



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة لؤلؤة الخليج العربي  
بلاد القديم - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16-18 نوفمبر 2015  
SP006-C2-R008

## المقدمة

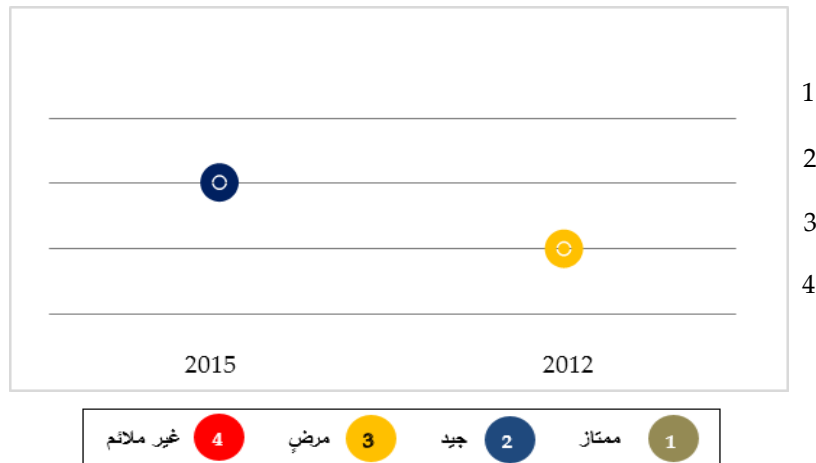
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

الحكم	المجال					
	بوجه عام	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
	2	2	2	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
	2	1	2	2	التطور الشخصي للطلبة	
	2	2	2	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
	2	2	2	2	مساندة الطلبة وإرشادهم	
	2	2	2	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
	2			القدرة الاستيعابية على التحسن		
	2			الفاعلية العامة للمدرسة		

## يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

#### مبررات الحكم

زملانهم، ويشعرون بالكثير من الأمن والأمان داخل المدرسة. إضافة إلى ذلك، يُظهر الطلبة سلوكيات إيجابية للغاية، والتزاماً بالقيم الإسلامية، وفهماً للثقافة البحرينية.

- في غالبية الدروس، ينفذ المعلمون مجموعة كبيرة من إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، تدعمها مجموعة متنوعة من الموارد؛ لإثراء وتحسين عملية تعليم وتعلم الطلبة. ويُشجع المعلمون الطلبة ويحفزونهم للمشاركة بنشاط خلال الدروس. ومع ذلك، فإن مهارات حل المشكلات، ومهارات اللغة العربية لدى الطلبة غير متطورة على نحو جيد ولا سيما في المرحلة الإعدادية.
- المدرسة تعمل على تحديد احتياجات التعلم لدى الطلبة بفاعلية، وتلبيها بطريقة جيدة على نحو استثنائي من

- تحسُّن الفاعلية العامة للمدرسة من الحكم: "مرض" في المراجعة السابقة إلى الحكم: "جيد" في كافة الجوانب تقريباً، مع تحقيقها تطوراً شخصياً ممتازاً في المدرسة الثانوية.
- إحرار غالبية الطلبة تقدماً جيداً في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية.
- المستويات التي حصل عليها معظم الطلبة تفوق التوقعات بالنسبة لأعمارهم في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- مشاركة معظم الطلبة بحماس في كافة جوانب الحياة المدرسية. كما يعملون معاً بطريقة جيدة في عدد من الأنشطة المصاحبة للمنهج، والتي تدعم تطور مختلف جوانب شخصياتهم. كما يتمتع الطلبة بعلاقة قوية مع

- خلال أنشطة مصممة بعناية؛ كي تلبي احتياجاتهم المختلفة. كذلك يتلقى الطلبة دعماً جيداً مُراعياً داخل وخارج المدرسة على السواء في حال واجهوا المشكلات.
- التقييم الذاتي للمدرسة دقيق، ويساهم التخطيط الإستراتيجي، المدعوم بخطط الأقسام، في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- التقدم الذي يحققه الطلبة واكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات في المدرسة.
- السلوكيات الإيجابية بدرجة كبيرة للطلبة، والتزامهم القوي بالقيم الإسلامية وفهمهم لثقافة البحرين.
- الدعم والرعاية الفردية الحثيثة المصممة لحل مشكلات الطلبة وتطوير شخصياتهم.
- مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية التي تساهم بشكل جيد في تطوير خبرات التعلّم لدى الطلبة.
- الأثر الإيجابي لبرامج التطور المهني المستمرة على ممارسات التعليم، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

