



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة عالي الإعدادية للبنين
عالي - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 28 نوفمبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 1 نوفمبر 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 22-24 نوفمبر 2016

SG127-C3-Mb021

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في نوفمبر 2017 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

| الوصف | التوصيات * |
|--|-----------------------------|
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 1 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 2 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 3 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 4 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 5 |
| قيد التقدم | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| • المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام. | |

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب ما يلي:

- الاستمرار في دعم المدرسة من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصةً فيما يرتبط بتنمية سلوك الطلاب وزيادة وعيهم، والتنسيق مع المدرسة في تطبيق مشروعات، وبرامج فاعلة في دعم ذلك.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، وفق آليات تطبيق ومتابعة دقيقة، وشاملة، تتوافق والوعي بالواقع المدرسي.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، على أداء المعلمين، في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
 - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة منتجة
 - إتاحة الفرص؛ لمشاركة الطلاب بجميع فئاتهم في الدروس، بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليفهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسؤولية.
- الاستمرار في دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية.
- الاستمرار في تجهيز المرافق المدرسية، كالمعامل والمختبرات، ودورات المياه، من حيث صيانتها وملاءمتها لأعداد الطلاب.

ملحوظات إضافية

- تحتاج المدرسة إلى:
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلم الأول لقسم اللغة الإنجليزية
 - صيانة التشققات والتصدعات الموجودة في بعض الأعمدة، والسلام.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل السريع من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصةً فيما يرتبط بتنمية سلوك الطلاب وزيادة وعيهم، والتنسيق مع المدرسة في تطبيق مشروعات وبرامج فاعلة في دعم ذلك.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • طبقت المدرسة بالتعاون مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم مجموعة من البرامج والإجراءات منها: <ul style="list-style-type: none"> - برنامجي: "يوم في حياة مدير مساعد"، و"يوم في حياة معلم أول"، عبر التوأمة مع المدارس الإعدادية ذات الأداء الأفضل - برنامج تدريب القيادات المدرسية، شمل: قراءة وتحليل البيانات، ووسائل الإشراف والمتابعة، والتنمية المهنية للمعلمين، ودقة تقييم الزيارات الصفية - تدريب المعلمين على أساليب التدريس من أجل التعلم. • نفذت إجراءات عدة؛ لزيادة وعي الطلاب، منها: <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وعقد اتفاقية السلوك المدرسي معهم - دمج الطلاب في الحياة المدرسية، عبر مشاركتهم في اللجان المدرسية، والأنشطة اللاصفية والفعاليات المختلفة - البرامج التوعوية والإرشادية، كالحصص الإرشادية لجميع الصفوف - البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كبرنامجي: "شيكات الراح"، و"تيجان الانضباط". | <ul style="list-style-type: none"> • التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وانضباطهم في الدروس، واحترامهم معلميهم وزملائهم، مع وجود بعض الأحاديث الجانبية، وعدم المشاركة الفاعلة من بعضهم في مجريات الدروس، والتغافل عن إرشادات المعلمين في بعضها. • محافظة أغلب الطلاب على نظافة المدرسة، وسلامة مرافقها بشكل عام. • انخفاض نسبة المخالفات السلوكية نسبياً خلال الفصل الأول من العام الحالي مقارنةً بالعام الدراسي السابق، وعلى الرغم من ذلك فإنه لا تزال هنالك بعض التصرفات غير المرغوبة من قبل فئة قليلة من الطلاب، تتم عن قلة وعيهم، كالمشاجرات، والتدخين. |

التوصية (2):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وتنفيذ متضمنات الخطة الإستراتيجية، وفق آليات تطبيق ومتابعة دقيقة، وشاملة، تتوافق والوعي بالواقع المدرسي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• شمولية التقييم الذاتي لكافة مجالات العمل، وتطوير أدواته، كمعايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل الزيارات الصفية، واستبانات استطلاع الرأي والرضا.• تفاوت فاعلية تنفيذ الخطط المدرسية الإستراتيجية والتنفيذية، وانعكاسها بصورة أفضل على سلوك الطلاب، من انعكاسها على عمليات التعليم والتعلم، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية، إضافة إلى تفاوت الدقة في متابعتها. | <ul style="list-style-type: none">• شكلت المدرسة فريقاً للتقييم الذاتي، ونفذت مشغلاً تربوياً للتدريب على التخطيط الإستراتيجي والتقييم الذاتي.• قيمت مجالات عملها، وحددت مصفوفة الأولويات، وأعدت خطة تنفيذية للعام الدراسي الحالي -2018-2019، مستفيدةً من نتائج التقييم الذاتي، وتحويل أهدافها الإستراتيجية والخاصة إلى إجراءات عمل وفق أهميتها وأوزانها، بمؤشرات أداء قابلة للقياس والمتابعة.• نوعت في تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية، كالجلسات التقييمية لمتابعة عمل الأقسام، ونفذت المتابعة العامة للخطط وفق اللوحة التدفقية. |

