هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة عبد الرحمن كانو العالمية

سلماباد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–11 أكتوبر 2017

SP051-C2-R042

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

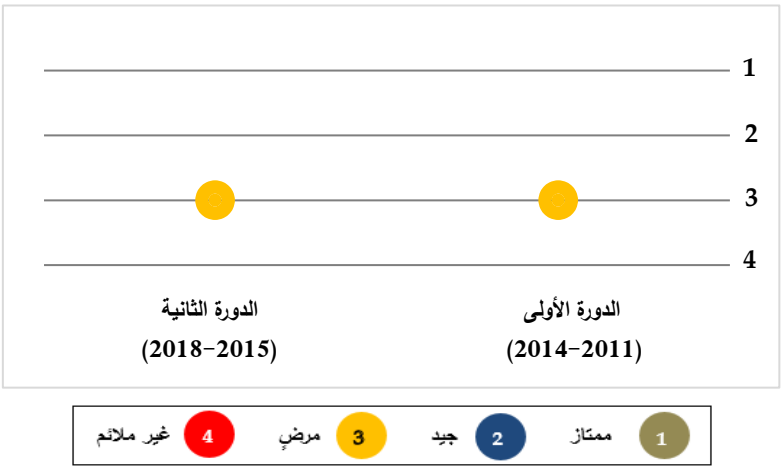
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	2	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تحقيق الطلبة نتائج مرتفعة في الامتحانات الداخلية، إلا أن أدائهم في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) كان بمستوى أقل في معظم المواد.
- تحقيق طلبة برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) وهم قلّة، نتائج عالية، في حين أن تحصيل الطلبة في مساقات شهادة البكالوريا الدولية متدنّي جدًّا بشكلٍ عام.
- مستويات الطلبة وتقدّمهم في غالبية الدروس والأعمال الكتابية بالمستوى المرضي، غير أن أداؤهم في اللغة العربية في المدرسة الثانوية كان بمستوى أفضل من إنجازهم في كلٍ من العلوم والرياضيات عبر المراحل المختلفة، إضافة إلى ضعف مهارات حل المشكلات والبحث العلمي.
- إعداد الخطة الإستراتيجية للمدرسة بمشاركة الشركاء المعنيين الرئيسيين وبالاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، إلا أن آلية تنفيذ الأهداف الإستراتيجية غير واضحة بالشكل الكافي. إضافةً إلى عدم وضوح المسئوليات والأطر الزمنية فيها لتحقيق المساءلة.
- تتيح مجموعة الأنشطة اللاصفية المختلفة والتي تُلبي الاحتياجات والاهتمامات المختلفة للطلبة فرصة للمساهمة والمشاركة في الحياة المدرسية، ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

- يُظهر طلبة المرحلة الثانوية ثقة بالنفس وقدرات قيادية من خلال مشاركتهم الفاعلة في الدروس، وتحمل مسئولية تعلّمهم.
- يُوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم متنوعة، إلا أن فاعلية هذه الأنشطة تتفاوت وأثرها على تعلّم الطلبة؛ نتيجة التفاوت في إدارة وقت التعلّم، وتوظيف نتائج التقويم من أجل التعلّم.
- على الرغم من متابعة المدرسة لتحصيل الطلبة، فإن نتائج المتابعة لا توظّف بشكلٍ كافٍ في التخطيط للتعلّم، أو دعم الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- يتلقّى الطلبة ذوي الإعاقة دعمًا، وتُلبَّى احتياجاتهم بصورة جيدة.
- يشعر أولياء الأمور والطلبة على حدٍ سواء بالرضا عمّا تقدّمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مساهمة الطلبة الفاعلة في الحياة المدرسية، والثقة بالنفس في المرحلة الثانوية.
- الدعم المقدَّم للطلبة ذوي الإعاقة.
- مجموعة الأنشطة اللاصفية التي تُلبي اهتمامات واحتياجات الطلبة المتنوعة، ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

التوصيات

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة، ولا سيما في اللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تطوير القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - آلية واضحة لتحقيق الأهداف الإستراتيجية، مع تضمينها مؤشّرات أداء واضحة، وتحديد المسئوليات، والأطر الزمنية للتنفيذ.
