



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عالي الإعدادية للبنين
عالي - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 1 نوفمبر 2017
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 22-24 نوفمبر 2016
SG127-C3-Ma022

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في نوفمبر 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في دعم المدرسة من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصةً فيما يرتبط بتنمية سلوك الطلاب وزيادة وعيهم، والتنسيق مع المدرسة في تطبيق مشروعات وبرامج فاعلة في دعم ذلك.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وتنفيذ متضمنات الخطة الإستراتيجية، وفق آليات تطبيق ومتابعة دقيقة، وشاملة، تتوافق والوعي بالواقع المدرسي.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، على أداء المعلمين، في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
 - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة منتجة
 - إتاحة الفرص لمشاركة الطلاب بجميع فئاتهم في الدروس، بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليفهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسؤولية.
- الاستمرار في دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية.
- الاستمرار في تجهيز المرافق المدرسية، كالمعامل والمختبرات، ودورات المياه، من حيث صيانتها وملاءمتها لأعداد الطلاب.

ملحوظات إضافية:

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصةً فيما يرتبط بتنمية سلوك الطلاب وزيادة وعيهم، والتنسيق مع المدرسة في تطبيق مشروعات وبرامج فاعلة في دعم ذلك.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بعض الإجراءات، منها: <ul style="list-style-type: none"> - تقديم برنامج تدريبي للقيادات في المدرسة، يشتمل على: "وسائل الإشراف والمتابعة"، و"تقييم الزيارات الصفية"، وتقديم ورشة عمل بعنوان "مكونات الحصة الجيدة" - استلام تقرير شهري من الإدارة المدرسية حول البرامج المنفذة، وأثرها على الأداء. • فعلت المدرسة بالتنسيق مع الجهات المعنية بعض الإجراءات؛ لزيادة وعي الطلاب، منها على سبيل المثال: <ul style="list-style-type: none"> - الزيارات الصفية التي تُعنى بتنمية فهم الطلاب للحقوق والواجبات - البرامج التوعوية، مثل: "معا ضد التدخين"، و"آفة المخدرات" - اتفاقية السلوك المدرسي، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي. 	<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسينات جزئية، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - إنصات معظم الطلاب لتلاوة القرآن الكريم، واحترامهم وترديدهم السلام الوطني في الطابور - التزام معظم الطلاب السلوك الحسن، خلال الدروس، واحترامهم معلميهم وزملاءهم، مع وجود حالاتٍ محدودةٍ من الأحاديث الجانبية في أثنائها - محافظة معظم الطلاب على نظافة مرافق المدرسة، خاصةً دورات المياه - انخفاض نسبة المخالفات السلوكية مقارنةً بالعامين الدراسيين الماضيين، وعلى الرغم من كل ما سبق، فإنه لا تزال هناك بعض التصرفات من قبل فئة قليلة من الطلاب، تتم عن قلة وعي، كالسلوك العدواني، وإساءة الأدب مع بعض المعلمين.

التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وتنفيذ متضمنات الخطة الإستراتيجية، وفق آليات تطبيق ومتابعة دقيقة، وشاملة، تتوافق والوعي بالواقع المدرسي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• توافق أغلب نسب مؤشرات الأداء في الخطة التنفيذية مع واقع المدرسة.• تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، من حيث التركيز على الإجراءات بصورة أكبر من انعكاس أثرها على إنجاز الطلاب الأكاديمي.• انعكاس أثر متابعة تنفيذ الخطة التنفيذية على إحداث تحسينات جزئية في سلوك الطلاب ووعيهم، ومتابعة أثر برامج التمهين على عمليتي التعليم والتعلم، خاصة في الرياضيات والعلوم.	<ul style="list-style-type: none">• شكّلت المدرسة فريق التقييم الذاتي، ونقّدت مشغلاً تربوياً؛ لتدريبهم على التخطيط الإستراتيجي والتقييم الذاتي.• أعدت مصفوفة الأولويات؛ لجميع مجالات العمل المدرسي، وفق معايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، التي اعتمدها ضمن أدوات التقييم الذاتي، إلى جانب تحليل (SWOT)، وتوصيات هيئة جودة التعليم والتدريب.• حلّلت نتائج التقييم الذاتي، واستفادت منها في بناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية، وضمنت مؤشرات أداء قابلة للمتابعة.• تابعت تنفيذ خططها من خلال فريق التقييم الذاتي.

