



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة عبدالرحمن كانو الدولية  
سلماباد- المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 مارس - 2 أبريل 2014  
SP051-C1-R051

## قائمة المحتويات

---

- 1.....إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 4.....سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5.....أحكام المراجعة
- 5.....الفاعلية بوجه عام
- 6.....إنجاز الطلبة
- 8.....جودة ما يتم تقديمه
- 11.....القيادة والإدارة والحوكمة
- 13.....مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14.....التوصيات

## إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل اثني عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة											مدرسة عبد الرحمن كانو الدولية														
نوع المدرسة											خاصة														
سنة التأسيس											1997														
الفئة العمرية											18-6 سنة														
الصفوف الدراسية (1-12)											الابتدائي					الإعدادي					الثانوي				
											5-1					8-6					12-9				
عدد الطلبة											الذكور			934			الإناث			826		المجموع		1760	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة											ينتمي معظم الطلبة لأسر من نوات الدخل المتوسط														
عدد الشعب لكل صف دراسي											الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
عدد الشعب											6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	7		
المدينة/القرية											سلماباد														
المحافظة											الوسطى														
عدد الهيئة الإدارية											90														
عدد الهيئة التعليمية											134 معلماً و6 معلماً مساعداً														
المنهج المطبق											برنامجا كمبريدج للمرحلتين الابتدائية والثانوية للصفوف (1-8). منهج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) للصفين (9+10). منهج المستوى الفرعي المتقدم (AS) للصفين (11+12). منهج البكالوريا الدولية (IBDP) للصفين (11+12). المنهج اللبناني للغة العربية لكافة الصفوف. منهج وزارة التربية والتعليم للتربية الإسلامية والتربية الوطنية														

والاجتماعيات لكافة الصفوف.				
العربية والإنجليزية				لغة التدريس
16 سنة				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات (Checkpoint) للصف الخامس، امتحانات (Checkpoint) من كمبردج للصف الثامن، امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي للصف العاشر، البكالوريا الدولية و (AS) للصف الثاني عشر.				الامتحانات الخارجية
مجلس المدارس الدولية (CIS)، ليدن، هولندا وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)، الولايات المتحدة الأمريكية				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة
58	34	-	595	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين أعضاء جدد ضمن فريق القيادة في العام الدراسي 2013/14: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعيين مدير للمرحلة الثانوية</li> <li>- تعيين مدير للتطوير المدرسي.</li> </ul> </li> <li>• البدء في استخدام نظام "أطلس روبيكون" وإطلاق بوابة المدرسة الرقمية في العام الدراسي 2013/14.</li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	3	3	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	2	2	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	3	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	2	2	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	2	2	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	3	3	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية المدرسة مرضية بصورة عامة؛ ويرجع ذلك إلى التباين في أداء الطلبة في الامتحانات الخارجية، حيث يحقق عدد كبير منهم - على مستوى المدرسة - تقدماً مناسباً، بالإضافة إلى حاجة ذوي التحصيل المتدني إلى الدعم بدرجة أكبر، ففي الدروس الأقل فاعلية كان المعلم هو محور العملية التعليمية؛ مما يحدُّ من تفاعل الطلبة، ومن تنمية مهارات التقصي، والتحليل، وحلّ المشكلات لديهم. أمّا في الدروس الأفضل، فيحقق الطلبة تقدماً جيداً، كما أنّ مهارات اللغة الإنجليزية لدى معظمهم جيدة. كذلك يساهم سلوك الطلبة القويم والإيجابي في تعلمهم. ويتسم المنهج بالتوسع والتنوع والتنظيم، وتقدم المدرسة عديداً من الأنشطة والبرامج اللاصفية التي تثرى خبرات الطلبة. كما تقدم المدرسة الدعم اللازم للطلبة عند مواجهة مشكلات شخصية، في بيئة تراعي احتياجات ذوي الإعاقات الجسدية.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تظهر القيادة العليا حماساً ورغبةً كبيرةً في تطوير المدرسة؛ ممّا أدى إلى حصولها - مؤخرًا - على اعتماد دولي، وتقديم منهج المستوى الفرعي المتقدم (AS)؛ لتلبية احتياجات الطلبة وتطلعات أولياء أمورهم بشكل أفضل. بيد أنّ التخطيط الإستراتيجي لا يستند - بشكل تام - على التقييم الذاتي الدقيق والشامل، ولذلك فلا ترتب الأهداف والإجراءات حسب أولويتها بفاعلية. ومن ناحيةٍ أخرى، يعمل قسم التطوير المهني بنشاطٍ، ويقدم قدرًا واسعًا من ورش العمل، ويتم أيضًا تعيين المعلمين بفاعلية، وتقديم الدعم اللازم إليهم. بيد أنّ هذه البرامج ليست فاعلةً بما يكفي للتأثير بشكل مستمر على الممارسات