  - ضمان أثر برامج رفع الكفاءة المهنية من خلال المتابعة الدقيقة.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، من خلال:
  - إدارة وقت التعلّم بفاعلية
  - تقويم فاعل من أجل التعلّم
  - توظيف البيانات والنتائج في التخطيط لعملية التعلّم، ودعم الطلبة من جميع القدرات
  - تطوير مهارات حل المشكلات، والبحث العلمي لدى الطلبة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تُجري المدرسة تقييمًا ذاتيًا منتظمًا، وتوظِّف النتائج في وضع الخطتيْن الإستراتيجية والتشغيلية.
- تتوفّر مجموعة متنوّعة من برامج رفع الكفاءة المهنية الداخلية والخارجية للمعلمين.
- تحقيق الطلبة إنجازًا أكاديميًا كالمتوقّع. ويؤدّي طلبة برنامج دبلوم البكالوريا الدولية أداءً جيّدًا مقارنةً بالمعدّلات العالمية، رُغم انخفاض عدد الطلبة الذين يختارون برنامج دبلوم البكالوريا الدولية خلال السنوات الثلاث الماضية.
- حافظت المدرسة على أدائها العام المرضي منذ المراجعة السابقة، على الرغم من عدم وضوح آلية تنفيذ الخطط المختلفة، والدقة الكافية في متابعة أثر برامج التطوّر المهني، والتحدي الذي تواجهه في تغيّر المعلمين المستمر.
- توظِّف المدرسة مرافقها ومواردها بشكلٍ ملائم؛ لتسهيل عملية التعلّم.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقّق الطلبة في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017، نسب إتقان عالية في المرحلة الابتدائية، تتراوح ما بين 60% في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس و95% في العلوم بالصف الثاني، غير أن المستويات متفاوتة في المرحلتين الإعدادية والثانوية، حيث تحقّقت النسب الأفضل في اللغة العربية، إلّا أنّ النسب كانت متدنية نسبيًا في اللغة الإنجليزية لاقترابها فقط من 20% للصفيْن التاسع والعاشر.
- يحقق الطلبة نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017 في المواد الأساسية، محافظين على الأداء ذاته في السنوات الثلاث الماضية.
- يُظهر تتبع بيانات الدفعة الواحدة من العام الدراسي 2014-2015 حتّى 2016-2017 محافظة معظم الطلبة على أدائهم العالي في الامتحانات الداخلية.
- تُوضَع جميع أوراق الامتحانات الداخلية للمواد الأساسية في المرحلة الثانوية على نحوٍ جيّد، وتُغطّي المهارات والكفايات المطلوبة، إلا أن لا توفّر أوراق الامتحانات في المرحلتين الابتدائية والإعدادية مستويات مختلفة للتحدّي، ويظهر التفاوت في دقة تصحيح نصوص الإجابات في قلة من الحالات.
- تتقدّم مجموعة كبيرة من الطلبة إلى اختبارات Checkpoints للمرحلتين الابتدائية والثانوية. ويُعد أداؤهم في هذيْن التقييميْن متدنيًا؛ إذ تتراوح نسب الإتقان في Checkpoints للمرحلة الابتدائية بالصف الخامس ما بين 10% في اللغة الإنجليزية و26% في العلوم. وعلى نحوٍ مماثل، تتراوح نسب الإتقان في Checkpoints للمرحلة الثانوية بالصف الثامن ما بين 4% في اللغة الإنجليزية و24% في العلوم.
- في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، يحقّق الطلبة تحصيلًا عاليًا في اللغة العربية كلغةً أجنبية وفي اللغة الإنجليزية كلغةً أولى، والتي تقدَّم لها مجموعة قليلة من الطلبة، غير أن في جميع المواد الأخرى، يحقّق قلة من الطلبة درجات النجاح بين *A و C.
- رُغم تقدُّم قلة من طلبة المرحلة الثانوية لامتحانات البكالوريا الدولية، كان أداء الطلبة في برنامج الدبلوم العام (IBDP) لعام 2017 عاليًا عمومًا. ومع ذلك، فإنّ تحصيل الطلبة في مساقات شهادة البكالوريا الدولية متدنّي للغاية عمومًا.
- يُحرز الطلبة تقدّمًا كافيًا في الدروس على مستوى المدرسة، غير أن تقدّم الطلبة منخفضي التحصيل أقل وضوحًا على مستوى المدرسة.
- في معظم أعمال الطلبة على مستوى المدرسة وفي جميع المواد الأساسية، يُظهر الطلبة من مختلف القدرات مستويات ملائمة لأعمارهم ويُحرزون تقدّمًا مرضيًا، في حين تتفاوت جودة وكمية الأنشطة في بعض المواد.
