الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة أما الدولية –البحرين

سلماباد – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 يناير 2016

SP026-C2-R015

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

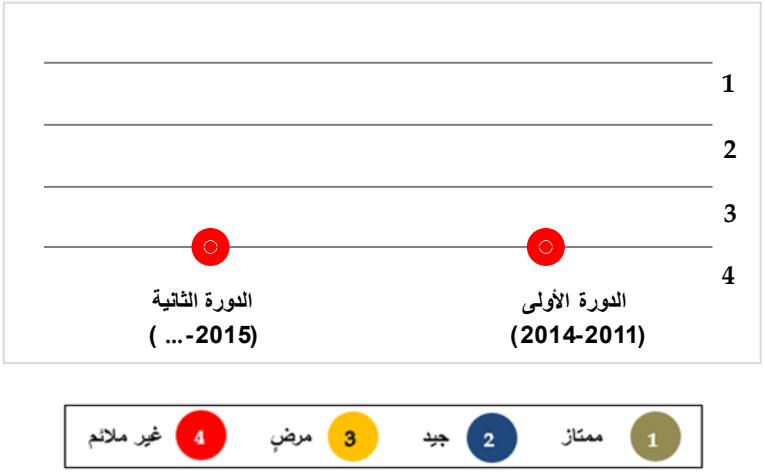
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قِبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- الفاعلية العاملة للمدرسة كانت بشكلٍ عام "غير ملائمة"؛ بسبب عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلُّم هـ؛ مما أثر سلبا على مخرجات التعلُّم فيها. كما ظهر ضمان جودة مخرجات وعمليات القيادة المدرسية بشكل غير ملائم، وغير فاعل أيضًا.
- مستويات الإنجاز والتقدم التي أحرزها الطلبة في معظم المواد الأساسية، ولا سيما في الدروس والأعمال الأكاديمية تعدُّ أقل من التوقعات المرتبطة بالمناهج لهذه الفئة العمرية من الطلبة.
- التطور الشخصي للطلبة ظهر بشكلٍ مرضٍ في المرحلة الابتدائية، بينما لا يشارك الطلبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية بشكلٍ نشط في الحياة المدرسية،
- وتُعَدُّ ثقتهم بأنفسهم محدودة. وعلى الرغم من أن المدرسة تطبق إجراءات أمنية صارمة، لا تشعر نسبة كبيرة من الطلبة بالأمان البدني والنفسي في المدرسة؛ بسبب وجود عدد كبير من حراس الأمن من الرجال والنساء في المجتمع المدرسي.
- فاعلية التعليم والتعلُّم، من خلال صفوف المرحلة الابتدائية حتى الثانوية في معظم المواد الأساسية، ظهرت بشكل "غير ملائم"؛ ويُعزى هذا الأمر أساسًا إلى التوظيف غير الفاعل للإستراتيجيات ومصادر التعلُّم ذات العلاقة؛ مما أدى إلى ضعف المشاركة في الدروس. كما أدت الفاعلية المحدودة لطرائق التقييم والتوظيف ذات النتائج غير الفاعلة إلى ضعف مستوى

الفهم وعدم اكتساب المهارات الأساسية لدى الطلبة. إضافة إلى ذلك، تتصرف نسبة كبيرة من الطلبة بطريقة غير لائقة.

- الإجراءات الخاصة بتشخيص الاحتياجات التعليمية الفردية للطلبة غير فاعلة؛ نتيجة تقديم الدعم المنخفض إلى الطلبة ذوي القدرات المختلفة؛ مما يحد من مستوى تقدمهم. ومن ثم، فإن جودةَ الدعم والإرشادَ المقدميْن إلى الطلبة ظهرا بشكل غير ملائم.
- القيادة تواجه تحديات كثيرة، وتفتقر إلى التقييم الذاتي الدقيق والشامل في جميع الأنظمة المدرسية. وعلى الرغم

من أن التخطيط الإستراتيجي يتسم، فإن تنفيذه وأثره الواضح على أداء المدرسة محدود.

- إن أثر التطور المهني للموظفين منخفضٌ؛ بسبب الانعكاس غير الفاعل لبرامج التطور المهني إلى الممارسات الصفية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لدى المدرسة إجراءات تشغيلية موثقة بشكل منظم وموحد.

