



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة لؤلؤة الخليج العربي
المنامة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14 - 16 نوفمبر 2011

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14..... التوصيات

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												لؤلؤة الخليج العربي											
نوع المدرسة												خاصة											
سنة التأسيس												1996م											
الفئة العمرية												6-17 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي			
												6-1				10-7				12-11			
عدد الطلبة												الذكور		509		الإناث		359		المجموع		868	
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												خلفيات اجتماعية متعددة											
عدد الشعب لكل الصف												1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
صف دراسي												7 7 7 7 5 3 3 2 2 2 1 1											
المدينة/القرية												المنامة											
المحافظة												العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية												5											
عدد الهيئة التعليمية												92											
المنهج المطبق												الصفوف (1-8): المنهج الأمريكي مع تدريس المواد باللغة الإنجليزية. المنهج اللبناني: اللغة الفرنسية واللغة العربية. وزارة التربية والتعليم البحرينية: التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.											

الصفوف (9-10): منهج الامتحانات الدولية البريطانية استنادا إلى الشهادة العالمية العامة للدراسة الثانوية (IGCSE).				
الصفوف (11-12): المنهج الدولي استنادا إلى شهادة البكالوريا الدولية الكاملة (IB).				
اللغتان: الإنجليزية والعربية				لغة التدريس
10 سنوات				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
الشهادة العالمية العامة للدراسة الثانوية، شهادة البكالوريا الدولية الكاملة.				الامتحانات الخارجية
الشهادة العالمية العامة للدراسة الثانوية / شهادة البكالوريا الدولية الكاملة. هيئة الامتحانات الدولية التابعة لجامعة كامبريدج (CIE). مكتب البكالوريا الدولية (IBO).				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية
9	-	16	-	
بدأ عشرون معلماً جديداً عملهم بعد بدءِ المراجعة بوقت قصير				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	2	3	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	2	2	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	3	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	3	3	3	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	2	2	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	3	3	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

- 1: ممتاز
2: جيد
3: مرضٍ
4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية مدرسة لؤلؤة الخليج العربي بوجه عام مرضية. ورغم أن مستوى التطور الشخصي للطلبة ومساندتهم وإرشادهم جيد، فإن مستوى تقدمهم الأكاديمي في العديد من الدروس ظهر بالمستوى المرضي. تحصل المدرسة على بعض النتائج المرتفعة في الامتحانات الخارجية للمجموعات القليلة في الصفوف العليا. وغالبًا ما تكون فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية، مع وجود نسبة مماثلة من الدروس الجيدة، إلا أن نسبة كبيرة من عملية التعليم لا تضمن تقدمًا كافيًا في تعلم الطلبة، وخاصة في مادة اللغة العربية. عملية التعليم لاتساهم بصورة منتظمة في تحدي قدرات الطلبة؛ لاستنتاج الأفكار والتعلم بصورة تتناسب مع مستوياتهم المختلفة؛ نتيجة عدم استخدام التقييم بالصورة الكافية للاسترشاد بها في المراحل التالية. ولدى فريق الحوكمة والقيادة والإدارة التزام بجعل المدرسة ممتازة، وإحداث تغييرًا بها. ومعظم الطلبة يساندون المدرسة ويشعرون بالرضا عما تقدمه.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

القدرة الاستيعابية على التحسن مرضية؛ نظرًا لعدم وجود مواطن ضعف رئيسة في عملية ضمان المخرجات الجيدة والمرضية للطلبة في المدرسة. ومستوى التحصيل في اللغة الإنجليزية مرتفع، حيث يتوافق مع التوقعات في المواد الأساسية سنة تلو أخرى. كما يتم التخطيط استنادًا إلى التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي الملائمين للمدرسة، وهو ما يجعل تحسين التعليم أولوية أساسية. وتواجه المدرسة