- مستويات وتقدّم طلبة المرحلة الثانوية في اللغة العربية جيّد، حيث يمكنهم التعبير عن أنفسهم بطلاقة ومهاراتهم في الاستيعاب قوية.

- في اللغتيْن الإنجليزية والعربية، يُظهر الطلبة على مستوى المدرسة مهارات شفوية قوية، إلا أن مهارات الطلبة في الكتابة باللغتيْن غير متطوّرة على نحوٍ كافٍ.
- في الرياضيات، يمتلك معظم الطلبة مهارات حسابية وهندسية أساسية ملائمة، في حين أنّ مهاراتهم في حل المشكلات غير متطوّرة في جميع الصفوف.
- في العلوم، يُطوّر معظم الطلبة فهمًا مناسبًا بالمفاهيم العلمية. ويتعامل طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية بثقة مع المواد الكيميائية والأدوات، إلّا أنّ مهاراتهم في البحث العلمي ضعيفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحصيل الطلبة في الامتحانات الخارجية، ولا سيما في اختبارات (Checkpoints)، وامتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)، ومساقات البكالوريا الدولية (IB).
- مهارات البحث العلمي، وحل المشكلات لدى الطلبة.
- مهارات الطلبة الكتابية باللغتيْن العربية والإنجليزية.
- التقدّم الذي يُحرزه الطلبة منخفضي التحصيل في الدروس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُشارك غالبية الطلبة في الدروس على نحوٍ ملائم، بما في ذلك الدروس الأفضل، والتي تبرُز في المرحلة الثانوية واللغة العربية.
- يُظهر الطلبة ثقة وقدرة ملائمتيْن عند تفسير إجاباتهم في الدروس الأفضل، أثناء مشاركتهم في المناقشات، والتفاعل مع المجموعات الأخرى للطلبة، وعند تولّيهم الأدوار القيادية وتحمّلهم مسئولية تعلّمهم، ولا سيما في المرحلة الثانوية، في حين تقل الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة وتولّي الأدوار القيادية في الدروس الأقل فاعلية.
- يُشارك الطلبة، خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية، بفاعلية في الأنشطة اللاصفية، ويتولّوْن فيها أدوارًا قيادية، على سبيل المثال، يُشارك الطلبة في حملة "فكّر خارج عن المألوف" وفي معارض العلوم واللغة الإنجليزية. ويُشارك الطلبة أيضًا في المسابقات بحماس، كما في بطولة كرة القدم للشرق الأوسط، حيّث حقّقوا المركز الأول لسنتيْن على التوالي. وعلى النقيض، يقل ظهور مسئوليات الطلبة في الطابور الصباحي للمراحل المختلفة.
- يلتزم معظم الطلبة بسلوكيات إيجابية وبقواعد المدرسة، حيث يُظهرون احترامًا للمعلّمين وزملائهم، وبالتالي،

يشعر الطلبة عمومًا بالأمن والأمان. هذا وتتعامل المدرسة بطريقة مناسبة مع النزاعات أو حالات إساءة السلوك.

- يُظهِر الطلبة فهمًا مناسبًا بثقافة وتراث البحرين من خلال مشاركتهم بالفعاليات الوطنية المتعدّدة، كالعيد الوطني للبحرين، وتنظيم المعرض الوطني السنوي. ويُظهر الطلبة أيضًا تمثلًا جيدًا للقيم الإسلامية من خلال التطوّع للمشاركة في العديد من الفعاليات الخيرية، مثل: "فرحة عيد"، حيث يُقدِّمون الدعم والمساعدة للعمال المحليين.
- يحضر غالبية الطلبة إلى المدرسة بانتظام ويلتزمون بالمواعيد، في حين تصل نسبة كبيرة من الطلبة متأخرين للمدرسة.
- تظهر مهارات التعلّم الذاتي على نحوٍ ملائم، ولا سيما عند تصميم الرسومات البيانية، وإعداد تصاميم المشاريع، وتنسيق العروض التقديمية في الدروس الأفضل. ويتضّح ذلك خصوصًا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، وعند تكرار إجراء التجارب، وتصميم الملصقات في بعض الدروس العلمية، غير أنه تقل الفرص المتاحة للطلبة في بقية الدروس لتطوير مهاراتهم في التعلّم الذاتي.