الصفية. وما تزال المدرسة تواجه تحدياتٍ أخرى، كعدم استقرار الفريق التعليمي، ورفع مستوى إنجاز الطلبة الأكاديمي، وتحسين أداء المدرسة في الامتحانات الخارجية.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يتفاوت تحصيل الطلبة في الامتحانات الخارجية، حيث جاء أداء طلبة الصفين الخامس والثامن في امتحانات (checkpoint)، من كمبردج مرضياً بصورة عامة، وظهرت مادة العلوم بشكل أفضل. كما أنّ أداء الطلبة كان أفضل في اللغات في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، حيث حصلت نسبة كبيرة منهم على درجات (B) و(C)، في حين جاءت معدلات المدرسة من (A\*) إلى (C) دون المتوسط العالمي بكثير؛ نتيجة لنتائج الطلبة المتدنية في العلوم، على الرغم من الأداء المناسب بشكل عام. وفي برنامج البكالوريا الدولية، جاءت نسب النجاح مرتفعة، بحيث تفوق المتوسط العالمي. إلا أنها تظهر تراجعاً متواصلاً منذ عام 2010. وبصورة عامة، جاءت المعدلات التراكمية لغالبية الطلبة أفضل من نسب نجاحهم. ويظهر الطلبة مستويات مرتفعة في بعض مواد برنامج البكالوريا الدولية، كاللغة العربية (A1 & A2) في المستوى المتوسط، وجاءت النتائج في اللغة الإنجليزية في المستوى المتوسط (A2) وفوق المتوسط العالمي، وفي مادة الرياضيات جاءت في المستوى المتوسط، وفي مادة الأحياء جاءت في المستويين المتوسط والمتقدم. ونتيجةً لذلك، فقد جاء أداء الطلبة العام مرضياً. أما في الامتحانات الداخلية، فيحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعةً على مستوى المدرسة. إضافةً إلى أنّ نسبةً كبيرةً من الطلبة تحقق درجات مرتفعةً، تفوق 80%، في المرحلة الابتدائية، ولكن هذا الأداء الجيد يتراجع في المرحلتين الإعدادية والثانوية، خاصةً في مادة العلوم.

في المرحلة الابتدائية، يظهر غالبية الطلبة مستويات تفوق المتوسط العالمي في اللغة الإنجليزية والعلوم. وفي اللغة الإنجليزية في الصف الأول، يظهر الطلبة قدرةً كبيرةً على فهم الإرشادات ونطق الكلمات الصعبة. وفي الصف الثالث، يستطيع الطلبة إلقاء القصائد إلقاءً جيداً؛ ممّا يعكس فهمهم الجيد. وفي



مادة العلوم، يظهر غالبية الطلبة فهمًا ملائمًا للمفاهيم الرئيسية، في حين تتوافق مستويات الطلبة في دروس اللغة العربية والرياضيات إلى حدٍ كبيرٍ، عما هو متوقع بالنسبة لفئاتهم العمرية. وفي المرحلة الإعدادية، جاء أداء الطلبة ممتازًا في مادة العلوم، حيث يظهرون فهمًا جيدًا لمصطلح الفقاريات واللافقاريات، وخصائص المغناطيس، والعوامل المؤثرة في سرعة التفاعلات الكيميائية. وفي المرحلة الثانوية، جاءت مستويات الطلبة وتقدمهم أفضل في دروس اللغة الإنجليزية. ولكن أداء عدد كبير من طلبة الصفين التاسع والحادي عشر ليس جيدًا في دروس العلوم، ويرجع ذلك إلى تدني المستويات وتباينها، على غير ما هو متوقع منهم.