## التوصيات

- رفع جودة عمليتي التعليم والتعلّم بالتركيز على:
  - تطوير مهارات حل المشكلات ومهارات اللغة العربية لدى الطلبة، ولا سيما في المرحلة الإعدادية
  - الاستمرار في تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة في كافة الدروس
  - وضع أنشطة مصممة لتوفير التحدي لكافة فئات الطلبة في الدروس بما في ذلك استخدام التقويم من أجل التعلّم.
- مواصلة السعي لتوسعة نطاق عضوية مجلس الإدارة.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- قدرة المدرسة على التطور جيدة؛ بسبب الأداء العام للمدرسة، ومستوى العناية المقدم لكافة الطلبة؛ مما يؤثر إيجابياً على تقدّمهم والمستويات التي يحققونها.
- تعدد عمليات التخطيط الإستراتيجي، والتقييم الذاتي وإدارة العاملين، فاعلة في تطوير الأداء العام للمدرسة.

- لبرامج التطور المهني أثرٌ إيجابي عالٍ على التطورات في ممارسات التعليم وما يترتب عليها من إنجاز في عملية تعلّم الطلبة.
- يعمل فريق دعم التعلّم، وهو جزء من قسم احتياجات التعلّم الخاصة (SPED)، على دعم وتوحيد العمل داخل الصفوف على السواء. كما أنّ لهذا الفريق أثرًا قويًا.
- توفّر المدرسة جوًّا عائليًّا قويًّا متماسكًا؛ ممّا يوفر للعاملين بيئة عمل إيجابية للغاية.
- تساعد برامج التهيئة والانتقال الجيدة الطلبة على الاستقرار جيّدًا، وتوجّههم في المرحلة المقبلة من تعليمهم.

### □ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

#### مبررات الحكم

- في الامتحانات الداخلية، يحقق الطلبة تحصيلاً عالياً جداً بنسب إتيان عالية جداً على مستوى المدرسة، في حين أنه في عام 2014-2015، كان تحصيل طلبة الصف التاسع متدنياً جداً في اللغة الإنجليزية، والأحياء، والكيمياء.
- في منهج البكالوريا الدولية (IBDP)، يعدّ أداء الطلبة عالياً جداً في اللغة الإنجليزية (B) للمستوى الأعلى، ومقرر مادة الأحياء للمستوى الأعلى، ومقرر مادة الرياضيات للمستوى العادي، ومقرر مادة إدارة الأعمال للمستوى العادي. كما يعدّ أداء الطلبة عالياً في اللغة العربية (A)، ومقرر الأدب للمستوى العادي، ومقرر إدارة الأعمال للمستوى الأعلى.
- في الامتحانات الوطنية للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب، يفوق تحصيل الطلبة المعدّل الوطني بدرجة جيّدة، حيث يحقق طلبة الصف الثالث، والثاني عشر إنجازاً عالياً جداً في اللغة الإنجليزية.
- في اللغة العربية، تتوافق مستويات الطلبة بشكلٍ عام مع التوقعات بالنسبة لأعمارهم على مستوى المدرسة.
- في اللغة الإنجليزية، تفوق المستويات التي يحققها طلبة المدرسة الثانوية التوقعات. أمّا في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، فتفوق مستويات الطلبة توقعات المنهج المرتبطة بأعمارهم.
- يُظهر غالبية الطلبة مهارات تواصل متطورة على نحو جيد في اللغة الإنجليزية على مستوى المدرسة.
- في العلوم، تفوق مستويات الطلبة التوقعات بالنسبة لأعمارهم على مستوى المدرسة. كما أن مهارات الاستفسار العلمي لديهم متطورة على نحو جيد.
- في الرياضيات، يُظهر معظم الطلبة ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية مستويات تفوق التوقعات بالنسبة لأعمارهم. كما تعدّ المهارات الحاسوبية لديهم متطورة على نحو جيد.
- يُظهر الطلبة مستويات عالية وتقدّماً جيداً في أعمالهم الأكاديمية في المواد الأساسية.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدّم الطلبة في دروس اللغة العربية، ولا سيما في المرحلة الإعدادية.
- مهارات حل المشكلات والمهارات العملية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