عدداً من التحديات وتعالجها بشكل ممنهج، بما في ذلك تحسين جوانب الصحة والسلامة، والتقويم المتواصل، والقضاء على المخاطر؛ لتوفير بيئة تعلم أفضل وأكثر أمناً.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة مرضٍ. إذ يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الداخلية، إلا أنها لا تستند إلى مقاييس مرجعية موضوعية؛ مما يحد من إمكانية الاعتماد عليها. تحقق مجموعة صغيرة من طلبة الصفوف العليا إنجازاً، ونتائج جيدين في امتحانات البكالوريا الدولية الخارجية، وبعض امتحانات الشهادة العالمية العامة للدراسة الثانوية. وفي مادتي اللغة العربية والإنجليزية، حقق مجموعة كبيرة من الطلبة نسبة مرتفعة جداً تتراوح ما بين الممتاز والجيد في امتحانات الشهادة العالمية العامة للدراسة الثانوية لسنتي 2010 و 2011م. وفي الرياضيات والعلوم، كانت النتائج أكثر توافقاً مع متوسط التوقعات، فيما كانت النتائج في مادتي الأحياء والكيمياء دون المتوسطة بقليل. وتنبأين مستويات المعرفة والفهم، والمهارات لدى الطلبة تبايناً كبيراً في الدروس، وهو ما يؤدي - على مستوى المدرسة - إلى تحقيق غالبية الطلبة المستويات المتوقعة في المواد الأساسية باستثناء اللغة الإنجليزية، حيث يحققون تقدماً وإنجازاً جيدين.

يتمتع جميع الطلبة تقريباً بمهارات اتصال شفوية جيدة في اللغة الإنجليزية، ويستخدمون مفردات كثيرة بثقة. ويمكنهم القراءة بطلاقة، ولديهم قدرات استيعابية وتعبيرية جيدة. كما يظهر طلبة المرحلة الثانوية تقدماً مناسباً في الكتابة الموسعة، كما هو الحال مثلاً في طرح آراء مقنعة ومسببة بشكل جيد، إلا أن مستوى الكتابة الإبداعية لدى طلبة الصفوف من الأول إلى الثامن أقل تطوراً، ولا سيما عند الأخذ في الاعتبار مهاراتهم في التحدث والاستماع والقراءة بكفاءة. وفي اللغة العربية كذلك فإن الطلبة كانوا أفضل

في التحدث والقراءة، ولا سيما في المرحلة الابتدائية. ولديهم معرفة صحيحة بالقواعد، إلا أن مهارات الكتابة لديهم كانت بمستوى أقل؛ مما يجعل تقدمهم أبطأ، ولا سيما في المرحلة الثانوية.

أما في الرياضيات، يمتلك الطلبة المهارات والمفاهيم الأساسية. كما لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية القدرة على أداء العمليات الحسابية الأساسية، وحل المسائل اللفظية البسيطة، ويفهم الكثيرون منهم العلاقات العددية الأصعب كالنسبة والكسور مع تقدمهم. ويمتلك طلبة المرحلة الثانوية فهمًا لعدد من الموضوعات الحسابية، إلا أن عددًا قليلاً فقط من الطلبة، ولا سيما في المرحلة الثانوية، يمكنهم استخدام المفاهيم والمهارات الرياضية لحل المسائل باستقلالية. وعلى غرار ذلك، ففي مادة العلوم يمتلك الطلبة معرفة علمية جيدة كما في حالة وظائف أنظمة الجسم. أما على مستوى المدرسة بشكل عام، فالمهارات العملية والاستقصائية لدى الطلبة ليست متطورة بالقدر الكافي.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يحضر الطلبة إلى المدرسة في المواعيد المحددة. وهناك إجراءات صارمة لمتابعة أية حالات تأخر، ويشارك معظمهم بحماس في الحياة المدرسية، بدءًا بالتنافس ومرورًا بالإجابة عن الأسئلة في الطابور الصباحي، ووصولًا إلى طرح الأسئلة بحماس، وإنجاز المهام في الدروس. ورغم وجود الكثير من الأنشطة المخصصة للطلبة الصغار، فمشاركة كبار الطلبة تنسم بمحدودية الخيارات؛ مما يقلل من تأثيرها على تطورهم الشخصي.

يطور الطلبة ثقتهم بأنفسهم في الدروس، وكثير منهم يتحملون مسؤولية تعلمهم. كما يستخدمون حس المبادرة، ويمنحون فرص تولى أدوار قيادية والعمل باستقلالية، كما هو الحال عند إجراء التجارب المخبرية، إلا أن الطلبة في الدروس الأقل فاعلية يُمنحون فرصًا أقل؛ مما يحد من قدرتهم على تطوير مهارات عملية وتعلمية ملائمة لسنهم. ورغم حداثة مجلس الطلبة، إلا أنهم حريصون على تمثيل آراء أقرانهم، ومناقشة المسائل التي تهمهم.

