



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة عالي الإعدادية للبنين
قرية عالي - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13-15 مايو 2013

SG127-C2-R113

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 12..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 15..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												عالي الإعدادية للبنين																							
نوع المدرسة												حكومية																							
سنة التأسيس												1976																							
الفئة العمرية												13 - 15 سنة																							
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائي						الإعدادي						الثانوي											
												-						9 - 7						-											
عدد الطلبة												الذكور			580			الإناث			-			المجموع			580								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط																							
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
عدد الشعب												-												-											
المدينة/القرية												عالي																							
المحافظة												الوسطى																							
عدد الهيئة الإدارية												13																							
عدد الهيئة التعليمية												46																							
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																							
لغة التدريس												اللغة العربية																							
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												سنتان																							
الامتحانات الخارجية												الامتحانات الخاصة بوزارة التربية والتعليم، والامتحانات الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.																							
الاعتمادية (إن وجدت)												-																							

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
26	1	22	106	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين مدير جديد في المدرسة في العام الدراسي 2011/10. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	2	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	2	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	2	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	2	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	2	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	2	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في مارس 2010، إلى المستوى الجيد في المراجعة الحالية في كافة المجالات بعد مرورها بزيارة متابعة واحدة كان التقدم فيها كافياً؛ ويعزى هذا التغيير إلى عوامل عدة، أبرزها: التخطيط الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق والشامل، وفق أولويات التطوير وتوصيات المراجعة والمتابعة. تضافرت الجهود للإفادة من برامج التطوير والتمهين في المدرسة؛ لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، التي يكون فيها الطالب محور العملية التعليمية؛ بصورة انعكست إيجاباً على مستوياتهم في الدروس الجيدة خاصة اللغة العربية والرياضيات ومعظم دروس الصف الثالث الإعدادي، بخلاف مستوياتهم في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى المساندة الداعمة التي يحظى بها الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، علاوة على ثقتهم الواضحة بأنفسهم وتصرفاتهم الجيدة. للمدرسة جهود كبيرة في تعزيز وصلل خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، ومشاركة أولياء الأمور في معظم ما يقدم؛ مما ساهم في رضا الطلاب وأولياء أمورهم بصورة جيدة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطوير من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، على الرغم من التحديات التي تعانيها المدرسة كعدم توافر المدير المساعد، وبعض المعلمين الأوائل. اتسمت خطة المدرسة الاستراتيجية بالشمولية، وتضمنت مؤشرات أداء دقيقة

وواضحة، وركزت على أولويات التحسين والتطوير حسب نتائج التقييم الذاتي الدقيق مستفيدة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، الذي بذلت من خلاله الجهود الحثيثة لمتابعة جميع الممارسات التربوية والأنشطة. وجاء تنفيذ الاستراتيجيات الفاعلة في جوٍّ مؤسسي يسوده التعاون وتشجيع المبادرات الإيجابية، إضافة إلى تفعيل البيئة المدرسية والأنشطة اللاصفية؛ لإثراء وتعزيز تعلم الطلاب؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع مستوى الأداء العام بالمدرسة، خاصةً الجوانب المرتبطة برفع مستوى التطور الشخصي للطلاب، والمساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة خاصةً طلاب صعوبات التعلم.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات أعلى قليلاً من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية كاللغة العربية، والعلوم، واللغة الإنجليزية في العام 2010، وجاءت مستوياتهم في العامين 2011 و2012 في معظم المواد الأساسية قريبة جداً من المتوسط الوطني، وتعكس تلك النتائج المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس في معظم المواد الأساسية.

يحقق الطلاب في العام الدراسي 2012/11 متوسط أداء أعلى من متوسط أداء المدارس الإعدادية للبنين في جميع المواد الأساسية. ويحققون في نفس العام الدراسي نسب نجاح تتراوح ما بين 72% و94% في الامتحانات المدرسية والوزارية في معظم المواد الأساسية. تعكس نسب النجاح المرتفعة منها مستويات الطلاب في الدروس الجيدة خاصة اللغة العربية، والرياضيات، ومعظم دروس الصف الثالث الإعدادي؛ نتيجة فاعلية طرائق التعليم والتعلم، في حين أنّ النتائج لم تعكس مستويات بعض الطلاب في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية طرائق التدريس، والمساندة التعليمية فيها. كما يحقق الطلاب نسب إتقان تتوافق مع نسب النجاح ومستوياتهم الحقيقية في الدروس، جاء أعلاها في مادة اللغة العربية، وأدناها في الرياضيات.