التوصيات

- تقديم برامج فاعلة؛ لدعم وتغيير السلوك من أجل الارتقاء بالتطور الشخصي للطلبة.
- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال ما يلي:
  - التركيز على جوانب التطوير الرئيسة المحددة من خلال عملية التقييم الذاتي الدقيق، وأخذ توصيات فريق المراجعة بعين الاعتبار
  - ضمان التنفيذ الفاعل للإجراءات والعمليات؛ لتحقيق الأثر الواضح على أداء المدرسة
  - توفير برامج التطور المهني التي تلبي احتياجات المعلمين، وضمان أثرها على الممارسات الصفية.
- تعزيز إنجاز الطلبة الأكاديمي من خلال ما يلي:
  - التوظيف الفاعل لتقييم عملية التعليم والتعلم؛ لضمان الإنجاز وفق التوقعات المرتبطة بالمناهج لهذه الفئة العمرية من الطلبة
  - التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم ومصادر التعلم؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة
  - إدارة الدروس بشكل فاعل ومنتج.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا تتسم عملية التقييم الذاتي بالدقة الكافية لتحديد مواطن القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- أخفقت الخطة الإستراتيجية الموثَّقة بشكلٍ جيدٍ في تحقيق الأثر الفاعل على جودة ما تقدمه المدرسة ومخرجاتها التعليمية، إضافة إلى عدم تنفيذ العمليات والإجراءات بطريقة ملائمة.
- لا يعدُّ تحليل (سوات) فاعلاً. إضافة إلى عدم التخطيط بفاعلية لاستقبال الزيادة الكبيرة في عدد الطلبة والمعلمين؛ لتلبية الاحتياجات الفردية للتطور الشخصي والأكاديمي والمهني لهم، وبالتالي، فإن جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلُّم، إضافة إلى إنجاز الطلبة تأثرت جميعًا بشكلٍ سلبي.

عدم فاعلية برامج التنمية المهنية في تطوير أداء المعلمين؛ لتحقيق الأثر الإيجابي على الممارسات في الصفوف الدراسية.