وهناك علاقات جيدة بين الطلبة، حيث أنهم يظهرون سلوكًا واعيًا تجاه محيطهم، ويبدون احترامًا للجميع، ويساعدون طواعية على المحافظة على نظافة مدرستهم، كما لديهم إلمام وفهم جيدان بالتراث البحريني والقيم الإسلامية، ويشاركون ويساهمون في العديد من الفعاليات والاحتفالات الوطنية، كاستقبال أيام العيد، والاحتفال باليوم الوطني بعرض أزياء ورسومات تظهر المعالم الثقافية في البحرين.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بالمواد يوظفونه في تقديم شروح واضحة. ويقتصر التخطيط للدروس - في الغالب - على ذكر الموضوع وأهداف التعلم. وفي حالات التخطيط الجيد، تتم الإشارة كذلك إلى إستراتيجيات التعليم والتقييم. وفي الدروس الفاعلة، فيما يقارب من نصف الدروس التي تمت ملاحظتها، يتم شرح الأهداف بصورة واضحة، ويستخدمون مجموعة من الأنشطة لتعزيز التعلم. ويستخدمون الأسئلة والإستراتيجيات بفاعلية؛ لتحدي الطلبة على اختلاف قدراتهم ومساندتهم، كما في استخدام المسائل اللفظية المتدرجة الصعوبة، والألغاز العقلية في الرياضيات. ولا يراعي التخطيط بشكل عام اختلاف الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة وأعمارهم وقدراتهم بالقدر الكافي، ولا تحفز الأسئلة المطروحة الطلبة الأكثر قدرة على التفكير الإبداعي. وفي الدروس غير الملائمة، التي تشكل ما يقارب من عُشر الدروس، تكون توقعات الطلبة متدنية، والأنشطة التي تُقدم لا تشكل تحديًا بالنسبة إليهم؛ مما يحد من تقدمهم.

أما في أفضل الدروس، فيستخدم المعلمون الأسئلة المفتوحة والمثيرة؛ لمساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير الناقد والمنطقي، حيث يبرر الطلبة أفكارهم وآراءهم بحماس. وتتسم معظم الدروس بالتنظيم، ويتمتع المعلمون بعلاقات إيجابية مع الطلبة، ويحافظون على وتيرة فاعلة، ويحسنون استخدام الوقت. ويعمل التشجيع المتاح والمساندة على تحفيز الطلبة الذين يستجيبون للثناء بشكل إيجابي. وفي

اللغة الإنجليزية، على سبيل المثال، أدت المناقشة التي شملت المجموعة بأسرها إلى العمل الفاعل، في حين حفّز العصفُ الذهني والإنشادُ في اللغة العربية الطلبةَ بشكل جيد. وتتمحور الدروس في معظمها حول المعلم، وهو أسلوب ملائم مع غيره من الأساليب في أفضل الدروس ويعزز التعلم الناجح.

وفي الدروس الأقل فاعلية، يؤدي الاستغلال غير الكافي للوقت ووتيرة الدرس البطيئة إلى افتقاد الطلبة اهتمامهم. كذلك فإنّ المساندة المقدمة للطلبة ذوي التحصيل المتدني محدودة، وعددُ الطلبة المشاركين في الأنشطة المخطط لها قليل جدًا؛ مما يؤدي إلى جلوس الكثيرين منهم كمستمعين. ولا يمنح الطلبة على مستوى الصفوف - بشكل عام - فرص تطوير مهارات التعلم الاستقصائي من خلال العمل الفردي، وضمن مجموعات صغيرة دون الإفراط في الاعتماد على المعلم. ويستخدم المعلمون والطلبة اللوحات التفاعلية بثقة، رغم اعتماد العديد من المعلمين عليها بقدر كبير؛ مما يحد من استخدام الأساليب الأخرى الأكثر ملاءمة.

