي الكتابي، إلا أن فاعليتها جاءت محدودة؛ كون المعلم فيها محورًا رئيسًا، مع الاعتماد على الطلاب المتفوقين في تفعيل تلك الإستراتيجيات، دون أن يكون للطلاب الآخرين دور فاعل فيها؛ مما أثر سلبًا في إكساب الطلاب المهارات الأساسية. إضافة إلى استخدام المعلمين اللهجة العامية الدارجة بكثرة، خاصةً في دروس اللغة العربية، وظهور أخطاء في نطقهم الكلمات في دروس اللغة الإنجليزية.
- يُوظف أغلب المعلمين موارد تعليمية متنوعة، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، وبطاقات العمل، وأدوات التجريب العلمية، وبرمجيات التمكين الرقمي وأدواته، ويحفزون الطلاب بأساليب تشجيعية تركزت في التعزيزات اللفظيّة، إلا أن ذلك كله لم يكن فاعلًا في استثارة دافعية الطلاب وحماسهم نحو التعلم، إلا في الدروس المرضية فقد وُظفت فيها أساليب مناسبة مثل: "شيكات الرابح"، و"البطاقات التجميعية".
- يدير المعلمون سلوك الطلاب في أغلب دروسهم بصورةٍ مناسبة، غير أن إدارتهم وقت التعلم بصورة هادفة ومنتجة، تأثرت بمظاهر ضعف بارزة، كالإطالة في النشاط الاستهلالي، وسرعة التنقل بين جزئيات الدرس، دون التأكد من تحقيق أهداف التعلم وكفايات المنهج.
- يُوظف أغلب المعلمين أساليب تقويم بصورة غير فاعلة في الواجبات، والمواقف التعلمية على الرغم من تنوعها المتمثل في الأساليب الشفهية والكتابية، والفردية والجماعية؛ نتيجة قلة الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف مستوياتهم، وتفاوت المعلمين في انتظام التصحيح ودقته، وتقديم التغذية الراجعة. علاوةً على نقل أغلب الطلاب الإجابات دون فهم من الكتاب المدرسي، أو من زملائهم المتفوقين.
- لا يراعى التمايز في أغلب الأنشطة التعليمية، والواجبات المنزلية، فعلى الرغم من وجود أنشطة فردية بثلاث مستويات في بعض الدروس، إلا أنها دون مستوى كفايات المرحلة العمرية، وتفتقر إلى تحدي قدرات الطلاب بفئاتهم المختلفة.
- يوظف بعض المعلمين مهارات التفكير العليا بصورةٍ محدودة استفاد منها بعض الطلاب المتفوقين، كالاستنتاج، والتفسير خلال الأسئلة الشفهية والأنشطة الكتابية، كما في أغلب دروس العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية الفاعلة، التي تساهم في إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وإكسابهم المهارات الأساسية.
- الإدارة الوقتية المنظمة؛ لضمان مستوى رفع الإنتاجية، وتحقيق أهداف التعلم.
- توظيف التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه؛ في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات، والانتظام في متابعة أعمال الطلاب، والدقة في تصحيحها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا غير كافٍ للطلاب على اختلاف فئاتهم، حيث لا يحصل طلاب صعوبات التعلم على المساندة الكافية؛ نظرًا للتأخر في بدء برنامجهم، وكذا الطلاب ذوو التحصيل المتدني؛ لقلة برامج الدعم المقدمة لهم، ومحدودية فاعليتها، خاصةً حصص البرامج، فضلًا عن قصورٍ في تشخيص الطلاب وتصنيفهم وفق احتياجاتهم التعليمية، في حين يتفاوت الدعم المقدم لبقية الطلاب، حيث ظهر بصورةٍ أفضل للطلاب الموهوبين، بمشاركتهم في بعض الفعاليات والمسابقات الداخليّة والخارجيّة، كفعالية "أنا موهوب"، وبصورة أقل للطلاب المتفوقين، كما في مسابقة "عباقرة الإعراب والنحو".
- تقوم المدرسة بدعم الطلاب ماديًّا، وترصد مخالفاتهم السلوكية، وتقدم النصح لهم فرديًّا، وفي حصص الإرشاد، مع تنفيذ بعض المشروعات المعززة للسلوك، " كفورمولا الانضباط"، و"الشيك الرابح"، إلا أن فاعليتها لم تكن كافيةً في تنمية سلوكهم الإيجابي، ومعالجة مشكلاتهم السلوكيّة المتكررة، فضلًا عن عدم الدقة في رصد وتوثيق تلك المشكلات، ودراسة الحالة.
- توفر المدرسة أنشطة لاصفية قليلة، لم تكن كافية لتعزيز خبرات الطلاب، تركزت في المسابقات الرياضية، وبعض أنشطة المجلس الطلابي، واللجان، كلجنة "إنجاز".
- تتابع المدرسة بعض اشتراطات الصحة والسلامة، بتوفير صناديق الإسعافات الأولية في المعامل والمختبرات، والتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، وتنفيذ عملية الإخلاء، ومراقبة انصراف الطلاب، إلا أن التأخر في صيانة دورات المياه، وعدم الحرص على جاهزيتها، فضلًا عن عدم تناسبها وأعداد الطلاب، من جهة، وما يسببه زيادة أعدادهم من تدافع عند المقصف المدرسي من جهة أخرى؛ كلها أمور تؤثر سلبًا في صحة البيئة المدرسيّة وسلامتها، ومناسبتها لاحتياجات الطلاب.
- تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد، بتنفيذ برنامج مناسب للتهيئة، وبالحصص الإرشادية، وتهيئهم للانتقال إلى المرحلة الثانوية، بتنظيم محاضرات إرشادية،

كمحاضرة "إلى أين بعد الإعدادي؟"، وزيارة بعض المدارس الثانوية.

- يتم تقديم الدعم المناسب للطلاب ذوي الإعاقة بتوفير المنحدرات، ودورةِ مياهٍ خاصة، وعاملٍ يلبي احتياجاتهم الشخصيّة بالمدرسة، وعقد امتحاناتهم في لجانٍ خاصة.
- يتم إكساب الطلاب قليلًا من المهارات الحياتية، كالمهارات المرتبطة بأدوات التمكين الرقمي، مثل: "الكاهوت" في عدد محدود من الدروس، وتنفيذ المشروعات في دروس المجالات العمليّة، ومشاركة فئة قليلة من الطلاب في بعض أنشطة المدرسة العالمية التي تعنى ببعض المهارات الحياتية، مع بروز ضعفٍ عام لدى أغلبهم في مهارة حل المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم والمساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- فاعلية إجراءات رصد ومعالجة مشكلات الطلاب السلوكية، وأثرها في تطوير وعيهم الإيجابي.
- الأنشطة اللاصفيّة التي تعزز خبرات أغلب الطلاب، ومهاراتهم الحياتية والتعليمية المختلفة.
- صيانة بعض المرافق المدرسيّة، خاصةً دورات المياه وتجهيزها؛ لتتناسب مع أعداد الطلاب، واحتياجاتهم الشخصية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة على التعلم والإبداع، إلا أنها لم تترجم بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها مستخدمة تحليل (SWOT)، مستعينة بأدوات عدة، كمشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، إلا أن التقييم الذاتي لم يكن دقيقًا في تحديد أولويات العمل المدرسي تبعًا لمتغيراته؛ مما أثر في بناء خطتيها الإستراتيجيتين: خطة الأعوام السابقة من 2012–2016، والخطة الحالية، حيث لم تكن السابقة مرنةً بما يضمن ديمومة التطوير والتحسين في أدائها، ولم يظهر وعي القيادة المدرسية بأولويات التطوير في الخطة الحالية، على الرغم من ملامسة أهدافها واقع المدرسة، وتحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. ناهيك عن عدم الدقة في الخطط التشغيلية، بما يبرز خصوصية الأقسام، ومراعاة زمن تنفيذ أنشطتها وإجراءاتها، وعن التتبع غير المناسب لها.
- تُوزع المدرسة الأدوار على هيئتيها التعليمية والإدارية، كأدوارهم في اللجان والفرق المدرسية، كلجنتي التقييم الذاتي، والمقصف، وفريق المدرسة البحرينية المتميزة، كما تعمل على رفع كفاءة معلميها المهنية بتقديم الورش في الإدارة الصفية، وعقد الجلسات التطويرية، والزيارات التبادلية، إلا أن متابعتها أثر هذا التدريب لم تكن كافية، خاصةً فيما يتعلق بتقييم الزيارات الصفية.
- يعمل منتسبو المدرسة في جوٍ تسوده العلاقات الإنسانية، وعلى الرغم من اتباع قيادة المدرسة نظام إدارة الأداء، وتحفيز العاملين بالمكافآت والحوافز، وشهادات الشكر، إلا أن ذلك لم يساهم بدرجه كافية في الارتقاء بأدائهم في جميع مجالات العمل المدرسي.
- توظف المدرسة مواردها ومصادرها التعليمية، كالصف الإلكتروني، وورش المجالات العملية، وبصورة أقل لمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، إلا أن فاعلية التوظيف ظهرت بصورة غير مناسبة في تنمية وتعزيز خبرات الطلاب التعليمية.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور والطلاب، كمشاركة المجلس الطلابي في إعداد جدول الامتحانات، مع عدم وضوح أدوار مجلس الآباء، كما تتواصل بصورة مناسبة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي فيما يلبي بعض احتياجات الطلاب المادية، مثل: توفير كوبونات، ووجبة الإفطار، ومشاركة المتفوقين في حفل التخرج الذي يقيمه صندوق عالي الخيري، إضافة إلى التواصل مع مركز عالي الصحي الذي يقدم الخدمات التثقيفية والصحية لمنتسبي المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير آلياته.
- عمليات التخطيط الإستراتيجي، ومتابعة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة.
- متابعة أثر رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية، بما يعزز خبرات الطلاب التعليمية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	عالي الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Aali Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1976											
العنوان	مبنى 55 – طريق 38 – مجمع 734											
المدينة/ المحافظة	عالي/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17640950	17642707	**الفاكس**	17643455								
البريد الإلكتروني للمدرسة	aali.in.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	–		9–7		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	661	**الإناث**	–	**المجموع**	661						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	6	7	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	10 إداريين، وفنيَّين											
عدد الهيئة التعليمية	60											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عامان دراسيان											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات في العام الدراسي 2015–2016: – تعيين مدير مدرسة مساعد – دخول المدرسة في مشروع التمكين الرقمي.