### مبررات الحكم

- يُظهر الطلبة تقديرًا للقيم الإسلامية، وفهمًا عميقًا لثقافة وتراث البحرين. ويتم تطوير ذلك من خلال دروس المواطنة والاحتفال بالمناسبات الوطنية والمهرجانات الدينية، ومن خلال الرحلات إلى المتاحف والمواقع التراثية.
- يُظهر الطلبة تقديرًا واحترامًا تجاه مشاعر الآخرين؛ فهم يُشاركون في البرامج الخيرية، وأنشطة خدمة المجتمع، مثل: تنظيف الشواطئ، ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- في الغالبية العظمى من الدروس، يعمل الطلبة مع بعضهم بعضًا بشكلٍ جيد، كما يحترمون بعضهم، ويعملون بتعاون داخل الدروس وخارجها، ويعملون في مجموعات لإعداد العروض التقديمية، والتوصل إلى الحلول، ومناقشة القضايا ضد المجموعات الأخرى.
- في الدروس الأفضل، يُطوّر الطلبة مهارات العمل المستقل بصورة جيدة. فعلى سبيل المثال في مادة الرياضيات للصف الخامس، واللغة الإنجليزية للصف العاشر يطور الطلبة مهارات التحليل والتفسير بصورة ممتازة من خلال المناقشات الجماعية، في حين في مادة العلوم للصف الخامس يرجع الطلبة إلى المعاجم لمعرفة معاني المصطلحات التي تتعلق بأنظمة الصدى، ويطوّرون مهارات الاستفسار العلمي لديهم.
- يُشارك معظم الطلبة بحماس في كافة جوانب الحياة المدرسية، كما يستمتعون بالعمل مع بعضهم بعضًا في مجموعات، سواءً في الدروس أو في عدد من الأنشطة المصاحبة للمنهج، مثل: المعارض العلمية والمسابقات.
- تُساعد المشاركة في الأنشطة الطلبة على بناء مهاراتهم وصفاتهم الشخصية على السواء. وتشمل الأنشطة مؤتمرات نموذج الأمم المتحدة (MUNA)، والأيام العالمية لمنظمة اليونسكو، وحديث الشباب ( Youth Talk)، والذي فيه يتفاعل الطلبة مع طلبة من الولايات المتحدة من خلال مؤتمرات عبر الفيديو، ومسابقة "Echoes"، للخطابة بين المدارس والمخصصة لطلبة الصفين السابع والثامن، ومسابقة "Voices" (تمثل مجموعة من مسابقات الخطابة على مستوى المدارس بين الجميع)، وأنشطة النوادي.
- سلوك الطلبة ممتاز على مستوى المدرسة؛ إذ يرتبط الطلبة بعلاقات قوية مع زملائهم ومعلميهم؛ مما ينعكس في تفاعلهم مع بعضهم بعضًا في الدروس، وخلال فترة الفسحة، وفي مشاركتهم الإيجابية في الطابور الصباحي. ويلتزم الطلبة التزامًا قويًا بالحضور إلى المدرسة والدروس في الوقت المحدد.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة؛ بسبب سلوكهم المثالي في الصفوف، والممرات، وملاعب المدرسة.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات التعلّم المستقل لدى الطلبة.

### □ التعليم والتعلم "جيد"

#### مبررات الحكم

- في معظم الدروس، يستخدم المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم فعّالة كالنقاش، ولعب الأدوار والعمل التعاوني. ففي دروس اللغة الإنجليزية للصف الثالث، يتم تشجيع الطلبة على كتابة قصائد الشعر التصويري وعلى إجراء نقاش عالي المستوى في الصفوف الأعلى. أمّا في المرحلة الابتدائية، فيتم تطوير عملية تعلّم الطلبة جيّداً من خلال لعب الأدوار.
  - يستخدم المعلمون مجموعة متنوّعة من الموارد في معظم الدروس، كالشاشات التفاعلية لعرض مقاطع الفيديو والأغاني. وتُستخدم البطاقات التعليمية، والصور، والمكعبات، وأوراق العمل؛ لإثراء عملية تعلّم الطلبة وتعزيز خبراتهم التعليمية.
  - في معظم الدروس، يشجع المعلمون الطلبة بفاعلية، ويدعمونهم بالعبارات الشفهية البناءة؛ ممّا يمكنهم من المشاركة بفاعلية في الدروس. ويؤدّي ذلك إلى خلق الدافع، وحب الإطلاع، والاهتمام داخل الطلبة تجاه عملية تعلّمهم.
  - تتجح المدرسة في توظيف مجموعة متنوّعة من أساليب التقييم المستمر؛ لقياس أداء الطلبة. إضافةً إلى
- التخطيط لتعلّمهم المستقبلي. ويقدم معظم المعلمين تغذية راجعة فورية ومستمرة؛ لتعريف الطلبة بطريقة تطوير أعمالهم.
  - تُدار معظم الدروس بفاعلية، ولا سيما من حيث الأنشطة المتاحة. وتضمن تعليمات المعلمين الواضحة جذب اهتمام الطلبة ومشاركتهم في عملية تعلّمهم؛ مما يؤدي إلى تحقيق مستويات عالية من الإنتاجية. ومع ذلك، يُخفق المعلمون أحياناً في إدارة الوقت بشكل جيد؛ فيتخطون الأوقات المخصصة في بعض الأحيان.
  - في معظم الدروس، تتاح الفرص الكافية للطلبة؛ لتطوير مهارات التفكير العليا لديهم بما في ذلك التعليل، والاستنتاج، والتعبير عن الرأي. ومع ذلك، فإنّ اكتساب الطلبة لهذه المهارات غير كافٍ؛ فالمهارات، مثل: التفكير النقدي، والتوضيح، وحل المشكلات لا يتم تطويرها بانتظام على مستوى المدرسة.
  - تحقيق التمايز لتلبية احتياجات الطلبة وتحدي قدراتهم متبايناً، ويقتصر تقديم التحدي المناسب لكافة فئات الطلبة على بعض الدروس الأفضل فقط.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات التفكير العليا.
- التمايز في أنشطة الدروس.



## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

### مبررات الحكم

الأنشطة تطوير اهتمامات واحتياجات الطلبة، ولا سيما في الرياضة، والفنون، والطهي، والشعر، والعزف على الآلات الموسيقية.

• المدرسة فاعلة للغاية في تقديم دعم حثيث للطلبة ذوي الإعاقة الجسدية، من خلال ضمان وجود صفوفهم في الطابق الأرضي.

• تتوفر برامج تهيئة وانتقال جيدة في المدرسة، حيث تساعد الطلبة على الاستقرار، وإعداد أنفسهم للمرحلة المقبلة من تعلمهم. وتقدم المدرسة الإرشادات والتعليمات للطلبة، وأولياء أمورهم من خلال يوم التهيئة، والذي يغطي طلبه الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE)، والكالوريا الدولية (IB).

كما يقوم متحدثون خارجيون بزيارات للمدرسة للحديث عن استكمال الدراسات الجامعية، أو الالتحاق بسوق العمل.

• تتطور المهارات الحياتية لدى الطلبة على نحو جيد من خلال منهج المهارات الحياتية للمرحلتين الابتدائية والإعدادية، ويتم تشجيع الطلبة على تطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتواصل، والقراءة لديهم.

• توفر المدرسة بيئة صحية آمنة، بإجرائها أعمال الصيانة على نحو جيد وتقييمها للمخاطر، ومتابعة طفايات الحريق عن كثب، وتوفير برنامج لياقة بدنية للطلبة الذين يعانون من الوزن الزائد. ومع ذلك، فقد تتسبب بعض جوانب المناطق الجديدة المغطاة بعشب صناعي في خطر تعرّث للطلبة.

• تحدد المدرسة وتلبي احتياجات الفئات المختلفة للطلبة بفاعلية. كما يستمتع معظم الطلبة المتمكنين بالتنافس فيما بينهم؛ للحصول على شارات مكافأة خاصة، كما تتاح لهم الفرص لإثراء معرفتهم من خلال المشاركة في الأندية التعليمية كنادي الرياضيات، ونادي اللغة الإنجليزية.

• تتبّع المدرسة نهج دعم، وإجراءات تدخل ممتازة فيما يخص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؛ إذ يتلقّى الطلبة الذين يعانون من عسر القراءة دعماً جيداً من خلال مساعدتهم على قراءة الأسئلة، والحصول على أوراق امتحانات خاصة مكتوبة بخط أكبر. كما تُعقد دروس التقوية للطلبة الأقل قدرة.

• يتلقّى الطلبة الموهوبون دعماً جيداً من خلال المسابقات الداخلية والخارجية كمسابقة الشعر، وتصميم الروبوتات، والتصوير الفوتوغرافي، وصناعة الأفلام.

• يتلقّى الطلبة ذوو الاحتياجات الشخصية والاجتماعية دعماً حثيثاً ومراعياً؛ فهم يملكون الثقة للتحدث مع معلمهم أو مشرفهم الاجتماعيين في حال واجهتهم المشكلات داخل المدرسة أو خارجها. كما تُعقد المسابقات المختلفة كالأصوات والأصداء (Voices and Echoes) في المدرسة؛ لتعزيز التطور الشخصي للطلبة، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، ودفعهم على تجربة ما هو جديد. إضافةً إلى ذلك، تركّز ورش العمل، مثل: "السلام" و"لا أكثر" على تطوير وعيهم باحتياجاتهم العمرية والشخصية.

• توفر المدرسة مجموعة متنوعة وجيدة من الأنشطة اللاصفية التي تحظى بحضور جيد. وتدعم هذه

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- ضمان تطبيق تدابير السلامة داخل ملاعب المدرسة.