- مساهمة مجلس الإدارة محدودة فيما يتعلق بتولي المسئولية عن مراقبة أداء الموظفين، والبيئة المدرسية، والاستفادة الفاعلة من مصادر التعلم؛ لضمان الأثر الواضح على الإنجاز الأكاديمي للطلبة وتطورهم الشخصي.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في الامتحانات المدرسية نسب نجاح ونسب إتقان عالية في المواد الأساسية في جميع المراحل المدرسية. ومع ذلك، لا تنعكس هذه النتائج المرتفعة على مستويات الطلبة في الدروس وأعمالهم الأكاديمية التي تعدُّ منخفضةً بشكلٍ واضح.
- في شهادة الثانوية العامة العالمية –جامعة كامبردج (IGCSE)، على الرغم من أنَّ عددًا قليلًا من الطلبة يؤدون الامتحان في اللغة الإنجليزية باعتبارها اللغة الأولى، فإنَّ نسبة الطلبة الحاصلين على الدرجة *A إلى الدرجة B تعدُّ مرتفعة، في حين تحصل فئة قليلة من الطلبة الذي يؤدون الامتحان في اللغة العربية باعتبارها اللغة الأولى على الدرجة *A إلى الدرجة B. وفي جميع المواد الأخرى، تعدُّ نسبة الطلبة الحاصلين على الدرجة *A إلى الدرجة B محدودة.
- في امتحان SAT للعاميْن الدراسييْن 2014 و2015، وعلى الرغم من تحقيق الطلبة درجات أعلى من المتوسط الدولي، يعدُّ مستوى تحصيل الطلبة أقل من المتوسط في مهارات القراءة، والكتابة، والرياضيات.
- في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية، تظهر درجات الطلبة مستوى يتوافق مع الفئة العمرية لهم في الدروس والأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. إضافة إلى ذلك، يحقق هؤلاء الطلبة مستوىً مرضٍ في اكتساب المعارف والمفاهيم؛ وعلى سبيل المثال، يمكن للطلبة –في مادة الرياضيات –طرح عددين، في حين يمكنهم تحديد الكواكب على أساس الوصف في مادة العلوم.
- في المرحلتين الإعدادية والثانوية، يعدُّ مستوى الطلبة أقل من التوقعات المرتبطة بالمناهج لهذه الفئة العمرية. كما ظهر مستوى تقدمهم في الدروس بشكلٍ محدود. وفي عددٍ قليلٍ من الدروس الأفضل، وعلى الرغم من تحقيق الطلبة المتفوقين مستوى تقدمٍ كبير، فإنه لا يُظهر الطلبة الأقل مستوى فهما كافيا، ولا يكتسبون المهارات الملائمة بسبب الدعم غير الكافي المقدم لهم في الدروس بشكلٍ عام.
- في جميع المراحل المدرسية، تتوافق مهارات المحادثة والاستماع في اللغتين العربية والإنجليزية مع التوقعات المرتبطة بالمناهج لهذه الفئة العمرية. كما يمكن للطلبة في المرحلة الابتدائية القراءة باللغة الإنجليزية بإتقان يتوافق مع فئاتهم العمرية.
- في مادة الرياضيات، لدى معظم الطلبة فهمٌ محدودٌ للمفاهيم الأساسية؛ أمَّا في المرحلة الإعدادية، فيجد الطلبة صعوبةً في تحديد معامل التكافؤ، كما أن لدى أغلبية الطلبة في المرحلة الثانوية فهمًا ضعيفًا لخصائص زوايا المضلّع.
- في مادة العلوم، يُظهر طلبة المدرسة الإعدادية مستويات تتوافق مع فئاتهم العمرية، كما يمكنهم بيان ترتيب الحزم الوعائية في العناصر الأحادية والثنائية الفلقة. ومع هذا، ففي معظم الدروس وفي جميع المراحل المدرسية تعدُّ مستويات إنجاز وتقدم الطلبة في مادة العلوم أقل من التوقعات.
- الأعمال الكتابية للطلبة منسوخة، ولا تعكس المستويات الفعلية للطلبة ومستوى تقدمهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات إنجاز وتقدم الطلبة في الدروس في المواد الأساسية، ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- مهارة القراءة في اللغة العربية، ومهارة الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية في جميع المراحل المدرسية.
- المهارات الاستقصائية والتجريبية في مادة العلوم، ومهارات حل المشكلات في جميع المراحل المدرسية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في المرحلة الابتدائية، تشارك أغلبية الطلبة في الحياة المدرسية بنشاط، ويُظهرون شعورًا كافيا بالثقة بالنفس، ويشاركون بحماسٍ ونشاط في الدروس. كما يُظهر هؤلاء الطلبة المشاركة الملائمة في نادي اللغة الإنجليزية، ومعرض الفنون، والطابور الصباحي؛ بيد أنه في المرحلتين الإعدادية والثانوية، لا تتسم مشاركة الطلبة داخل الصفوف وخارجها بالتجانس التام. ويُظهر معظم الطلبة ثقةً ضعيفةً بالنفس، وقلة دافعية نحو التعلم بسبب إستراتيجيات التعليم والتعلُّم، الذي يكون فيه المعلم هو محور العملية التعليمية، كما يُساهم هؤلاء الطلبة مساهمةً محدودةً في الحياة المدرسية، وتُركِّز مساهماتهم على المنافسات في الروبوتات، والرياضة، وفن الخطابة، وسباق الماراثون.
- يُظهر طلبة المرحلة الابتدائية سلوكًا إيجابيًّا، واحتراما للمعلمين وأقرانهم. من ناحيةٍ أخرى، تُظهر نسبةً كبيرةً من طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، وفي قلة من الدروس وحول المدرسة حالات من عدم الاحترام للمعلمين.