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
 - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة منتجة
 - إتاحة الفرص لمشاركة الطلاب بجميع فئاتهم في الدروس؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسؤولية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين الإستراتيجيات التعليمية بصورة مناسبة، في أغلب دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية والعلوم، كالسؤال من أجل التعلم والتعلم الجماعي أو الثنائي، مع توظيف بعض الموارد التعليمية المتاحة، مثل: العارض الإلكتروني، والسبورات الصغيرة، وأوراق العمل؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطلاب فيها، بخلاف بعض الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية، التي كان توظيف الإستراتيجيات فيها غير فاعل، وكان المعلم محور العملية التعليمية فيها. • إحداث تحسّن بسيطٍ في نسب النجاح والإلتقان في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الماضي 2016-2017، في اللغة الإنجليزية والرياضيات. • تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في معظم الدروس، حيث ظهر بصورة أفضل في دروس الرياضيات، والعلوم، وبصورة أقل في بعض دروس اللغة العربية، ومعظم دروس اللغة الإنجليزية، علماً بأن تقدم الطلاب المتفوقين ظهر بصورة أفضل من بقية فئات الطلاب التعليمية في جميع الدروس. • تطبيق أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة في أغلب الدروس، مثل: التقويمات الشفهية والتحريرية، والتقويم بالأقران، مع التركيز على التقويم الجماعي في الغالب، وتقديم التغذية الراجعة بصورة عامة، مع تفاوت تقديم التصويب الفردي المباشر، الذي استفاد منه الطلاب المتفوقون بصورة أكبر؛ الأمر الذي أثر في دعم ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية. 	<ul style="list-style-type: none"> • حددت المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، وفقاً لنتائج الزيارات الصفية، وعملت على تلبيةها ببرامج عدة، منها: الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وجلسات التطوير المهني في الأقسام، والنشرات التربوية، مثل: "إستراتيجيات ممتعة في التعلم النشط"، وورش العمل، مثل: "الإدارة الصفية المنتجة"، و"التقويم من أجل التعلم". • تابعت أداء المعلمين خلال الزيارات الصفية؛ لقياس أثر التدريب، خاصةً المعلمين الأولى بالرعاية، مع تحليلها ومناقشتها في اجتماعات فريق التحسين الداخلي. • وظفت نتائج الاختبارات التشخيصية للطلاب، ومعدلاتهم السابقة في تصنيفهم وفق فئاتهم التعليمية المختلفة، وأعدت الخطط الإجرائية لرعايتهم، ونفذت بعض البرامج؛ لتحسين تحصيلهم الدراسي في الدروس وخارجها. • تابعت جودة تخطيط المعلمين للدروس، من حيث اشتمالها على أساليب التقويم المتنوعة، وحسن إدارة أوقات التعلم فيها، وكرّمت ذوي الأداء الأفضل منهم في هذه الجوانب.

<ul style="list-style-type: none"> • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة، من حيث التسلسل، والتدرج في العرض، وإدارة سلوك الطلاب، في حين تأثرت أغلب الدروس بإدارة وقت أنشطة التعلم، حيث الإطالة في مقدمة بعضها، أو الانتقال السريع ما بين جزئياتها؛ مما أثر في إنتاجيتها. • مشاركة أغلب الطلاب في الدروس عبر الإجابات الشفهية، والعمل ثنائياً أو جماعياً دون تحديد أدوارهم، إضافةً إلى تولي بعضهم - خاصةً المتفوقين منهم - أدواراً قيادية مناسبة في بعض الدروس، كقيادة العمل الجماعي، وتقييم أعمال زملاء، عكست ثقتهم المناسبة بأنفسهم، وتحملهم مسؤولية تعلمهم فيها. 	
--	--

التوصية (4):

- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب فئاتهم في الدروس، ففي الوقت الذي اتضح فيه التدرج في عرض أجزاء الدرس، وتقديم بعض الأنشطة التي تتحدى قدرات المتفوقين بصورة مناسبة، جاءت المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني متفاوتة، من حيث: تقديم التوجيهات العامة، أو التأكد من حدوث التعلم، أو من حيث الشمولية، أو الاعتماد على المتفوقين في مساندتهم، مع تقديم مساندة أفضل في بعض الدروس، من خلال الدعم الفردي لهم خلال التقييم. • تفاوت فاعلية دروس التقوية المقدمة؛ لذوي التحصيل 	<ul style="list-style-type: none"> • قدمت المدرسة ورشاً تدريبية للمعلمين حول "التعليم المتمايز". • قدمت الاختبارات التشخيصية، وصنفت الطلاب بناء على نتائجها. • وظفت أنشطة فردية صافية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وفعلت حصص الاحتياط بأنشطة علاجية وإثرائية. • قدمت بعض البرامج للطلاب المتفوقين، والطلاب ذوي التحصيل المتدني. • حصرت أسماء طلاب صعوبات التعلم، وشخصت