وقد أظهرت الملاحظات الصفية وتدقيق أعمال الطلبة أنّ التقدم على مستوى المدرسة واكتساب غالبية الطلبة مهارات لغوية جيدة في اللغة الإنجليزية في المرحلتين الابتدائية والثانوية كان مرضيًا. بيد أنّ نسبةً كبيرةً من ذوي التحصيل المتدني لا يحققون تقدمًا كافيًا في الدروس، كما أنّ مهارات التحليل والتقصي وحل المشكلات ليست بالمستوى المطلوب لدى قلة من طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

يلتزم الطلبة بالحضور المنتظم وبأوقات بدء الدروس. ويشعرون أيضًا بالسلامة والأمان؛ الأمر الذي يساهم في سلوكهم الإيجابي تجاه التعلم، وسلوكهم العام في المدرسة. كما يظهرون احترامًا كبيرًا للقيم الإسلامية، وفهمًا واضحًا لثقافة البحرين وتراثها. ويشارك الطلبة بحماسٍ في الحياة المدرسية، خاصةً خارج الصفوف، وفي الأنشطة اللاصفية المتنوعة. مثلًا، يعمل الطلبة معًا في تنظيم الفعاليات، كاحتفالات العيد الوطني، ومهرجان مدرسة عبدالرحمن كانو الدولية، وسباق الماراثون الخيري، وجمع التبرعات لصالح الأعمال الخيرية.

كما يشارك طلبة الصفوف من السادس إلى العاشر بحماسٍ في عددٍ كبيرٍ من الأنشطة ضمن منافستهم على جائزة عبد الرحمن كانو. ويشارك طلبة المرحلة الثانوية بشكلٍ كبيرٍ في برنامج "الإبداع والمبادرة والخدمة" (CAS)، وينفذون العديد من الأنشطة لمساعدة الآخرين في الخارج؛ مما يساهم بفاعلية في

تنمية شعورهم بخدمة المجتمع، وثقتهم بأنفسهم، وزيادة مستوى الوعي بالمجتمع المحلي وظروف مجتمعات الدول الأخرى. كما يستخدم الطلبة برنامج "تيد إكس"؛ لنشر أفكارهم حول قضايا الرأي العام. ويقوم طلبة الصف الثالث الثانوي بتولّي الأدوار القيادية من خلال المجلس الطلابي. بيد أنّ مشاركة طلبة المرحلة الابتدائية محدودة، والفرص المقدمة لهم قليلة. فعلى سبيل المثال، لا تقدم الفرص الكافية لهم لتنمية مهارات العمل الذاتي لديهم، وتعزيز قدرتهم على تحمّل المسؤولية في الدروس الأقل فاعلية.

## جودة ما يتمّ تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمين إلمامٌ واسعٌ بموادهم الدراسية، ويقومون بوضع أهداف واضحة للدروس. كما أنّ البيئة التعليمية محفّزة، والعلاقة بين الطلبة ومعلميهم إيجابية. وفي أفضل دروس اللغة العربية، يقدم المعلمون أنشطةً استهلاكيةً فاعلة، تساهم في زيادة الفهم لدى الطلبة، ومشاركتهم في العملية التعليمية. ويتم استخدام اللغة العربية الفصحى بمهارةٍ وإتقانٍ في الدروس، ويقوم غالبية المعلمين بإدارة الصفوف بشكلٍ جيد. كما يتيحون للطلبة فرصًا للعمل التعاوني؛ مما يدرّب الطلبة على التفكير الناقد، ويمكنهم من مناقشة استنتاجاتهم مع زملائهم، خاصةً في بعض دروس مادتي الرياضيات والعلوم. فعلى سبيل المثال، في أحد دروس اللغة الإنجليزية في الصف الحادي عشر، اختبر الطلبة الصور النمطية في الإعلانات بأنفسهم، من خلال الاطلاع على مواد أصيلة ذات جودة عالية، من ضمنها مقاطع فيديو، وقاموا بتحليلها، والتوصّل إلى استنتاجاتهم الخاصة بهم فيما يتعلق بهذا الأمر.