- بوجهٍ عام، يشعر طلبة المرحلة الابتدائية بالأمن والأمان، وعدم الضغط النفسي والبدني في المدرسة. في حين، تشعر نسبة كبيرة من طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، ولا سيما الطالبات، بعدم الأمان النفسي والبدني في المدرسة في ظل وجود عدد ضخم من الإجراءات الأمنية، بما في ذلك وجود وتدخل حراس الأمن من الرجال في المجتمع التعليمي.
- يُظهر طلبة المرحلة الابتدائية مستوى مناسب من فهم الثقافة والتراث البحريني يتوافق مع فئاتهم العمرية؛ إلا أنَّ هذا الأمر لا ينطبق على معظم طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يُظهر معظم طلبة المدرسة الابتدائية انضباطًا ذاتيًّا مناسبًا، ويلتزمون الحضور إلى المدرسة بصفةٍ منتظمة ومواظبةٍ تامة. ومع هذا، يحضر عدد كبير من طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية متأخرين إلى المدرسة. وتظهر سجلات حضورهم مخالفات كثيرة ومستمرة.
- في جميع المراحل المدرسية، ونتيجةً لإتاحة الفرص المحدودة، لم ترقَ المهارات الحياتية والمستقلة للطلبة إلى المستوى المطلوب.
- يظهر طلبة المرحلة الابتدائية، وعلى وجه الخصوص الطلبة في الحلقة الأولى، مهارات عمل تعاوني، واتصال مناسبة داخل الصفوف وخارجها. أما في المرحلتين الإعدادية والثانوية، لم يطور الطلبة مهارات العمل التعاوني إلى المستوى المطلوب، وتعدُّ مهارات التواصل غير فاعلة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المشاركة الفاعلة والنشطة للطلبة التي تنمُّ عن الثقة بالنفس في الحياة المدرسية في كل من المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- سلوك نسبة كبيرة من الطلبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- التوعية وفهم الثقافة والتراث البحريني.
- الحضور والمواظبة.
- مهارات التعلُّم الذاتي، والعمل المستقل.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في الصفوف من الأول إلى الثالث، يوظِّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلُّم فاعلة مثل: التفسير والتعليل، والعصف الذهني، والعمل الجماعي والتي ساهمت بدورها في تعزيز معارف وخبرات التعلّم للطلبة. كما توظف مصادر تعلُّم إضافية، مثل السبورة البيضاء التفاعلية بشكلٍ منتج؛ لتطوير مستوى فهم الطلبة. ومع هذا، وفي جميع المراحل المدرسية، يعدُّ المعلم هو محور العملية التعليمية، وأسلوب إلقاء المحاضرات هو الأسلوب السائد في معظم الدروس؛ مما يَحِدُّ من المشاركة النشطة للطلبة في الدروس، أو إتاحة الفرص لهم لاكتساب المعارف الجديدة، وتطوير المهارات الأساسية، وإحراز مستوى التقدم. كذلك، لا يتم توظيف مصادر التعلّم المتاحة بدرجة كافية؛ لإكساب الطلبة الخبرات والمعارف والمفاهيم.
- في عدد قليل من الدروس الأفضل، يقوم المعلمون بإدارة سلوك الطلبة بشكلٍ جيد؛ بيد أنه في معظم الدروس، تُهيمن حالةً من الجمود على نسبة كبيرة من الطلبة، مع عدم توفير فرص كافية للتعلُّم النشط، في حين يتسم طلبة آخرون بالتشتت وعدم الانتباه. كذلك، لا يقوم المعلمون بإدارة وقت الحصص بفاعلية، أو الاستفادة منه بالكامل في تنمية خبرات الطلبة في معظم الدروس.
- في نسبة كبيرة من الدروس، يعدُّ تشجيع الطلبة وتحفيزهم نحو التعلم النشط مقصورًا على أساليب الثناء والمدح الإيجابية ومع ذلك، ففي قلة من الحالات، تستخدم أساليب منح النجوم والتصفيق وتقديم الهدايا؛ لتشجيع الطلبة على التعلم.
- في أغلبية الدروس، وخاصةً في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، تعدُّ طرائق التقويم غير فاعلة، وتركز أساسا على التقويم الشفهي أو تقويم الصف بالكامل مع غياب طرائق التقويم الكتابية المتمايزة. علاوةً على ذلك، لا تتم الاستفادة من نتائج أساليب التقويم في تلبية احتياجات جميع الطلبة بدرجةٍ كافية.
- في جميع المراحل المدرسية، وفي عدد قليل من الدروس الأفضل في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية، يحظى الطلبة بفرصٍ كبيرة؛ لتبرير وبيان أجوبتهم. ومع ذلك، وفي جميع المراحل المدرسية، تعدُّ الفرص المتاحة للطلبة؛ لتطوير مهارات التفكير العليا محدودة.
- تُخفق إستراتيجيات التعليم والتعلُّم في تحدي قدرات الطلبة من جميع الفئات، حيث يتم التركيز على الطلبة المتفوقين في معظم الدروس، في حين لا يتم تقديم الدعم الكافي إلى الفئات التعليمية الأخرى.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، حيث الطالب محور العملية التعليمية.
- توظيف مصادر وموارد تعليمية تؤدي إلى تعلم فاعل.