يكتسب معظم الطلاب المهارات في معظم المواد الأساسية بصورة جيدة، مثل: القراءة الجهرية، والتحدث، والتعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية، وتحليل النصوص الأدبية في اللغة العربية، خاصة في الصف الثالث الإعدادي. وإجراء التحويلات وإثبات البراهين الهندسية في الرياضيات بالصفين الأول والثالث الإعدادي، وتصنيف الموجات الكهرومغناطيسية في العلوم بالصف الثالث الإعدادي، لكنهم يتفاوتون في اكتسابهم مهارات العلوم في الصفين الأول والثاني التي كان أفضلها في الصف الثاني الإعدادي، كما يتفاوتون في اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، حيث يظهرون مستويات أفضل في القراءة الجهرية، والتحدث، والتعبير، بينما جاءت قدرتهم على الكتابة بصورة أقل.

عند تتبع نتائج الأفواج في الامتحانات النهائية للأعوام الثلاثة الماضية تبين تحقيقهم تقدماً واضحاً في مواد اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم، وعلى الرغم من تراجع الفوج في مادة الرياضيات في العام الثاني، إلا أنه حقق تقدماً في العام التالي. وتظهر نتائج الطلاب ثباتاً في إحراز مراكز متقدمة في ترتيب المدارس الإعدادية للبنين البالغ عددهم 33 في الأعوام السابقة، حيث أحرزت المركز السادس في العام الماضي. يحقق الطلاب تقدماً جيداً في معظم الدروس خاصة في اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، في حين أنهم يحققون التقدم المتوقع في دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم، والأعمال الكتابية.

يحقق الطلاب المتفوقون تقدماً جيداً في معظم الدروس؛ نتيجة تحدي قدراتهم وفاعلية البرامج الإثرائية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم وفق قدراتهم بصورة جيدة في برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الفاعلة. كما يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني في أغلب الدروس، وحصص التقوية بصورة فاعلة، نتيجة المساندة التعليمية الجيدة.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يظهر معظم الطلاب قدرات عالية في تحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية، كما في لجنة النظام، وفريق الكشافة، حيث يعملون مع معلمهم في تنظيم الطابور الصباحي وضبط الطلاب فيه، وقيادتهم

لفقراته المتنوعة والجاذبة. يشارك معظم الطلاب بفاعلية وحماسٍ كبيرٍ في معظم الدروس، والأنشطة اللاصفية المتنوعة، كالمسابقات الرياضية، والثقافية أثناء الفسحة، مثل: دوري كرة القدم، ومسابقة 4X4 الإلكترونية، وحصولهم على مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، كالمركز الأول في دوري كرة اليد.

برزت ثقة الطلاب بأنفسهم في قدرتهم على الحوار، والمبادرة في طرح الأفكار، والقدرة على التفسير والتبرير في معظم الدروس، إضافة إلى تفاعلهم مع إدارة المدرسة في توصيل آرائهم ومقترحاتهم عن طريق مجلسهم الطلابي المنتخب كاقتراحهم تنظيم فعالية "بدلاً من رميها ساعد بها" لمساعدة زملائهم المحتاجين مادياً، بينما ظهرت مقدرتهم على التعلم الذاتي في الدروس بصورة أقل. يعمل الطلاب معاً في جوّ تسوده علاقات احترام متبادلة فيما بينهم ومعلميهم، ويتصرفون بوعي وإيجابية، حيث يلتزمون بالقوانين والأنظمة المدرسية، وينتظمون في الحضور، وينضبطون بالمواعيد، كما يتعاونون مع زملائهم في معظم الدروس والفعاليات المدرسية، كالبحث عن حلّ لمشاكل الزملاء كبرنامج "ساعدني أريد حلّاً"، الأمر الذي عزز من انسجامهم وشعورهم بالأمن النفسي.