وفي دروس "المفهوم العالمي لنظام الحساب الذهني (UCMAS)"، يتم تحديّ قدرات الطلبة بشكلٍ كبير، حيث تشمل المهام التي يكلفون بها استخدام المعداد (abacus)، والبطاقات التعليمية، والأغاني، والإشارات؛ ممّا يساهم في تحقيق الطلبة تقدماً جيداً. كما يتمّ استخدام الموارد في عديدٍ من الدروس، ولكنها لا تتوافق دائماً بدقةٍ مع قدرات الطلبة أو أساليب تعلمهم.

يتمّ تشجيع الطلبة وتحفيزهم والثناء عليهم دومًا لدى إجاباتهم أسئلة المعلم، سواء أكانت مفتوحة أم مغلقة؛ الأمر الذي يؤدي إلى ارتفاع نسبة المشاركة. بيد أنّ الدعم المقدم للطلبة متفاوت على مستوى المدرسة في معظم الدروس، وذلك يؤثر على تحقيق الفهم وتنمية المهارات لدى الطلبة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم، في حين تتمحور الدروس الأقل فاعلية حول المعلم، ويكون التفاعل فيها محدودًا؛ ممّا يؤدي إلى تحقيق معظم الطلبة تقدمًا بطيئًا، مع قلة الفرص المقدمة للتحليل والتفكير الناقد في غالبية الدروس التي تمّت ملاحظتها.

تتفاوت الإستراتيجيات الموظفة لتلبية احتياجات ذوي التحصيل المرتفع والمتدني على السواء، وتحدّي قدراتهم المختلفة، حيث تقدم المدرسة أنشطة إضافية لذوي التحصيل المرتفع في معظم الأحيان، إلا أنّ ذوي التحصيل المتدني لا يحصلون - في جميع الأحيان - على وقتٍ كافٍ للتفكير، ومن ثمّ العمل. كما يتمّ تحديد الواجبات المنزلية بشكلٍ مركزي، بحيث تُتاح للطلبة وأولياء أمورهم عبر بوابة المدرسة الرقمية على شبكة الإنترنت، وهي تعزز الموضوعات المغطاة في الدروس. وتعمل المدرسة على متابعة تقدم الطلبة من خلال أساليب التقييم المنتظمة، حيث يستخدم المعلمون والطلبة معايير التقييم الموجودة على لوحات الاختبارات كمعايير قياسية، ويقومون بتصحيح أعمال الطلبة، وعادةً ما تحتوي الملاحظات على الثناء ومنح الدرجات، كما يقدمون التغذية الراجعة الشفوية خلال الدروس، بحيث تستهدف الصف بأكمله. كما تقدم التغذية الراجعة المناسبة والمكتوبة في كراسات الطلبة نصائح وإرشاداتٍ لهم لتحسين أعمالهم.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 2 جيد

يقدم المنهج خبرات متنوعة ويخضع لمراجعةٍ منتظمةٍ؛ من أجل تلبية احتياجات وتطلعات معظم الطلبة وأولياء أمورهم، لهذا قامت المدرسة مؤخرًا بتقديم مسار (AS) وبدلاً من شهادة المدرسة لتوفير معيار قياسي دقيق ومنهجي؛ من أجل إعداد طلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر بشكلٍ جيد للمرحلة القادمة من تعليمهم. كما أدت إجراءات تقييم تطبيق المنهج الفاعلة إلى تطورات مدعومة بخطط تركز

بشكلٍ أساسي على ذوي التحصيل المتدني، ولكنّ البرامج الرامية إلى تحدي المتفوقين والموهوبين من الطلبة ما تزال بحاجةٍ إلى مزيدٍ من التطوير.