<p>المتدني، حيث تساهم في إكساب الطلاب بعض المهارات الأساسية كما في الرياضيات، والعلوم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفاوت إثراء خبرات المتفوقين، حيث تقدم لهم بعض البرامج، كمسابقة القصة القصيرة في اللغة الإنجليزية، ومسابقة أولمبياد الرياضيات، إضافةً إلى تقديم بعض البرامج التي تستهدف دعم الطلاب بشكل عام، كمسابقة القراءة في اللغة الإنجليزية، ومسابقة "جاوب واريح" في الرياضيات. • قلة كفاية الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في البرنامج الخاص بهم، حيث قلة الكمّ في أعمال الطلاب الكتابية، وعدم وضوح التقارير التي تقيس التقدم لديهم. • مشاركة بعض الطلاب في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، خاصةً أنشطة الفسحة، والتي ساهمت في زيادة حماسهم، وتنمية ثقتهم في أنفسهم، وإشغال طاقاتهم، مثل: "دوري المحبة لكرة السلة"، و"مسابقة فن الإلقاء" في اللغة العربية. 	<p>مستوياتهم، ودربت المعلمين على كيفية مساندهم في الدروس.</p>
--	---

التوصية (5):

- تجهيز المرافق المدرسية، كالمعامل والمختبرات، ودورات المياه، من حيث صيانتها وملاءمتها لأعداد الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • صيانة بعض المرافق المدرسية وتحديثها، كسلم المبنى التعليمي، ودورات مياه الطلاب، وتابعت نظافتها وصلاحياتها بصورة يومية. • ارتفاع نسبة الوعي لدى الطلاب بأهمية المحافظة على المرافق المدرسية، وقلة حالات التخريب فيها، وتحمل عدد 	<ul style="list-style-type: none"> • شكلت المدرسة فريقاً لمتابعة المرافق المدرسية، وصيانتها، والذي حصر المرافق، وحدد مدى ملاءمتها لاحتياجات الطلاب. كما تواصلت مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لمتابعة النقص والاحتياجات المدرسية، وصيانة المبنى المدرسي؛ لمعالجة التشققات

<p>من الطلاب مسئولية حفظ النظام، ونظافة البيئة، مع بروز رضا معظم الطلاب عن البيئة المدرسية، والخدمات المقدمة لهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفعيل أغلب المعلمين المرافق المدرسية المتوافرة في تقديم الدروس بصورة أكبر، كمختبر العلوم، والحاسوب، ومركز مصادر التعلم. 	<p>والتصدعات في بعض أجزائه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • هيأت الأجهزة والمعدات في المختبرات والمعامل، ووظفت المرافق التعليمية والخدمية؛ لتوفير بيئة تعليمية مناسبة. • فعلت عددًا من الإجراءات؛ لنشر الوعي بين الطلاب في الحفاظ على ممتلكات المدرسة، كعقد اتفاقيات معهم، وإعطائهم دورًا في حفظ النظام، ونشر اللافتات التعزيزية والتوعوية، واتخاذ ما يلزم من إجراءات حال التجاوزات الطلابية، مع إجراء استبانات؛ لتحديد مستوى الرضا عن المرافق والبيئة المدرسية.
---	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												عالي الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Aali Intermediate Boys											
سنة التأسيس												1976											
العنوان												مبنى 55 - طريق 38 - مجمع 734											
المدينة/ المحافظة												عالي/ الشمالية											
أرقام الاتصال				17640950		17642707		الفاكس		17643455													
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائية				الإعدادية				الثانوية			
												-				9-7				-			
عدد الطلبة												الذكور		715		الإناث		-		المجموع		715	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف										عدد الشعب											
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12																					
		-																					
المستجدات الرئيسية في المدرسة												<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مدير مدرسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2016-2017. • تعيين مدير مدرسة مساعد في الفصل الأول من العام الدراسي 2017-2018. 											

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.