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين، في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
 - رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية
 - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
 - إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة منتجة
 - إتاحة الفرص لمشاركة الطلاب بجميع فئاتهم في الدروس؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسؤولية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، | <ul style="list-style-type: none">• استفادت المدرسة من نتائج الاختبارات التشخيصية |

| | |
|--|---|
| <p>كالمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، و"فكر - زواج - شارك"، مستفيدين من الموارد التعليمية المتاحة، كالعروض الإلكترونية، والسبورات الصغيرة، تفاوتت فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، حيث جاء أفضلها في دروس العلوم والرياضيات، وأقلها في معظم دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس اللغة العربية، وكان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسن نسبي بسيط في نسب النجاح والإلتقان للعام الدراسي 2017-2018؛ خاصةً في اللغة العربية والعلوم والرياضيات للصف الثاني. وتحقيق أغلب الطلاب تقدمًا متفاوتًا في أغلب الدروس، وكان الأبرز فيهم الطلاب المتفوقون. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة، من حيث إدارة سلوك الطلاب، وعرض المادة، وتنفيذ الأنشطة والتدريبات، والتدرج السلس في تقديمها، غير أن بعضها تأثر بالإطالة في المقدمة، أو الانتقال السريع بين جزئياتها، أو ضعف إدارة السلوك في قلة منها؛ مما قلل من إنتاجيتها. • تطبيق أساليب تقييم متنوعة من قبل أغلب المعلمين، كالشفهية والتحريرية، وتقييم الأقران، والتقييم الذاتي عبر نماذج الإجابات المعروضة، مع التركيز على التقويمات الشفهية والجماعية، وتقديم التغذية الراجعة حولها بصورة عامة؛ مما أثر في فاعلية تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، كما في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية، التي تأثرت بضعف مهاراتهم الأساسية، وعدم فاعلية تقويم الأداء الكتابي الفردي. • مشاركة أغلب الطلاب في أنشطة الدروس والمناقشات، | <p>للطلاب في تصنيفهم وتحديد احتياجاتهم التعليمية؛ وفق فئاتهم المختلفة، ونفذت بعض البرامج؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، كبرنامج الإملاء والقراءة في اللغتين العربية والإنجليزية، ودروس شرح المفاهيم والمسائل الحسابية عبر المواقع وأشرطة الفيديو.</p> <ul style="list-style-type: none"> • حددت احتياجات المعلمين التدريبية، تبعًا لنتائج الزيارات الصفية، وتحليل خطط دروسهم، من حيث فاعلية توظيف وقت التعلم، وأساليب التقويم، وكيفية الاستفادة منها؛ للارتقاء بمستويات الطلاب المختلفة. • نفذت برامج التنمية المهنية لمعلميها، كالورش التدريبية، مثل: "الإنجاز الأكاديمي"، و"تدقيق الأعمال الكتابية"، و"مراعاة التمايز في أنشطة الدروس"، وعقدت جلسات التطوير المهني. • شكلت فريقًا لمتابعة خطة التعليم والتعلم ضمن فريق التحسين الداخلي؛ لمتابعة أثر التدريب عبر الزيارات الصفية، مع تحليل النتائج ومقارنتها بنتائج المدرسة في امتحانات المنتصف، والامتحانات النهائية. • عززت مشاركات الطلاب الإيجابية في الدروس بتفعيل لوحة "تيجان المشاركة" و"نجم الأسبوع". |
|--|---|

| | |
|--|--|
| والعمل مع بعضهم ثنائياً أو جماعياً، دون تحديد أدوارهم بوضوح، بخلاف فئة المتفوقين الذين برزت أدوارهم في: قيادة مجموعات العمل، وعرض أعمالها بثقة وحماس، وتقييم أداء زملائهم عبر القيام بدور الطالب المعلم. | |
|--|--|

التوصية (4):

- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم في الدروس، والبرامج والأنشطة المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب فئاتهم التعليمية في الدروس، حيث ظهرت بصورة أفضل للمتفوقين عبر تحدي قدراتهم في بعض من الأنشطة الصفية المتميزة، وجاءت بشكلٍ عام وغير موجهة للطلاب ذوي التحصيل المتدني - وهم الأغلب - وحظوا بدعمٍ أقل من حيث عدم كفاية التغذية الراجعة المقدمة إليهم، والتصويب المباشر؛ لضمان حدوث التعلم لديهم. • تفاوتت فاعلية دروس المساندة، وخصص البرامج المدرسية المقدمة للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والتي ساهمت بصورة مناسبة في إكساب بعض الطلاب المهارات الأساسية في العلوم، والرياضيات. • انضمام أغلب الطلاب بفئاتهم المختلفة في الأنشطة اللاصفية كأنشطة الفسحة، مثل: الألعاب الشعبية، وأعمال النجارة، وفي الأنشطة التعزيزية لمادة الرياضيات، ومشاركة الطلاب المتفوقين والموهوبين منهم في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقة المواهب الرقمية، والبصمة الكربونية. | <ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة ورشة "خصائص طلاب صعوبات التعلم"؛ لتدريب المعلمين على كيفية مساندة طلاب صعوبات التعلم. • نفذت زيارات استطلاعية وتقييمية لحصص البرامج المساندة الأسبوعية؛ لمتابعة جودة الدعم المقدم للطلاب. • وظف المعلمون أنشطة تعليمية تراعي مستويات الطلاب المختلفة، وتزويدهم بمذكرات متابعة. • نوع المعلمون إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لدعم الطلاب المتفوقين لأقرانهم ذوي التحصيل المنخفض. • كرمت المدرسة الطلاب المتفوقين وأتاحت لهم فرصاً للمشاركة في المسابقات المنهجية، كمسابقة "أولمبياد الرياضيات"، وشكلت فريق "مرشدون واعدون". • نفذت فعالية "جاوب واريح"؛ لتنمية مهارات الطلاب في الرياضيات. • عززت السلوك الإيجابي لدى الطلاب، مثل: "الشيك الراجح"؛ لمن تحسن سلوكهم، ومستواهم التحصيلي. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • وقر قسم الإرشاد الاجتماعي أنشطة صفية ولا صفية ومسابقات داخلية وخارجية متنوعة. |
|--|---|

التوصية (5):

- تجهيز المرافق المدرسية، كالمعامل والمختبرات، ودورات المياه، من حيث صيانتها وملاءمتها لأعداد الطلاب.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • صيانة بعض المرافق المدرسية وتحديثها، كدورات المياه، ومتابعة نظافتها وصلاحياتها بشكل دوري، غير أن التشققات والتصدعات الموجودة في بعض أجزاء المبنى المدرسي، لا تزال تحتاج إلى بذل مزيد من الجهد لمتابعة صيانتها، خاصةً بعض الأعمدة الموجودة بالطابق الأول، والسلم القريب من الصف الثاني/ 1. • زيادة نسبة الوعي لدى أغلب الطلاب بأهمية المحافظة على سلامة المرافق المدرسية ونظافتها، مع تحمل بعضهم مسئولية المحافظة على النظام، ونظافة البيئة بصورة أكبر، كما في جماعتي: "النظام"، و"حفظ النعمة". • تفاوت أغلب المعلمين في تفعيل المرافق المدرسية المتاحة، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية. | <ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة جميع المرافق المدرسية، وحددت مدى ملاءمتها لاحتياجات وأعداد الطلاب من قبل فريق متابعة صيانة المرافق المدرسية. • تواصلت مع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لمتابعة نقص المرافق، والاحتياجات المدرسية، وصيانة المبنى المدرسي. • وفّرت الأجهزة والمعدات في المختبرات والمعامل، وتابعت اشتراطات الأمن والسلامة فيها، وهيئات البيئات والمرافق التعليمية دعماً للعملية التعليمية التعليمية. • طبقت إجراءات عدة؛ لنشر الوعي لدى الطلاب للحفاظ على ممتلكات المدرسة، كعقد الاتفاقيات معهم، وتفعيل دور المجلس الطلابي في حفظ النظام، والمساهمة في زيادة الوعي الطلابي، مع تطبيق استبانات قياس مستوى الرضا عن المرافق والبيئة المدرسية. |

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-----------|---|--|------------|--|-----|-------------------------|--------|--|---------------------------------|--|------------------------|--|
| عالي الإعدادية للبنين | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | |
| Aali Intermediate Boys | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | |
| 1976 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | | | |
| مبنى 55 - طريق 38 - مجمع 734 | | | | | | | | | | | | العنوان | | | |
| عالي/ الشمالية | | | | | | | | | | | | المدينة/ المحافظة | | | |
| 17643455 | | | الفاكس | | | 17642707 | | | 17640950 | | | أرقام الاتصال | | | |
| الثانوية | | | الإعدادية | | | الابتدائية | | | الصفوف الدراسية (1- 12) | | | | | | |
| - | | | 9-7 | | | - | | | | | | | | | |
| 745 | | المجموع | | - | | الإناث | | 745 | | الذكور | | عدد الطلبة | | | |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط. | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | |
| 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | | | | | | | | | | | | الصف | | عدد الشعب لكل صف دراسي | |
| - - - 8 8 8 - - - - - - | | | | | | | | | | | | عدد الشعب | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> التعيينات الجديد في العام الدراسي الحالي 2018-2019: <ul style="list-style-type: none"> - مدير المدرسة - (13) معلماً، منهم: (1) للغة العربية، و(2) للرياضيات، و(2) للغة الإنجليزية، و(3) للعلوم. | | | | | | | | | | | | المستجدات الرئيسية في المدرسة | | | |

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم | الحكم |
|--|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات. | تحسينات كافية |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات. | تحسينات كافية جزئياً |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة. | تحسينات غير كافية |

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

| وصف الحكم | الحكم العام للتقدم |
|--|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات. | تقدم كافٍ |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر. | تقدم غير كافٍ |

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.