يلتزم معظم الطلاب بالعادات والقيم الإسلامية؛ نتيجة تأصيلها والتأكيد عليها في الدروس والفعاليات المدرسية كتشجيعهم على الصلاة في مصلى المدرسة، وكذلك اللوحات الجدارية التي تحثهم على الالتزام بالقيم الإسلامية ومشاركتهم في مسابقات تجويد القرآن. كما يظهر الطلاب فهماً واضحاً لثقافة مملكة البحرين وتراثها عبر زيارتهم لمعالم منطقتهم التراثية كمقابر عالي، ومتحف البحرين الوطني، إضافة إلى تعزيز المدرسة لبعض الحرف اليدوية كصناعة الفخار التي تعددت في أركان المدرسة.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمين إلمام واضح بموادهم العلميّة، برز في حماسهم أثناء شرح الدروس، والربط بالخبرات السابقة، والارتقاء بمستويات التفكير العليا؛ مما انعكس على أدائهم في معظم الدروس، كما في دروس

الرياضيات واللغة العربية، حيث يتم توظيف الأنشطة الاستهلاكية المتنوعة التي ساهمت في تهيئة الطلاب، واستنتاج الفكر العامة للدروس، إضافة إلى توظيفهم الصور، واللوحات التعليمية، والعروض الإلكترونية والمواد المرئية، التي تثير حماس الطلاب، ودافعيتهم نحو التعلم. يطبق معظم المعلمين استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ضمننت عمل الطلاب معاً بأدوار واضحة كما في التعلم التعاوني الذي أصبح سمة من سمات الدروس كدرس الرياضيات عن القطع المتوسطة في المثلث، وتمثيل الأدوار كدرس اللغة العربية عن اسم المفعول، واستراتيجية المعلم الطالب كدرس العلوم عن الأذن وحاسة السمع، حيث التحدي والمساندة من قبل الطالب المعلم لزملائه؛ مما حفّز معظم الطلاب للمشاركة في المواقف التعليمية واستمتاعهم بها.

يدير معظم المعلمين دروسهم بفاعلية؛ بتوفير بيئة هادئة محفزة للتعلم؛ نتيجة التخطيط المنظم، والتعليمات الواضحة، وجذب انتباه الطلاب بأساليب تحفيز معنوية ومادية تتوافق مع المرحلة العمرية وتشجع على التنافس التربوي، وبتفعيل أدوارهم وجعلهم محوراً للعملية التعليمية، وتبادل الخبرات التعليمية وتعلمهم من بعضهم بعضاً بالأنشطة الصفية المتميزة، واستثمار الوقت في إنجازها بصورة جيدة. يتم تنمية مهارات التفكير الناقد، والتحليل، والتفسير، وتحدي قدرات الطلاب اللغوية، والحسابية، وتحليل النصوص الخارجية في معظم المواقف التعليمية. يساند المعلمون الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس الجيدة كاللغة العربية باستخدام استراتيجية الزميل المساند؛ التي ساهمت في تقدم معظم الطلاب فيها وفق قدراتهم. من جانب آخر ظهرت الإدارة الصفية في قلة من الدروس أقل فاعلية بسبب استخدام أساليب غير جاذبة لا تتناسب والفئة العمرية للطلاب.

يتم تقديم الواجبات المنزلية المتنوعة في أغلب الدروس، التي يراعى في بعضها القدرات المختلفة للطلاب، ومتابعتها بالتصحيح الدقيق المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة لهم للإفادة منها في تصويب أخطائهم، إضافة إلى التعليق عليها بالعبارات التشجيعية؛ مما انعكس على تنمية مهاراتهم الأساسية، بينما جاءت في بعضها الآخر بمستوى واحد، أثر في مدى إفاقتهم منها خاصة في مادة اللغة الإنجليزية. تنوعت أساليب التقويم الفاعلة بين الفردية والجماعية، الشفهية والتحريرية، والتقويم بالأقران، فضلاً عن الأنشطة الختامية كالكرسي الملتهب، ومتابعة تحقق الأهداف التعليمية بين الحين والآخر، كان له أثر واضح في رفع مستوى إنجاز الطلاب، وإتقانهم المهارات المختلفة.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة نطاقاً جيداً من الخبرات التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وذلك بإتاحة الفرص لهم للمشاركة في المشروعات كمشروع "قادرون على النجاح" للمتفوقين، وفي المسابقات والمجالات المختلفة كمسابقة "ارسم مع أستاذ علي"، والإلقاء، والخطابة للموهوبين، إضافة إلى البرامج المقدمة لصعوبات التعلم، والأنشطة اللاصفية الداعمة، والمعززة لخبرات الطلاب، مثل: مشروع "إنجاز" لمجال المعادن، و"تدوير عناصر البيئة" من خلال مجال النجارة.