## ضمان جودة المخرجات والعمليات

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

ثميناً يُحسّن استخدامه. كما أن موارد المدرسة جيّدة، كذلك يثري العاملون عملية التعلّم جيّداً من خلال استخدام السبورات البيضاء التفاعلية، ومجموعة جيّدة من موارد التعلّم.

- تتجح المدرسة في توسعة الخبرات التعليمية للطلبة، وتطوير شخصيّتهم. كما تحقق المدرسة نجاحاً في مجموعة المسابقات التي تدخلها؛ مما يوسّع آفاق الطلبة. ويتم دعم ذلك من خلال عقد مؤتمرات عبر الفيديو للطلبة مع طلبة مدارس مماثلة في الولايات المتحدة. ويتم تعزيز وعي الطلبة بتنمية المجتمع من خلال إجراء الزيارات إلى دور رعاية المسنين، ودور الأيتام، وتنظيف الشواطئ.
- يُخضع مجلس الإدارة، ولا سيما الرئيس بصفته مالك المدرسة، العاملين للمساءلة على نحو جيّد. ويساهم في ذلك - على نحوٍ فاعل - التدقيق الشامل في ميزانية المدرسة، وتنفيذ الخطة الإستراتيجية التعليمية، ودعم إنجازات الطلبة. ومع ذلك، فإنّ تمثيل مجلس الإدارة ضيق النطاق، ويمكن أن يستفيد من إضافة تمثيل أولياء الأمور.

• عمليات التقييم الذاتي في المدرسة سليمة؛ لكونها واسعة النطاق ودقيقة. كما تودّي هذه العمليات إلى وضع خطة إستراتيجية جيّدة مدعومة بمجموعة من خطط الأقسام الفاعلة. وتدعم هذه الخطط معاً تحقيق رؤية المدرسة، وتستخدم كأدوات فاعلة في تطوير الأداء، وتحسين ما تقدّمه المدرسة. كما أن ترتيبات إدارة أداء العاملين جيّدة، وتمثّل عاملاً أساسياً في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلّم.

• توفّر المدرسة برنامج تطوّر مهني مستمرّ مكثفاً ومستداماً، حيث يركّز على تطوير مهارات العاملين بشكلٍ جيد. كما ركزت المدرسة بنجاح على توسعة نطاق أنماط التعليم والتعلّم، وإنجاز عملية التعلّم، وتعزيز مشاركة الطلبة فيها.

• يعمل موظفو المدرسة مع بعضهم بعضاً بشكلٍ وثيق؛ فالعمل الجماعي قوي والعلاقات المهنية إيجابية. وتفيد ترتيبات مشاركة الممارسات الجيدة وعمليات متابعة الزملاء - بوجهٍ خاص - في تعزيز العمل الجماعي الجيّد.

• تُحسّن المدرسة استغلال مساحتها؛ فأماكن الإقامة جيّدة، وتشكّل المكتبة التي خضعت للتجديد مورداً

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- توسعة نطاق التمثيل ضمن مجلس الأمناء.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

مدرسة لؤلؤة الخليج العربي												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Arabian Pearl Gulf School (APG School)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1996												سنة التأسيس			
المبنى 1786 الطريق 6359 المجمع 363، بلاد القديم												العنوان			
بلاد القديم - المحافظة الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17404074			الفاكس			17403666-17402394						أرقام الاتصال			
info@apgschool.com												البريد الإلكتروني للمدرسة			
www.apgschool.com												الموقع على الشبكة			
18-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)			
12-10			9-7			6-1									
1105			المجموع			512		الإناث		593		الذكور		عدد الطلبة	
ينتمي الطلبة إلى عائلات من الطبقة المتوسطة												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
2 2 3 5 5 6 6 6 6 6 7 7												عدد الشعب			
13												عدد الهيئة الإدارية			
118												عدد الهيئة التعليمية			
الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE). منهج البكالوريا الدولية (IB)												المنهج المطبق			
الإنجليزية/ العربية/ الفرنسية												لغة التدريس			
13 سنة												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
<ul style="list-style-type: none"> <li>الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE).</li> <li>منهج البكالوريا الدولية (IB).</li> </ul>												الامتحانات الخارجية			
-												الاعتمادية (إن وجدت)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>نقل الروضة إلى مبنى منفصل، والمرحلة الإعدادية إلى مبنى جديد.</li> <li>تعيين أخصاصي مواهب ومستشار مهني.</li> <li>إدخال مادة "المهارات الحياتية" إلى المنهج في العام الدراسي 2012-2013.</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			