- التوظيف الفاعل لأساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم ومساندة جميع الطلبة على اختلاف فئاتهم.
- تشجيع الطلبة وتحفيزهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلُّم؛ للمشاركة بفاعلية في الدروس.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تفتقر المدرسة إلى الإجراءات المنهجية لتشخيص احتياجات التعليم الفردية للطلبة بطريقة فاعلة. وعلى الرغم من أنَّ المدرسة تُحدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة، إلا أنها لم تقدم الدعم الكافي لهم، كما يحصل الطلبة الأقل مستوى على حصص تقوية، إلا أنَّ أثرها محدودٌ في غالبية الدروس. وتقوم المدرسة بتكريم الطلبة المتفوقين، وتسجيلهم في برنامج تعلَّم الرياضيات المتقدم. ويحصل الطلبة المتفوقون على فرص محدودة، مثل: المشاركة في مسابقات الروبوتات، والفنون.
- تقدم المدرسة الدعم المالي للطلبة المحتاجين، كذلك، يحظى الطلبة بالدعم الكافي في حالة وجود مشكلات شخصية، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، كما يمكن للطلبة التحدث بسرية مع معلميهم ومشرفيهم الذين يقدمون لهم الدعم المعنوي والكافي لحل المشكلات.
- تُقدم المدرسة الأنشطة اللاصفية إلى الطلبة فيما يتعلق بالنوادي، مثل: فن الخطابة، والمناظرات، والألعاب الرياضية، والرحلات التعليمية، مثل: الرحلات إلى محمية العرين للحياة البرية، وشركة بابكو، وسيتي بنك. ومع ذلك، لا تتم تلبية الاحتياجات والاهتمامات المتعلقة بالفئات العمرية لغالبية الطلبة بدرجةٍ كافية من خلال الأنشطة اللاصفية الأسبوعية الحالية كَمًّا وكَيْفًا.
- على الرغم من توافر الإجراءات الأمنية عند دخول الطلبة إلى المدرسة كل صباح، إلا أنها لم تساهم في شعور الطلبة بالأمن اللازم، والسلامة الكافي بين نسبة كبيرة من الطلبة. وتقوم المدرسة بتنفيذ عملية تقييم المخاطر بصفةٍ منتظمة، وكذلك صيانة المباني، وتدريب الطلبة والموظفين على عملية الإخلاء؛ بيد أن مراقبة الطلبة أثناء مواعيد الخروج والانصراف غير كافية.
- تقوم المدرسة بتهيئة الطلبة الجدد بشكلٍ جيد من خلال المشرفين الاجتماعيين وتنظيم يوم التهيئة؛ لمساعدتهم على الاستقرار في المدرسة بكل سهولة ويسر. ومع هذا، تعدُّ برامج الإرشاد والتوجيه لإعداد الطلبة للمرحلة التالية من التعليم محدودة، وغير فاعلة في تقديم التوجيه والإرشاد الشاملين والواضحين بخصوص خيارات التقدم الأكاديمي والمهني للطلبة في المستقبل.
- تقدم المدرسة الدعم الكافي للطلبة ذوي الإعاقة البدنية من خلال توفير المنحدرات، والمصاعد، والحمامات الخاصة، وتخصيص المزيد من الوقت لهم في الامتحانات.
- في عدد قليل من الدروس، يحظى الطلبة بالفرص الكافية؛ لتعزيز المهارات الحياتية؛ بيد أن المهارات العملية لطلبة المدرسة الثانوية غير متوافقة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المراقبة والمتابعة المنهجية لأثر البرامج المقدمة للطلبة ذوي التحصيل المنخفض، والطلبة ذوي صعوبات التعلم.