ومن ناحيةٍ أخرى، يتم إثراء البيئة التعليمية في معظم الفصول، خاصةً في المرحلة الابتدائية، حيث يتم الاحتفاء بأعمال الطلبة. ويتوفر لدى المدرسة العديد من المصادر التعليمية المتميزة، كمختبرات العلوم، وتقنية المعلومات، والاتصالات، والمكتبات. كما أنّ وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم كبير. ويشارك المجتمع المدرسي كاملاً في برنامج "الإبداع والمبادرة والخدمة" (CAS)، حيث يهدف العمل الخيري إلى جمع التبرعات لمساعدة الآخرين في الخارج، خاصةً في أفريقيا. ويشارك الطلبة بحماسٍ في الأنشطة والفعاليات المدرسية والوطنية، كالأنشطة والفعاليات الرياضية، والمؤتمرات، ونموذج الأمم المتحدة (MUN)؛ فكلّ هذه الأنشطة والفعاليات تثري الحياة المدرسية، وتساهم في زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم.

ومن ناحيةٍ أخرى، يشكّل الربط بين مواد المنهج المختلفة نقطة قوةٍ في المرحلة الابتدائية، ولكنّ ذلك لا ينطبق على كلّ المدرسة.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة برنامجَ تهيئةٍ فاعلاً للطلبة الجدد، يشتمل على تقديم التعليمات إليهم، واصطحابهم في جولةٍ حول المدرسة، ومشاركتهم في نظام زمالةٍ جيدٍ؛ يساهم في استقرارهم بسرعة. ويتمّ إرشاد طلبة الصفوف الثاني، والسادس، والتاسع بشأن المرحلة الحالية من تعليمهم في بداية العام الدراسي. كما تقدم المدرسة دعماً إضافياً فاعلاً للطلبة على المستويين الأكاديمي والشخصي، من خلال البرامج المساندة. وتقوم المدرسة بقبول طالبين يقيمون سنوياً، وإعنائهم من الرسوم الدراسية. وتستخدم البرنامج الرقمي لمتابعة تقدم الطلبة الأكاديمي والشخصي إلكترونياً، على الرغم من أنّ البرنامج لم يُفعل بشكلٍ كامل بعد.

تقدم المدرسة دعماً كبيراً لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة من خلال متابعتها والتعاون مع المؤسسات الخارجية، وتقدم بيئةً تراعي احتياجات ذوي الإعاقات الجسدية. ويلجأ العديد من الطلبة إلى

المشرفين لحلّ مشكلاتهم. وهم يقدرّون هذا الدعم الفاعل المقدم لهم. ولدى المدرسة قنوات اتصال عديدة للتواصل مع أولياء الأمور وإطلاعهم على تقدم أبنائهم، من خلال الرسائل النصية، ومذكرات الطلبة، والمدرسة الرقمية. كما ترسل تقارير حول تقدم الطلبة لأولياء أمورهم على نحوٍ منتظم، وتحتوي التقارير على ملاحظات حول أداء الطلبة.

توفر المدرسة بيئةً صحيةً وأمنةً، وتقوم بتقييم المخاطر، ولكنها بحاجةٍ إلى زيادة المساحات المظلمة. وتقوم المدرسة أيضاً بتنفيذ تدريبات منتظمة على الإخلاء، وتحديث طفايات الحريق، وتوفير عددٍ كافٍ منها.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة هيكل إداري واضح وشامل ينظم جوانب العمل المختلفة. والقيادة العليا متفانية في خدمة المدرسة والمجتمع، وهي تبذل جهداً لتطويرهما. وتركز رؤية المدرسة على تحصيل الطلبة للقيم والسلوك القويم، وقد تمّت مشاركتها مع كافة الشركاء المعنيين. وتقوم القيادة بإلهام أعضاء الهيئة التعليمية وتحفيزهم؛ ممّا يساهم في خلق بيئة عمل عائلية على مستوى المدرسة. بالإضافة إلى أنّ الوصف الوظيفي للقيادة والمعلمين واضح في تحديد المسؤوليات، ويشجع على تفويضها.

