هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الابتدائية للبنين

عالي – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20 – 22 فبراير 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	عالي الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1985م											
الفئة العمرية	6 – 10 سنوات											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 4			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	541		**الإناث**	–		**المجموع**	541				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	4	4	4	–	–	–	–	–	–	–	–
القرية	عالي												
المحافظة	الوسطى												
عدد الهيئة الإدارية	12												
عدد الهيئة التعليمية	37												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهران												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	174	94	6	45
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغيير المديرة، والمديرة المساعدة في العام الدراسي الحالي 2012/2011. • انضمام 20 معلمة جديدة بالمدرسة في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3 : مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3 : مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافق مستوى أداء المدرسة المرضي في جميع المجالات مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في أكتوبر 2008م، ويمكن أن يعزى هذا التوافق إلى عوامل عدة، أهمها: تفاوت أثر برامج الكفاءة المهنية؛ مما أدى إلى التفاوت في تطبيق الممارسات التربوية داخل الصفوف، وعدم استقرار الهيئة الإدارية، ونقص المعلمات الأوليات في المواد الأساسية، إلا أنه برزت للمدرسة جهود تمثلت في إعداد خطة تشغيلية وخطة إستراتيجية جديدة بناءً على توصيات التقرير السابق للمراجعة، واعتماد الأولويات لإحراز التقدم، إضافة إلى تصميم وتطبيق بعض البرامج والفعاليات من خلال بعض المشاريع "كغرس وسقاية" لتنمية القيم الإسلامية، وتفعيل بعض الأنشطة اللاصفية في الفسحة بما يتناسب مع المرحلة العمرية وطبيعتها؛ مما انعكس على سلوك أغلب الطلاب ووعيهم داخل الصفوف بشكل أفضل من خارجها؛ الأمر الذي عكس رضا جيدًا من قبل الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافقت قدرة المدرسة على التحسن والتطور ذات المستوى المرضي مع قدرتها في المراجعة السابقة؛ ويمكن أن يعزى هذا التوافق إلى عدم استقرار القيادة العليا في المدرسة، والنقص في بعض أعضاء القيادة الوسطى، وحداثة بعض المعلمات في المدرسة. وعلى الرغم من خطة المدرسة التشغيلية، والخطة الإستراتيجية الجديدة المبنية على تحليل الواقع المدرسي (SWOT)، وتنفيذها لتوصيات تقرير المراجعة

السابق، إضافة إلى تقييمها الذاتي لبعض جوانب العمل المدرسي الذي ساهم في تحديد مواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، ووعي إدارة المدرسة وقناعتها بضرورة التغيير والتطوير، والتحسينات التي أنتجت مساهمات إيجابية تمثلت في تطبيق عدة برامج ومشروعات، وورش تدريبية؛ لرفع كفاءة المعلمات مهنيًا، وتعديل سلوك الطلاب؛ إلا أن أثر تلك البرامج ظهر بشكل متفاوت.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات، خلال العامين 2009 و2010م، أما في عام 2011م، فقد حققوا مستويات قريبة جدًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية، ومستويات أعلى قليلاً منه في الرياضيات؛ وهذا يعكس المستوى المرضي للطلاب في إنجازهم الأكاديمي.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2011/2010م، تتراوح ما بين 95 % و100 % في المواد الأساسية. وتتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح بدرجة كبيرة في معظم المواد الأساسية للصفين الأول والثاني الابتدائيين، بينما يزداد تباينها في الصفين الثالث والرابع الابتدائيين خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم. عكست مستويات الطلاب الجيدة في الدروس الجيدة نسب النجاح المرتفعة في الصفين الأول والثاني الابتدائيين؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس فيهما، إلاّ أنّ مستوياتهم لم تظهر بالمستوى نفسه في الدروس المرضية التي مثلت أكثر من نصف الدروس، خاصة في الصف الرابع الابتدائي؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس. يكتسب أغلب طلاب الحلقة الأولى مهارات الحاسوب، ومهارتي القراءة الجهرية والتعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية والمهارات الحسابية، والعلمية في مادة العلوم بصورة مناسبة، كما يتم إكسابهم مهارات القراءة والكتابة في اللغة

العربية في الصفين الثالث والرابع الابتدائيين بشكل متفاوت، بينما يظهر اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية، والعلمية بمستوى أقل.

عند تتبّع نتائج طلاب الحلقة الأولى في الأعوام الثلاثة الماضية، يتبيّن استقرار نسب نجاح الطلاب في جميع المواد الأساسية. كما يتقدّم طلاب الحلقة الأولى بصورة مرضية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية خاصة طلاب الصفين الأول والثاني الابتدائيين؛ نتيجة تنوع الأنشطة التي يراعى فيها مستويات الطلاب، بينما يتقدم طلاب الصف الرابع الابتدائي بصورة أقل في بعض الدروس خاصة اللغة الإنجليزية؛ لقلة مراعاة الفروق الفردية.