تعدّ أقسام المدرسة خططاً لتنقيح المنهج وإثرائه وتحليل بعض المواد كالرياضيات والعلوم، لتذليل صعوبات تدريس المناهج وتعزيزها بالذكريات، والأنشطة العلاجية، وإضافة البرامج الداعمة للمنهج كبرنامج التلاوة في مادة التربية الإسلامية. يتم الربط بين المواد الذي يمكن معظم الطلاب من توظيف المهارات والمفاهيم فيما بين المواد المختلفة بصورة فاعلة كربط مادة اللغة العربية بالتربية الإسلامية في الحديث عن فوائد التمر، والربط بالخبرات السابقة في أحد دروس اللغة العربية، وربط درس من دروس الاجتماعيات بالطابور الصباحي. ساهم تقديم المنهج في إكساب الطلاب المهارات الأساسية والحياتية كمهارة حلّ المشكلات، ومهارة التواصل مع الآخرين، والعمل الجماعي، إلا أنّ إكسابهم لمهارة الكتابة في مادة اللغة الإنجليزية ظهر بمستوى أقل.

تتميّ المدرسة فهم معظم الطلاب للحقوق والواجبات والحسّ الوطني لديهم بنشر الجداريات، واللوحات التعليمية والتربوية التي تعززها بالعديد من العبارات، مثل: "حقوق وواجبات الطالب"، و"بالعلم والقلم نحملك يا وطن"، و"حب الوطن من الإيمان"، والمشاركة في الفعاليات والمسابقات كالمسابقة الوطنية الثقافية الإلكترونية، إضافة إلى مشاركتهم في تحمّل مسؤولية المجلس الطلابي، ولجنة النظام.

تولي المدرسة اهتماماً بالبيئة المدرسية وجعلها بيئة مشجعة على التعلم من خلال الأركان، كركن التراث الشعبي، والاحتفاء بأعمال الطلاب في الصفوف وخارجها، وتزويد جميع المرافق بالوسائل التربوية

المعززة للقيم والسلوك، إضافة إلى التوظيف الفاعل لمراكز المدرسة كمركز مصادر التعلم والصالة الرياضية.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيئ المدرسة طلابها المستجدين بتنفيذ عدد من البرامج الفاعلة التي تبدأ من المدارس الراقدة، مثل: برنامج "يوم في حياة مدرستي القادمة" التي كان لها الأثر في استقرار الطلاب بالمدرسة، إضافة إلى تهيئة طلاب الصف الثالث الإعدادي للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم الزيارات للمدارس الثانوية، وتنفيذ الجلسات الإرشادية والبرامج المتنوعة، كبرنامج تعرف على النظامين الفني والمهني المطور.

تعمل المدرسة على حصر الاحتياجات الشخصية والأكاديمية للطلاب وتلبيتها بصورة فاعلة، حيث يتم تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية لتحديد أسباب الضعف، وإعداد الخطط والبرامج كالأشطة العلاجية في حصص المجالات والفسحة. تتابع المدرسة تقدم الطلاب الشخصي والأكاديمي، وتعمل على مساندة طلابها المنفوقين بتعزيز مشاركتهم في اللجان المدرسية، والمسابقات المختلفة، مثل: مسابقتي "تصميم مبتكر لدائرة كهربية"، و"الطالب النجم"، وبرنامج "متفوقون دائماً". ويحظى طلاب صعوبات التعلم باهتمام ومساندة جيدة من قبل الاختصاصي. كما تقدم المدرسة العديد من البرامج الهادفة لتحسين مستوى الطلاب ذوي التحصيل المتدني كتنفيذ استراتيجية الدروس الافتراضية عبر الهواتف الذكية التي زادت من حماس الطلاب للتعلم وضمنت تقدم أغلبهم.

للمدرسة جهود كبيرة في مساندة الطلاب حينما تكون لديهم مشكلات؛ بتقديم الإرشادات، والنصائح والبرامج، مثل: برنامج "ساعدني أريد حلاً" الذي يهدف إلى مشاركة الطلاب في طرح عدة حلول لمشكلة زميل لهم دون معرفته؛ مما كان له الأثر الجيد على ترسيخ مبدأ المبادرة وطرح الحلول؛ لتعزيز العلاقات الاجتماعية فيما بينهم. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة فاعلة فيما يخص تقدم أبنائهم من خلال اللقاءات التربوية، والساعات المكتبية، والرسائل الإلكترونية، والتقارير الشهرية. تقوم المدرسة بجهود جيدة للتأكد من أن منتسبيها يعملون في بيئة صحية آمنة بتنفيذها العديد من الإجراءات كالتدريب