- يتواصل طلبة المرحلة الثانوية جيدًا أثناء العمل الجماعي، وعند المشاركة في النقاشات الجماعية، وفي قيادة المجموعات في الدروس. ويتم تعزيز مهارات التواصل هذه من خلال مشاركتهم في أنشطة لاصفية، مثل: "الإبداع، النشاط، الخدمة" (CAS)، ونموذج الأمم المتحدة لكانو (KMUN)، وإنجاز، إلا أن يقل تطوير مهارات التواصل لدى الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة الفاعلة، وتولّيهم لأدوار قيادية في الدروس في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- وصول الطلبة في الوقت المحدد للمدرسة.
- مهارات التعلّم الذاتي والتواصل.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظَّف الإستراتيجيات المختلفة على نحوٍ ملائم في غالبية الدروس؛ مما يمثّل ثلثي الدروس التي خضعت للملاحظة. وتشمل هذه الإستراتيجيات السؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي، والتي يكون غالبية المشاركين فيها من الطلبة ذوي التحصيل المرتفع.
- في الدروس الأفضل، توظَّف الإستراتيجيات الفاعلة، مثل: الألعاب، و "فكّر، زاوج، شارك"، و "المجموعات المرنة"، و"التجارب العلمية". وتؤثّر هذه الإستراتيجيات إيجابيًا على تعلّم الطلبة ومشاركتهم.
- يستخدم المعلمون موارد تعليمية متنوّعة كالسبورات التفاعلية، وأوراق العمل، ومقاطع الفيديو، في حين يتفاوت أثرها على تحفيز ومشاركة الطلبة في عملية تعلّمهم بشكلٍ ملحوظ. تُوَظَّف الموارد بفاعلية أكبر في الدروس الأفضل، ولا سيما في المرحلة الثانوية، حيث يُشارك الطلبة بحماس في استخدام السبورات البيضاء الفردية، والأدوات العلمية.
- الدروس منظمة بشكلٍ عام بفضل الإدارة الملائمة لسلوكيات الطلبة، غير أنه تتباين إدارة وقت التعلم في الدروس الأقل فاعلية، في المرحلتين الابتدائية والإعدادية خاصةً؛ بسبب ميْل المعلّمين للانتقال سريعًا من نشاط إلى آخر دون التأكّد من فهم الطلبة، أو إتاحة الوقت الكافي لدعمهم، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني منهم.
- في نسبة كبيرة من الدروس، يتم تشجيع الطلبة على نحوٍ مرضٍ، ويتم تحفيزهم تجاه التعلّم الفاعل. ويتحقّق ذلك من خلال الثناء، والتصفيق، ومسابقات المجموعات، وتوزيع الحلوى، ومنح النجوم للمجموعات النشطة؛ مما يؤثّر إيجابيًا على تعلّم الطلبة في الدروس الأفضل، وخاصةً في المرحلة الثانوية.
- يستخدم المعلمون أساليب تقويم مختلفة في غالبية الدروس، لكن لا توظّف نتائجها دائمًا في دعم الطلبة. ويركّز التقويم في الكثير من الدروس على تقويم المجموعات شفهيًا أو جماعيًا؛ مما يؤدّي إلى هيمنة الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، وتقديم دعم وتغذية راجعة أقل لباقي الطلبة. ويستخدم التقويم من أجل التعلّم بطريقة فاعلة في الدروس الأفضل، ويشمل التقويم الفردي والتقويم الذاتي، مع تقديم تغذية راجعة لدعم معظم الطلبة.
- يكلّف المعلمون الطلبة بقدرٍ كافٍ من الأنشطة والواجبات المنزلية. ويقوم المعلمون بتصحيحها بانتظام، رُغم تفاوت دقة وجودة التغذية الراجعة.
- مهارات التفكير العليا غير متطوّرة بالدرجة الكافية في معظم الدروس؛ إذ تركّز الأسئلة والأنشطة بشكلٍ أساسي على اكتساب المعرفة والحفظ، باستثناء القليل من الفرص، كما في القواعد النحوية في اللغة العربية، والعمليات الحسابية الذهنية في المرحلة الابتدائية، وبعض تمارين حل المشكلات، وتحليل القصائد في المرحلة الثانوية.
- على الرُغم من استخدام الأنشطة المتمايزة في بعض الدروس، يبقى أثرها محدودًا للغاية؛ نتيجة عدم مواءمة هذه الأنشطة للمستويات والقدرات الفعلية للطلبة. هذا ويُعدّ تحدّي الطلبة وفقًا لقدراتهم المختلفة غير كافٍ في معظم الدروس، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تنوّع إستراتيجيات التعليم والتعلّم، والتي تُشرِك وتتحدى الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- التقويم من أجل التعلّم، وتوظيف نتائجه لدعم الطلبة من جميع القدرات، ولا سيما الطلبة من ذوي التحصيل المتدني.