وحيث يحسن المعلمون الاستفادة من تقويم التعلم السابق للطلبة يكون التعليم جيدًا، إلا أن هنالك تفاوتًا في استخدام التقويم من قبل المعلمين بوجه عام، سواء للإفادة منه في التخطيط، أو لإرشاد المعلمين في الدروس. ورغم تصحيح أعمال الطلبة بانتظام، فمن النادر أن يشمل ذلك الملاحظات التي تساعد الطلبة على معرفة كيفية تحسين أعمالهم. ويقدم المعلمون واجبات مدرسية منتظمة؛ مما يمكن الطلبة من تعزيز تعلمهم والتوسع فيه.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

توفر مواد برامج وزارة التربية والتعليم، والمنهج الأمريكي، وهيئة الامتحانات الدولية التابعة لجامعة كامبريدج، وشهادة البكالوريا الدولية أساسًا سليمًا. وقد أجريت تعديلات محدودة لتكييف المنهج كي يراعي المستويات المختلفة من احتياجات الطلبة، بما يشمل ذوي التحصيل المرتفع والمتدني. ويقوم معلمو الصفوف ومنسقو المواد بمراجعة مناهج كل مادة بانتظام؛ لتقييم مدى النجاح في تعزيز إنجاز الطلبة

وتحديد التغييرات اللازمة، إلا أنه لا يوجد تنظيم منسق لمراجعة المنهج على مستوى المواد كلها، واستجابة لاحتياجات الطلبة المتغيرة.

وفي القليل من الدروس، يربط المعلمون بين المواد، كاستخدام الحسابات الرياضية في دروس العلوم على سبيل المثال، إلا أنه لا توجد روابط مدروسة كافية على مستوى المنهج؛ لمساعدة الطلبة على تطبيق ما تم تعلمه. كما يحد من ذلك غياب التقويم المترابط للمهارات الأساسية على مستوى المنهج، كما في القراءة والكتابة، ومعرفة الأعداد وتقنية المعلومات على سبيل المثال. وتشجع المدرسة الطلبة على المساهمة في الأنشطة الوطنية التي تنمّي حس المواطنة، والاحتفال بالمناسبات العالمية، والفعاليات الخيرية. وتدعم برامج الدراسات الاجتماعية، والمجتمع المحلي، وبرامج العمل، والخدمات، والموارد الروح المجتمعية القوية في المدرسة، كما تدعمها الزيارات الميدانية التعليمية كزيارة طبيب الأسنان، واختصاصي التغذية، وخبير الأشكال الورقية. وتوفر المدرسة مجموعة جيدة من الأنشطة اللاصفية التي توسع اهتمامات الطلبة وخبراتهم. ويعمل تطبيق برنامج شهادة البكالوريا الدولية على تعزيز الإطلاع الجيد على التنوع الثقافي.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

مستوى إرشاد الطلبة ومساندتهم جيد. تتم التهيئة الشاملة للطلبة، حيث يستقرون في المدرسة بسرعة. وتراقب المدرسة تقدم الطلبة الأكاديمي باستخدام إجراءات فاعلة، ونظام معد بشكل جيد. وتحدد الاختبارات التشخيصية للطلبة احتياجاتهم من المساندة، كما يتم تقديم أنشطة علاجية مناسبة لهم. وتلتزم المدرسة بالتطور الشخصي للطلبة، وتستخدم مجموعة من النظم لمعرفة احتياجاتهم ومتابعتها بعناية. وتتسم توقعات الانضباط بالتوافق، حيث يستجيب الطلبة لها بشكل جيد.

ولدى المدرسة نظام فاعل لمساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مواد اللغة العربية، إلا أن المساندة المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مواد اللغة الإنجليزية محدودة أكثر. ويتابع

المرشدون الاجتماعيون عن كثب المساندة التي يقدمها المعلمون. ويبيدي معلمو الصفوف استعدادًا لتقديم النصح بخصوص القضايا الشخصية والأكاديمية.

وتوفر المدرسة للطلبة الإرشاد الفاعل فيما يخص التخصصات المختلفة للطلبة في المرحلة الثانوية. كما ييقون أولياء الأمور على إطلاع فيما يخص تقدم أبنائهم عن طريق الاجتماعات الفصلية مع أولياء الأمور.

وتعمل روح الاهتمام والاحترام على تعزيز بيئة آمنة وصحية بشكل مقبول. ورغم تحديد نقاط التجمع في حالة نشوب حريق، فإن تقييم المخاطر لا يولي اهتمامًا كافيًا؛ لضمان المحافظة على مستوى عال من سلامة البيئة. فعلى سبيل المثال إجراء تمارين إخلاء عند نشوب حريق، وتسوية الأسطح غير المستوية في الملعب، وحماية التمديدات الكهربائية. المرشدون الاجتماعيون مدربون على الإسعافات الأولية، كما يتم توثيق سجلات الحوادث اليومية بشكل واضح مع تسجيل الإجراءات المتخذة بشأنها.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرض

تتم إدارة المدرسة بشكلٍ فاعل من قبل المديرين بدعمٍ من صاحب المدرسة وفريق الإدارة العليا. ولدى القادة طموحات للمدرسة، وهم يشكلون قوة دافعة للتحسينات؛ نظرًا للرغبة القوية في تقديم الأفضل لتلبية احتياجات الطلبة.