المنتظم على خطة الإخلاء، ومراقبة نوعية الأغذية المقدمة في المقصف؛ مما انعكس على شعور الجميع بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تدير قيادة المدرسة شؤونها الإدارية بكفاءة عالية تمثلت في وضوح الأدوار، والتعاون الكبير بين منتسبيها في تحقيق رؤيتها ورسالتها اللتين صيغتتا بصورة تشاركية وركزتا على الإنجاز والقيم والمواطنة، وتُرجمتا عملياً في جميع مجالات العمل المدرسي، خاصة في التعليم والتعلم، حيث ارتقى مستوى أدائها إلى المستوى الجيد.

تخطط المدرسة استراتيجياً لتطوير وتحسين مستوى أدائها؛ بتوظيف نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل، إضافةً إلى الاستفادة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات تقارير المراجعة والمتابعة في التعرف على جوانب القوة وتلك التي بحاجة لتطوير؛ لتصميم برامج فاعلة يتم متابعتها في خطط تشغيلية، وبمؤشرات أداء واضحة تهدف إلى الارتقاء بالأداء المدرسي. كما يشارك أولياء الأمور والطلاب في جوانب متعددة من التقييم الذاتي كتنظيم أمور الأمن والسلامة، والأنشطة اللاصفية المتعددة؛ مما رفع من قدرة قيادة المدرسة على رصد مختلف الآراء حول جوانب عديدة من أداء المدرسة.

تكتفّ القيادة المدرسية زيارتها التقييمية للمعلمين، وتقدم التغذية الراجعة الهادفة للتطوير، وتستفيد من نتائجها في حصر الاحتياجات التدريبية لهم وتلبيتها بتوفير ورش عمل، مثل: التعلم التعاوني، والتمايز. كما تنتشر الممارسات الجيدة بين معلمي الأقسام عبر الزيارات التبادلية، خاصة ما يتضمنه برنامج "التعليم من أجل التعلم". وتفوض إدارة المدرسة بمشاركة أعضاء مجلس الإدارة بعض معلميها من ذوي الكفاءة للقيام ببعض المهام، كمهام المدير المساعد، واختيار منسق لمادة اللغة الإنجليزية. وتحتضن

المقترحات الداعمة للتغيير الإيجابي بتشجيعهم وتحفيزهم؛ مما انعكس على توفير أجواء اجتماعية قوية سادت المجتمع المدرسي، وساهمت في الارتقاء بمستوى الأداء العام. توظف المدرسة مواردها المادية ومرافقها التعليمية في خدمة العملية التعليمية بمستوى جيد، كتفعيل مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم. تسعى المدرسة لاستطلاع آراء أولياء الأمور والطلاب، وتستجيب لمقترحاتهم بصورة جيدة من خلال مشاركة مجلس الآباء الميداني والمتمثل في المساهمة الفعلية في جوانب العمل المختلفة في المدرسة، كعمل دراسة حول "نسبة الملوحة في ماء الشرب" بالتعاون مع وزارة الصحة. كما تستجيب لآراء الطلاب عن طريق المجلس الطلابي كمشاركتهم في برنامج التوعية بأضرار المخدرات "في حياتك، في مجتمعك، لا للمخدرات". تمتلك المدرسة روابط قوية مع المجتمع المحلي كمركز عالي الصحي لتنظيم الأسبوع الصحي، وصندوق عالي الخيري لتقديم بعض المساعدات. تتعاون المدرسة بصورة جيدة مع فريق التحسين الخارجي، ومجلس الإدارة، ومجلس الآباء الميداني حيث ساهمت جميعها بصورة ملحوظة في تطوير الأداء العام بالمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التخطيط الاستراتيجي، والتقييم الذاتي الدقيق، ومشاركة أولياء الأمور
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمحفزة
- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية
- تعزيز وإثراء المنهج بالأنشطة المتنوعة التي تلبي اهتمامات الطلاب المختلفة وتصل مواهبهم.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير وتنمية مهارات الطلاب الأساسية في اللغة الإنجليزية
- الاستفادة من الممارسات التربوية الجيدة في رفع مستويات الإنجاز بصورة أكبر، من خلال:
 - تنمية أساليب التعلم الذاتي للطلاب
 - مساندة الطلاب تعليمياً بفئاتهم المختلفة، وإثراء الأعمال المقدمة لهم بالواجبات المتميزة
 - الإدارة الصفية الفاعلة.