يتقدم الطلاب المتفوقون حسب قدراتهم بصورة مرضية في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في تحدي القدرات والبرامج الإثرائية. ويتقدم طلاب صف الدمج بصورة جيدة حسب قدراتهم في الدروس؛ نتيجة المساندة الفاعلة. بينما يتقدم طلاب صعوبات التعلّم بصورة متفاوتة؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهم في برامج التدريس الفردي والجماعي، إلاّ أنّ الطلاب ذوي التحصيل المتدني لا يتقدمون حسب قدراتهم بصورة كافية في الدروس؛ نتيجة قلة المساندة التعليمية، والبرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يعمل أغلب الطلاب معًا، ويشاركون بحماس في الأنشطة اللاصفية والفعاليات، والمسابقات، واللجان المدرسية، "كالطاهي الصغير"، و"لجنة النظام"، و"لجنة النظافة"، ويتولون فيها الأدوار القيادية كتسجيل المتأخرين من الطلاب، والمشاركة في الإذاعة المدرسية لتقديم برامج الطابور الصباحي، ومناقشة بعض القضايا الطلابية في المجلس الطلابي كجدول الامتحانات النهائية؛ مما عزز ثقتهم بأنفسهم وتحملهم المسؤولية، إلا أن مشاركتهم وحماسهم داخل الصفوف الدراسية كانت متفاوتة، كما أن توليهم الأدوار القيادية لم يكن بالشكل المطلوب؛ نتيجة طرائق التدريس المتبعة، وعدم كفاية الفرص المتاحة لهم.

يتمتع أغلب الطلاب بعلاقات مبنية على الاحترام المتبادل لآراء ومشاعر زملائهم ومعلماتهم، ويتصرفون بوعي ومسؤولية داخل الصفوف؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن والسلامة. يلتزم معظم الطلاب بالحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، وتتخذ المدرسة عدة إجراءات لتشجيعهم على الحضور مبكرًا، كتكريم "أول ثلاثين طالبًا"؛ مماساهم في تقليل نسب الغياب والتأخير لديهم. وعلى الرغم من وجود حالات قليلة من الشجار خارج الصفوف، إلا أن المدرسة بدأت بتطبيق بعض البرامج اللازمة لمعالجتها كبرنامج "فسحتي متعتي" لتعديل السلوك الطلابي؛ إلا أن أثر تلك البرامج على سلوك الطلاب كانت بشكل أفضل في الصفوف.

يشارك أغلب الطلاب في المناسبات الوطنية "كمهرجان العيد الوطني" وإقامة معرض "بحريننا تراثنا"، كما يلتزم معظمهم بالقيم الإسلامية من خلال تطبيق بعض البرامج، مثل: "غرس وسقاية"، ومشاركتهم في بعض المناسبات الدينية "كعيد الأضحى" ومسابقة التجويد؛ مما عزز إيجابًا فهمهم لتراث البحرين وهويتها والقيم الإسلامية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية انعكس بشكل متفاوت على أدائهن، حيث يتم تقديم بعض الأنشطة الاستهلالية، وتوظيف بعض الإستراتيجيات الحديثة في التعليم، مثل: "القبعات الست"، و"العصف الذهني" و"الاستكشاف" و"التجريب". كما يتم استخدام بعض الوسائل، "كالسبورة الذكية" و"الألعاب" و"البطاقات"، وإتاحة بعض الفرص للتعلم التعاوني في الدروس الجيدة، إلا أن توظيفه كان متفاوتًا، حيث أن التخطيط له لم يتم بصورة فاعلة من خلال تحديد الأدوار والمسؤوليات؛ مما أدى إلى تفاوت الفرص المتاحة للتعلّم. يتم تشجيع الطلاب بالهدايا الرمزية والنجوم عند تفاعلهم الإيجابي مع مجريات الدرس؛ ممّا زاد من دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم، ومشاركتهم بحماس في الدروس الجيدة، إضافة إلى

إكسابهم المهارات والمفاهيم والمعارف في دروس الصفين الأول والثاني الابتدائيين بشكل أفضل من بقية الدروس المرضية؛ كون المعلمة فيها محورًا للعملية التعليمية، واعتمادها على الأسلوب التلقيني عند تقديمها، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي والتي جاءت بمستوى أقل؛ مما انعكس على التفاوت في إنجاز الطالبات.