- توفير الأنشطة اللاصفية التي تعزز خبرات واهتمامات الطلبة المختلفة بطريقة فاعلة، وقياس أثرها على التطور الشخصي للطلبة.
- إعداد الطلبة للمرحلة التالية من التعليم، لاختيار التخصصات والمسارات التعليمية والوظيفية المساندة لهم في المستقبل.
- تطوير المهارات الحياتية للطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان – بدرجة كافية – على توفير التعليم العالي الجودة لإعداد مواطنين مبدعين ومسئولين. وعلى الرغم من مشاركة هذه الرؤية مع الموظفين بدرجة كافية؛ بيد أن تنفيذها من قِبلهم يُعد محدودًا.
- تستند الخطة الإستراتيجية الثلاثية، وخطة عمل الأقسام إلى التقييم الذاتي للمدرسة والإشارة إلى الأهداف الإستراتيجية ومؤشرات الأداء الرئيسة لكل قسم؛ بيد أن عملية التقييم الذاتي لا تتسم بالدقة الكافية، ولم يتم إدراجها في جميع عمليات المدرسة. إضافة إلى ذلك، فإنَّ الآليات المستخدمة في متابعة ومراقبة تنفيذ الخطة الإستراتيجية للمدرسة غير فاعلة بدرجة كافية، كما لم تتوقع المدرسة – بدرجة كافية – التحديات التي نتجت عن تسجيل عدد كبير من الطلبة.
- تقوم الإدارة العليا والوسطى بإجراء عملية ملاحظة الدروس بصفة دورية، وتقدم التغذية الراجعة الشفهية والكتابية إلى المعلمين، إلا أنَّ هذه الملاحظات تفتقر إلى المتابعة الفاعلة؛ لضمان تحقيق أثرها الإيجابي على خبرة تعلم الطلبة.
- توفر المدرسة برامج التطوير المهني لجميع المعلمين بشأن العديد من الموضوعات، والتي تشمل الإدارة الصفية وخطط الدروس، وتصميم وبناء الامتحانات؛ إلا أنه بانضمام نسبة كبيرة من الهيئة التعليمية إلى المدرسة في الفصل الأكاديمي الحالي، فإن أثر هذه البرامج محدود.
- تحفز القيادة المدرسية علاقات العمل الطيبة وتشجعها، وتعمل على تعزيز روح العمل الجماعي، ومشاركة الخبرات بين الموظفين. كما تعقد الاجتماعات المنتظمة للموظفين؛ ومن ثمَّ يُشجع المعلمون على إجراء ملاحظات الأقران، وتبادل الخبرات في المدرسة. ومع ذلك، فإن تحديد ومشاركة الممارسات الفاعلة ذات الأثر الواضح على خبرة تعلم الطلبة غير متوافقة بدرجة مرتفعة.
- تتمتع المدرسة بتوافر مجموعة واسعة من مصادر التعلم والمرافق التي تشمل المكتبة المدرسية، والصالات الرياضية ومختبرات العلوم؛ ولكن الاستفادة من هذه المصادر والمرافق في توفير خبرة تعلم فاعلة وتوسعة مدارك الطلبة في الدروس بمنأى عن ذلك.
- قامت المدرسة بتطوير علاقات محدودة مع المجتمع المحلي من خلال مشاركتها في خدمات الجمعيات الخيرية، وحملات تنظيف الشواطئ، وتنظيم الزيارات إلى بيوت رعاية المسنين. ومع ذلك، فإن أثر هذا التفاعل على جودة التعليم والتطور الشخصي للطلبة محدودٌ جدًّا.
- تعدُّ أدوار ومسئوليات مجلس الإدارة والإدارة العليا للمدرسة واضحة ويتم الالتزام بها. ويعقد مجلس الإدارة ثلاثة اجتماعات سنويًّا لمراقبة الأداء العام للمدرسة، ومتابعة الأمور المالية. ولكن مساهمته الفاعلة في مراقبة التوظيف الفاعل لمصادر التعلم، وتعزيز مهارات الموظفين من خلال برامج التطور المهني الدقيقة؛ لضمان التزام المدرسة تجاه أولياء الأمور تعدُّ محدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الآليات المستخدمة في متابعة ومراقبة مستوى التقدم في التخطيط الإستراتيجي للمدرسة.
- أثر برامج التطور المهني على أداء المعلمين في الدروس؛ مما يؤدي إلى جودة نتائج الطلبة.
- توظيف مصادر التعلم والمرافق؛ لتوفير خبرة تعلم فاعل وتوسعة خبرات الطلبة في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة أما الدولية – البحرين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">AMA International School - Bahrain</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2004</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">بناية 208، طريق 408، مجمع 704</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سلماباد، المحافظة الجنوبية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">الهاتف 17598440</td><td colspan="3">الفاكس 17590884</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">amais@amais.edu.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.amais.edu.bh</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–18 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="3">الإعدادية</td><td colspan="5">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="3">7–9</td><td colspan="5">10–12</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور 762</td><td colspan="2">الإناث 376</td><td colspan="3">المجموع 1138</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي الطلبة لعائلات من ذوات الدخل المتوسّط إلى المرتفع</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">29</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">89</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">المنهج الأمريكي</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة الإنجليزية – اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)– الصفوف 4 و8
الشهادة الثانوية العامة العالمية –جامعة كامبردج (IGCSE) – الصف 10
بي جي سي BGC – الصفوف 1 إلى 9</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">البكالوريا الدولية</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• الانتقال إلى مقر جديد ودائم في منطقة سلماباد.
• تنفيذ برامج IGCSE وIBDP بالإضافةً إلى المنهج الحالي.
• التحقت نسبة 45% من الطلبة تقريبًا بالمدرسة في هذا الفصل الدراسي.
• التحقت نسبة 35% من المعلمين تقريبًا بالمدرسة في هذا الفصل الدراسي.</td></tr>
</table>