يظهر تخطيط التطوير المدرسي تحسُّناً؛ نتيجة الدعم الذي يقدمه مجلس الاعتماد وقسم التطوير المدرسي. إلا أنّ التخطيط الإستراتيجي لا يستفيد جيداً من التقييم الذاتي الشامل لكافة جوانب العمل المدرسي، ولا يحتوي على أهداف وإجراءات مرتبة حسب أولويتها، أو جداول زمنية، أو عمليات مراقبة فاعلة. ويقدم قسم التطوير المهني ورش عمل متنوعة ومتعددة، بيد أنّ هذه البرامج ليست فاعلة بما يكفي

للتأثير على الممارسات الصفية. وثمة إجراءات منهجية لإدارة الأداء لدى المدرسة، تتضمن مشاركة رؤساء الأقسام ونوابهم في الملاحظات الصفية الرسمية، وقيام منسقي المواد بالإشراف عليها. ويتم تعيين المعلمين بفاعلية، وتقديم الدعم اللازم لهم.

وتركز الموازنة على توفير كافة الموارد التي يحتاج إليها المعلمون تقريباً، وتعطي الأولوية لدمج تقنية المعلومات في العملية التعليمية؛ من أجل دعم عملية التعلم. إضافة إلى أن البيئة المدرسية الجاذبة تحفز الطلبة على التعلم.

كما أن المدرسة تستجيب بسرعة وإيجابية لملاحظات ومقترحات أولياء الأمور، وتقوم باستطلاع آرائهم من خلال مجلس أولياء الأمور والمعلمين. بيد أن العديد من الطلبة، بمن فيهم الأعضاء في المجلس الطلابي، يشعرون أن الإدارة تستمع إلى آرائهم، إلا أنها لا تتخذ الإجراء اللازم بناءً عليها. ومن ناحية أخرى، تؤدي العلاقات الجيدة مع المجتمع المحلي إلى إثراء خبرات طلبة المراحل العليا، حيث تشمل الأنشطة التي يقومون بها على زيارة ومساعدة دور رعاية المسنين والأسر الفقيرة، داخل وخارج البلاد. كما يوجد برنامج خيري متميز لكفالة الأيتام سنوياً.

ومن جهة أخرى، يعي مجلس الإدارة جيداً دوره الاستشاري وينفذه. وتتم مساءلة المدير بصورة فاعلة عن أداء المدرسة من خلال اللقاءات المنتظمة، التي تجري خلالها مناقشة أداء المدرسة، إضافة إلى أن رئيس مجلس الإدارة ملتزم وناجح في تقديم الإرشاد الإستراتيجي؛ لضمان تطور المدرسة بصورة عامة.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- شعور الطلبة بالمسئولية، وسلوكهم القويم، ووعيهم بتراث البحرين والقيم الإسلامية
- المنهج واسع ومنظم، وتتم مراجعته بانتظام
- دعم الطلبة بفاعلية عند مواجهتهم مشكلات شخصية، وتوفير بيئة تراعي احتياجات ذوي الإعاقات الجسدية.

### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي، مع التركيز بشكل أكثر على الفهم، وتنمية المهارات المبنية على البحث والتقصي العلمي
- مراجعة برامج التطوير المهني؛ لضمان انعكاسها على إنجاز الطلبة الأكاديمي
- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث تضمن:
  - تقديم تحدّ كافٍ لجميع الطلبة على اختلاف قدراتهم، وتقديم المزيد من الدعم لذوي التحصيل المتدني
  - تنمية مهارات التفكير الناقد وحلّ المشكلات لدى الطلبة
  - استخدام التقييم؛ لتعزيز عملية التعلم، وتوظيف النتائج في توجيه العملية التعليمية.