تتفاوت الفرص التي تتاح للطلاب لتنمية مهارات التفكير الناقد والتحليلي، وتتحدى قدراتهم، حيث يتم الإجابة عن الأسئلة الشفهية التي تعتمد في غالبها على المعرفة، والتذكر، واستنتاج أهداف الدرس أو استخراج مرادفات لبعض الكلمات.

تتم إدارة الصف بشكل مناسب؛ نتيجة توفير البيئة الصفية الهادئة، وإدارة سلوك أغلب الطلاب وضبطه، وتقديم بعض التوجيهات والإرشادات، إلا أن قلة استثمار وقت الحصة في معظم الدروس، كالإسهاب في بعض عناصر الدرس، والإطالة في عرض الأنشطة التعليمية، أو سرعة الانتقال بينها؛ أثر في تحقيق أهداف الدرس.

يتم تكليف الطلاب بالواجبات المنزلية في أغلب الدروس كحل تدريبات الكتاب والتعبير الكتابي، ويتم متابعتها بالتصحيح المنتظم وتقديم التغذية الراجعة للطلاب لإرشادهم إلى تحسين أعمالهم، إلا أنها لم تراع الفروق الفردية ولا تلبي الاحتياجات التعليمية للطلاب بشكل كاف، كما تستخدم المعلمات أساليب التقويم الشفهية والتحريرية في أغلب الدروس، إلا أن الدعم والمساندة المقدمة لذوي التحصيل المتدني لم يكن مستهدفًا بصورة كافية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تنمِّي المدرسة فهم الطلاب الحقوق والواجبات بصورة مرضية من خلال الفعاليات الوطنية كفعالية "كلمة في الوطن"، والأنشطة الإثرائية لشرطة المجتمع، كما تتم مشاركة أغلب الطلاب في الفعاليات المدرسية

والأنشطة اللاصفية، كالأسبوع الثقافي وأنشطة لجنة النظافة؛ ممّا انعكس على فهمهم وساهم في تلبية اهتماماتهم وتنمية خبراتهم.

يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في المواد للمرحلة المقبلة من التعليم بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في تنمية تلك المهارات أثناء تقديم المواد الدراسية وتعزيزها، إلا أن الربط بين المواد الدراسية ظهر بصورة محدودة.

يتم وضع المنهج الدراسي قيد المراجعة عن طريق تحليل المناهج المطوّرة، وتعزيز فهم أولياء الأمور لبعض متضمنات المنهج من معارف ومفاهيم ومهارات تعليمية.

تقدم المدرسة أنشطة تتناسب مع خبرات طلاب صف الدمج، وصعوبات التعلّم كفعالية "اليوم العالمي للمعاق"، وكذلك أنشطة إثرائية للمتفوقين والموهوبين كمسابقة "مبدعو الرياضيات الصغار"، إلا أنّ الأنشطة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني لا تلبّي احتياجاتهم التعليمية بصورة كافية؛ مما أثر على مستوى تقدمهم.

يتم توظيف مرافق المدرسة في العملية التعليمية كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم بصورة متفاوتة؛ مما أدى إلى إشراك أغلب الطلاب في الأنشطة الخاصة بالمركز، إلا أن توظيفها للمرافق الأخرى كان متفاوتًا. كما يتم إثراء المنهج من خلال اللوحات التعليمية في الصفوف والجداريات الإرشادية، والأركان التعليمية كركن "إبداعات من أناملنا الصغيرة"، إلاّ أنّ الاحتفاء بأعمال الطلاب غير كاف داخل الصفوف خاصة في صفوف الحلقة الأولى.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تتم تهيئة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم، بتنظيم اللقاءات التربوية والمحاضرات، والقيام بالزيارات الصفية، وتنفيذ الزيارات للمدارس المجاورة ، كما أن تهيئة الطلاب المستجدين تضمنت تعريفهم بمرافق المدرسة، وإعداد بعض اللقاءات التربوية لأولياء أمورهم.

تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لغالبية الطلاب، بتقديم المساعدات العينية والمالية، "كمعونة الشتاء"، كما تشخص احتياجاتهم التعليمية من خلال الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية، والاستفادة من نتائجها في تقديم الدعم والمساندة لطلاب صف الدمج، وفي تلبية احتياجاتهم الخاصة بصورة جيدة. يتم دعم المتفوقين والموهبين من خلال الأنشطة الإثرائية واللاصفية، ومشاركتهم في المسابقات، إضافة إلى تقديم المساندة للطلاب ذوي التحصيل المتدني من خلال الأنشطة والدروس العلاجية، إلا أنها لم تكن فاعلة بصورة كافية؛ لتساعدهم على تحقيق التقدم المتوقع.