- الاستغلال المثمر لوقت التعلّم، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة تقدّم الطلبة من خلال النظام الرقمي (Digital Campus)، وتُحدّد الطلبة الذين يعانون من صعوباتٍ في التعلّم، وذوي التحصيل المتدني على نحوٍ ملائم، إلا أنه لا يوظّف المعلمون البيانات المتوفّرة باتّساق في التخطيط لعملية التعلّم، وتقديم الدعم الفاعل داخل الدروس وخارجها.
- توضع الخطط التعليمية الفردية للطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلّم، وتتوفّر لهم جلسات الدعم الصفية والجلسات الفردية. يتلقى الطلبة ذوي التحصيل المتدني الدعم من خلال دروس تقوية تُجرى أيام السبت والثلاثاء، في حين أن أثر هذه الدروس على التقدّم الأكاديمي للطلبة في مهاراتهم وقدراتهم متفاوت.
- يتلقى الطلبة المتفوّقون والموهوبون دعمًا كافيًا من خلال مشاركتهم في العديد من المسابقات داخل وخارج المدرسة، مثل: مسابقة تحدي التداول (Trade Quest)، والأنشطة المختلفة التي ينظمها مركز رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم.
- يتلقّى الطلبة مساندة الشخصية كلّما واجهوا المشكلات. وتختلف برامج إدارة السلوك في فاعليتها، فعلى الرُغم من مساهمة برنامج "رُقيّ" في سلوكيات الطلبة الجيّدة بشكلٍ كبير، فإنّ أثر برنامج انضباط الطلبة أقل فاعلية.
- توسّع المدرسة نطاق تجارب الطلبة من خلال توفير مجموعة من الأنشطة اللاصفية كالسباحة، والكشافة، وإعادة التدوير لغايات خيرية. هذا وتتاح الفرص لطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، للمشاركة في اللجان كنادي القراءة، ونادي العلوم.
- تقدّم المدرسة رعاية فاعلة للطلبة ذوي الإعاقة، وتلبي احتياجاتهم بعناية من خلال تقديم المساعدة عند الحاجة.
- تُنظَّم أيّام التوجيه لتهيئة الطلبة وإدماجهم بالمدرسة. وتُعِد برامج الانتقال الطلبة لكل مرحلة دراسية ملائمة. هذا ويُقدّم لطلبة المرحلة الثانوية إرشادات مهنية فاعلة، ودعم جيد في إجراءات التقدّم للكليات، مثلًا في تحرير بياناتهم الشخصية.
- توفِّر المدرسة بيئة آمنة، تضمن صحة وسلامة الطلبة. وتشمل التدابير الأمنية فيها عمليات إخلاء منظمة ومنتظمة.
- توفِّر المدرسة برامج إثراء؛ لتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات، والقيادة لدى الطلبة، في حين لا تُقدم البرامج باتّساق لغايات تطوير المهارات الحياتية للطلبة بفاعلية، وإعدادهم للمتطلبات التعليمية والمهنية المتوقعة منهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر الدعم الأكاديمي المقدَّم للطلبة لتحقيق التطوّر.
- التخطيط لتعلّم ودعم الطلبة بمختلف قدراتهم، من خلال الاستخدام الفاعل لبيانات ونظام المتابعة.
- توفير أنشطة وبرامج مدرسية تُعزّز المهارات الحياتية لدى الطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُنفِّذ المدرسة عمليات تقييم ذاتي وتُحدِّد أولويات للتحسين. تعكس الخطة الإستراتيجية نتائج التقييم الذاتي ورؤية ورسالة المدرسة المنقحة حديثًا على نحوٍ ملائم، في حين أن الإجراءات المقترحة بالخطة لتنفيذ التحسينات تفتقر للتركيز الكافي؛ لرفع الأداء بشكلٍ كبير.
- يتفاوت تحقيق الأهداف الإستراتيجية والغايات، وخطط العمل لممارسات فاعلة؛ نتيجة عدم وضوح نهج يوضح ويرشد عملية التنفيذ، كما تفتقر لمؤشرات الأداء الواضحة والأطر الزمنية والمساءلة بناءً على المسئوليات الموكلة.