ويتم تعزيز المساواة في الفرص؛ لضمان حصول الطلبة على اختلاف خلفياتهم على المساندة والتشجيع بصورة عادلة. ويتم شمول الطلبة أكاديميًا واجتماعيًا؛ إذ يحققون مستويات مرتفعة في امتحانات بعض المواد، إلا أنه لا يتم دفع إنجاز الطلبة وتقدمهم في بعض أجزاء المدرسة.

ونتاح للطاقم التعليمي فرص التطور المهني؛ لمساعدتهم على متابعة المستجدات في المنهج والتعليم والإطلاع عليها. وهناك تفاوت في التطبيق، يؤدي بدوره إلى تفاوت في مستويات تقدم الطلبة في المراحل المختلفة من المدرسة. تبذل الإدارة العليا بالمدرسة جهودًا ملائمة؛ لضمان تحسين المستويات بنشر أفضل الممارسات على أقسام المواد. ولا تستخدم المميزات الموجودة في الدروس الفاعلة لتحسين الدروس الأقل فاعلية. كما أن إدارة المنهج، والتقويم ضمن القسم الواحد. والأقسام المختلفة بالمدرسة متباينة.

ولا تُضفي الإدارة سمة الترابط على عمليتي التعليم والتعلم المهارات الأساسية القابلة للانتقال. وقد جرت مؤخرًا تغييرات كبيرة في التعيين، حيث تمت إدارتها بسلاسة مع توافر برامج تهيئة جيدة.

وقد حرص فريق القيادة على فاعلية ترتيبات الإرشاد والمساندة في المدرسة، إلا أن المباني بشكل عام لا تتوافق مع طموحات مالك المدرسة، ومدير المدرسة بخصوص الطلبة. ولدى أولياء الأمور رضا عما تقوم به المدرسة، وهم واقعيون في آرائهم حول ما يمكن إنجازه على المدى القريب وال المدى المتوسط. وتشكل جودة المباني في الوقت الحالي عائقًا كبيرًا أمام تحقيق المدرسة للتقدم المنشود. ويجري التخطيط حاليًا؛ لتحسين المبني على المدى القريب وال المدى المتوسط. وقد تم تشكيل مجموعة إدارية صغيرة ذات دراية بالمدرسة، تسعى لتحسينها استنادًا إلى تقييم ذاتي وتخطيط إستراتيجي بمستوى مرضٍ للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- لدى مالك المدرسة، والمدير طموح والتزام بتقديم تعليم ممتاز لجميع الطلبة، وهو ما انعكس على تحقيق الطلبة مستويات مرتفعة في بعض نتائج الامتحانات وتقدمهم في اللغة الإنجليزية
- التركيز على تلبية احتياجات التطور الشخصي للطلبة من خلال الإرشاد والمساندة الجيدين اللذين يقدمهما المعلمون والمرشدون الاجتماعيون
- يعرف قادة المدرسة الطلبة معرفة جيدة، ولديهم رؤية واضحة؛ لضمان توفير جو من السعادة في الحياة المدرسية اليومية.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- زيادة نسبة التعليم الجيد أو الأفضل؛ بضمان استخدام الإستراتيجيات المناسبة؛ لتحدي الطلبة ليشاركوا بشكل كامل ويتعلموا بسرعة أكبر
- ضمان توظيف معلومات التقييم في التدريس؛ لمساعدة المعلمين في تلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة بشكل أكثر فاعلية داخل الصفوف
- متابعة التعليم وتقييمه بمزيد من الصرامة والمنهجية، مع إجراء الزيارات الصفية، وتقديم النصح والإرشاد؛ لضمان معرفة المعلمين لما يجب فعله؛ لتحسين تعليمهم ومعدلات تقدم الطلبة
- تعزيز ترابط المنهج وتقييمه؛ لتحسين تحصيل الطلبة للمعارف والفهم، وتطبيقهم المهارات الأساسية
- تسريع وتحسين تنفيذ جوانب التخطيط الإستراتيجي المتعلقة بتوفير بيئة أفضل وأكثر أمانًا.