يقدم قسما الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري النصائح والإرشادات لمعظم الطلاب عن طريق اللقاءات الفردية والجماعية، وبعض البرامج التوعوية؛ مما ساهم في التقليل من المشكلات السلوكية لديهم.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال النشرات الأسبوعية، واللقاءات التربوية، ومشروع "كرسي التواصل"، الذي تهدف من خلاله إلى زيادة مشاركة أولياء الأمور، وزيادة التواصل بين البيت والمدرسة، كما يتم إرسال تقارير إلى أولياء الأمور توضح مدى تقدم أبنائهم الأكاديمي والشخصي بعد الامتحانات المدرسية.

تقيِّم المدرسة المخاطر المتعلقة بالصحة والأمان بشكل دوري، وتتخذ الإجراءات المناسبة في معالجتها، كما تقدم ممرضة الصحة المدرسية المحاضرات التوعوية والخدمات الصحية، وتتابع صحة الطلاب والهيئتين الإدارية والتعليمية. كما تخطط المدرسة لتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء والإيواء في حالة الطوارئ.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز الأكاديمي، تمت صياغتهما بصورة تشاركية مع أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية، وتم إطلاع أولياء الأمور والطلاب عليها. كما لديها خطة تشغيلية تضمنت أهدافًا واضحة لتطوير الأداء العام للمدرسة، وخطة إستراتيجية بنيت على تحليل الواقع المدرسي (SWOT)، تم بناؤها وفق الأولويات التي استخلصتها من معرفتها بمواطن القوة والمواطن التي تحتاج إلى تطوير لمعظم البرامج والممارسات التربوية في المدرسة، واعتمادها توصيات فريق المراجعة في الزيارة السابقة، تتابع المدرسة تنفيذ خطتها، إلا أن إجراءاتها المتبعة لم تتسم بالشمولية والدقة الكافية؛ لضمان تحقيق المزيد من التحسن.

تُلهم الإدارة المدرسية، وتحفز وتشجع منتسباتها للعمل، وترسخ روح الأسرة الواحدة من خلال تطبيق بعض المشروعات "كالسجل الفضي والذهبي"، وتفويض بعض الصلاحيات في ظل النقص الموجود كقيادة برامج التمهين من قبل بعض المعلمات؛ مما انعكس على روح التعاون السائدة بين معظم منتسبات المدرسة. كما أنها تعمل على رفع كفاءتهن المهنية بعد حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية لهن من خلال الزيارات التقييمية، وإعداد البرامج والورش التدريبية كورش: "التقييم الذاتي"، و"التعلم التعاوني"، و"القبعات الست" لتنمية مهارات التفكير العليا، إضافةً إلى تنفيذ الزيارات التبادلية لنشر الممارسات التربوية؛ إلا أن أثر تلك البرامج كان متفاوتًا عند تطبيقها في الدروس.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال عدة قنوات كاللقاءات التربوية، واليوم المفتوح ومجلس الآباء ومن خلال مشاركتهم في بعض الفعاليات، والبرامج المدرسية كحضور ورشة عمل حول "العنف المدرسي"، و"تكريم الطلاب المتميزين" في الطابور الصباحي، ومشروع "فسحتي متعتي"، ومهرجان العيد الوطني، وسعت لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء الأمور بوضع صندوق للمقترحات، حيث تمت الاستجابة

لبعض مقترحاتهم، مثل: "تخصيص البوابة الخلفية للباصات"، وتقديم وقت الانصراف بخمس دقائق، وتوفير دروس التقوية للطلاب ذوي التحصيل المتدني. كما تتواصل المدرسة مع فريق التحسين الخارجي في متابعة سير العمل المدرسي، إضافة إلى تواصلها مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتطبيق بعض البرامج المشتركة، كمركز عالي الصحي لرعاية الأسنان؛ مما انعكس على دعم خبرات الطلاب التعليمية وإثرائها بصورة مرضية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- البرامج المطبقة؛ لتشجيع الانضباط ورفع نسبة الحضور
- المساندة المقدمة لطلاب صف الدمج، وتقدمهم حسب قدراتهم
- تشخيص واقع المدرسة ومعرفة نقاط القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي من خلال تطوير علميتي التعليم والتعليم، بحيث تشمل:
  - التقويم من أجل التعلم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - تقديم الدعم والمساندة لذوي التحصيل المتدني في الدروس وخارجها
  - إدارة الوقت بشكل فاعل في الدروس
  - الربط بين المواد الدراسية بطريقة تمكن الطلاب من دراسة مناهج تعليمية متكاملة.
- الاستمرار في تطبيق برامج تعديل السلوك، وقياس أثره
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على جودة التعليم والتعلم في الدروس.