- يمتلك العاملون أوصافًا وظيفية ملائمة مع مسئوليات محدّدة. ونظرًا لعدم استقرار وتغيّر العاملين المستمر، يسعى القادة جاهدين لرفع كفاءة العاملين من خلال نظام إدارة أداء، يركّز على تقييم الأداءٍ المستمر، وبرامج التطوّر المهني، أي أنّ متابعة أثر ذلك على تحسّن الأداء غير فاعل بشكلٍ كافٍ على مستوى المدرسة.
- يتواصل القادة والعاملون بإيجابية مع بعضهم بعضًا، معربين عن انتماءٍ قوي للمدرسة؛ يهدف القادة إلى تحفيز العاملين من خلال الثناء والمكافآت، مثل: موظّف الشهر. يتم تفويض الصلاحيات، في ثقافة مفتوحة، إلا أنه لا يتم تحديد وتعميم أفضل الممارسات الصفية بصورة كافية أو مشاركتها بين العاملين؛ مما ينعكس على الأداء العام المرضي للمدرسة.
- تتوفّر الموارد في جميع أنحاء المدرسة، إلّا أنّ استخدامها الأمثل يعتمد بشكلٍ أساسي على الممارسات الفردية للمعلمين. تركّز المدرسة على استخدام التكنولوجيا كأداةٍ للتعلّم، ويعكس إنشاء النظام الرقمي التزام المدرسة المتنامي بمستقبلٍ رقمي.
- تلتزم المدرسة التزامًا وثيقًا بالعمل بالشراكة والانتفاع من العديد من الجهات المجتمعية ومن مجلس الآباء وخرّيجيها. ويضمن التعاون والتواصل الفاعل الالتزام والولاء للمدرسة. وتستفيد المدرسة من المؤسسات الوطنية والفعاليات المجتمعية، ويُشارك الطلبة من جميع المستويات في الأعمال الخيرية. هذا ويُشارك طلبة البكالوريا الدولية في برنامج "الإبداع، النشاط، الخدمة" (CAS)، والذي أوصلهم إلى مناطق بعيدة كالموزمبيق.
- يُبدي مجلس الإدارة التزامًا بالمدرسة ويُقدّمون خبرة واسعة. كما أن الأدوار الفاصلة بين القيادة ومجلس الإدارة والحوكمة محدّدة بوضوح ومفهومة وتُحترم. كما أن أعضاء مجلس الإدارة والحوكمة على استعداد لتقديم الدعم لمديرة المدرسة وأعضاء القيادة العليا. ويحافظ أعضاء المجلس أيضًا على مراقبة فاعلة للأمور المالية، ويتولّون مسئولية بيئة المدرسة وموارد التعلّم، إلا أن المجلس لا يُخضعون قادة المدرسة للمساءلة عن فاعلية أداء المدرسة؛ لضمان تشجيع النمو والتطوّر الأكاديميْن والاهتمام بنتائج الطلبة بالدرجة الكافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أنظمة واضحة؛ لتنفيذ ومتابعة خطط المدرسة؛ للوصول إلى الأهداف المحدّدة.
- متابعة وقياس أثر برامج التطوّر المهني على الأداء.
- الخطوط الواضحة للمساءلة بين مديرة المدرسة ومجلس الإدارة، مع التركيز على التطوّر الأكاديمي.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">عبد الرحمن كانو العالمية</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Abdul Rahman Kanoo International</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1997</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 192، طريق 408، مجمّع 704</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سلماباد / الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17875055</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17877000</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">principal@kanooschool.edu.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.kanooschool.edu.bh</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–18 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">6–8</td><td colspan="4">9–12</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">926</td><td>الإناث</td><td colspan="3">818</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1744</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلبة لعائلات متوسّطة الدخل.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">91</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">181</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">• برنامج كامبردج للمرحلتين الابتدائية والثانوية للصفوف من الأول حتّى الثامن.
• الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) للصفيْن التاسع والعاشر.
• دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) ومساقاته للصفيْن الحادي عشر والثاني عشر.
• منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية، والتربية الإسلامية، والاجتماعيات، والمواطنة في جميع الصفوف، معزّزة بمنهج اللغة العربية اللبناني.</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغتان العربية والإنجليزية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">20 سنة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• كامبردج Checkpoint للصفيْن الخامس والثامن، والشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) للصف العاشر، والبكالوريا الدولية (IB) للصف الثاني عشر.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	مجلس المدارس الدولية (CIS). عضو جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) الولايات المتحدة الأمريكية.
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• لم يعد مستوى (AS) مستخدمًا، وقد استبدل به كليًا منهج ومساقات البكالوريا الدولية.