



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدرسة أما الدولية - البحرين  
سلماياد - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 12 أبريل 2017  
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 25-27 يناير 2016  
SP026-C2-Ma001

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في يناير 2016 على تقدير: "غير ملائم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات*
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في تقديم برامج فاعلة لإدارة سلوك الطلبة؛ لتحسين تطوّرهم الشخصي.
- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
  - ضمان دقة تنفيذ الإجراءات والعمليات؛ من أجل تحقيق أداء أفضل للمدرسة
  - الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية التي تلبي احتياجات المعلمين، وتنعكس على تطوير أدائهم في الدروس.
- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي من خلال:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة من أجل التعلم؛ لضمان تحقيق إنجاز أكاديمي يتوافق مع توقّعات المناهج وفئات الطلبة العمرية
  - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلّم وموارد فاعلة، تلبي احتياجات جميع فئات الطلبة.

## ملحوظات إضافية

- التركيز على تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلّم، وموارد فاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلبة في المدرسة الثانوية.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية (1):

- الاستمرار في تقديم برامج فاعلة لإدارة سلوك الطلبة؛ لتحسين تطوّرهم الشخصي.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• نفذت المدرسة برنامج شامل لتعديل سلوك الطلبة تضمن محاضرات وجلسات إرشادية.</li><li>• عُقدت جلسات تنمية مهنية لمعلمي المدرستين المتوسطة والثانوية، بخصوص الإدارة الصفية. بالإضافة إلى إعداد أنشطة صفية مخطّط لها، أتاحت فرصاً للطلبة للعمل الجماعي؛ لتقوية الروابط الإيجابية فيما بينهم.</li><li>• قامت المدرسة بتقليل عدد رجال الأمن الذكور، وتوظيف إناث عوضاً عنهم؛ مما عزّز شعور الطلبة بالأمن النفسي.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسن طفيف في سلوك وتصرفات الطلبة على مستوى المدرسة، بالرغم من وجود بعض الحالات المخالفة لقواعد السلوك القويم، خاصة في المدرسة الثانوية.</li><li>• إدارة صفية مناسبة ومنظمة في أغلب الدروس. وتحسّن في قدرة الطلبة على التواصل مع بعضهم بعضاً والعمل معا بصورة تعاونية.</li><li>• شعور الطلبة بالأمن بشكل عام، ظهر في انخفاض معدل التأخر والغياب على مستوى المدرسة.</li></ul>

### التوصية (2):

- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
  - التركيز على مجالات العمل المدرسي الأساسية التي تحتاج إلى تطوير، والتي تم تحديدها بناءً على نتائج التقييم الذاتي الدقيق، وعلى توصيات هيئة جودة التعليم والتدريب
  - ضمان دقة تنفيذ الإجراءات والعمليات؛ من أجل تحقيق أداء أفضل للمدرسة
  - الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، التي تلبي احتياجات المعلمين، وتنعكس على تطوير أدائهم في الدروس.

#### الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• أجرت المدرسة تقييماً ذاتياً دقيقاً لمنتسبيها، مستفيدةً من استطلاع رأي الطلبة وأولياء أمورهم، وتوصيات هيئة</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحديد المدرسة الصحيح لمجالات العمل المدرسي الأساسية التي تحتاج إلى تطوير، من خلال التقييم الذاتي،</li></ul>

<p>إلا أن الإجراءات المستحدثة تحتاج إلى فترة زمنية أطول لظهور أثرها على أداء المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التفاوت الكبير في رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي، خاصة في المدرسة الثانوية.</li> <li>• التفاوت الكبير في أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.</li> </ul>	<p>جودة التعليم والتدريب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تم تقييم أنظمة المدرسة بصورة شاملة من قبل هيئة خارجية.</li> <li>• وضعت المدرسة خططين إستراتيجية وتشغيلية ونفذتهما.</li> <li>• وعقدت القيادة لقاءات منتظمة؛ لمتابعة الخطة التشغيلية، وتقييم أثر الإجراءات المتخذة. وتم رفع تقارير أسبوعية من قبل الأقسام للقيادة العليا بالمدرسة؛ لمتابعة التقدم في الأداء.</li> <li>• أجريت زيارات صفية عدة من قبل هيئات خارجية وداخلية، وقُدِّمت على أثرها تغذية راجعة فورية للمعلمين.</li> <li>• تم توفير برامج تنمية مهنية بصورة منتظمة للمعلمين، مثل: "السؤال من أجل التعلّم" و"الإدارة الصفية"، و"التدريب على السبورات الذكية".</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### التوصية (3):

- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي، من خلال:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة من أجل التعلّم؛ لضمان تحقيق إنجاز أكاديمي يتوافق مع توقعات المنهج وفئات الطلبة العمرية
  - تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلّم وموارد فاعلة؛ لتلبية احتياجات جميع فئات الطلبة
  - إدارة الدروس بصورة منتجة.

### الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تركيز التقويم التكويني من أجل التعلّم، في أغلب الدروس، على المتفوقين، وهم قلة، أو على الإجابات الجماعية.</li> <li>• وجود حالات عدّة من إجابات الطلبة الخاطئة، التي لم يتم معالجتها، بالرغم من تدني مستوى الأسئلة عن توقعات المنهج بحسب فئاتهم العمرية.</li> <li>• تفاوت فاعلية أساليب التقويم، مما أثر سلباً في إنجاز</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت أساليب تقويم شفوية تحريرية؛ د لتشخيص وتحديد مستويات الطلبة وقدراتهم، من أجل دعمهم ومساندتهم بحسب قدراتهم المختلفة.</li> <li>• طبقت إستراتيجيات تعليم وتعلّم لتعزيز عمليتي التعليم والتعلّم؛ مثل: العمل الجماعي والثنائي، و "فكر - زوج - شارك"، و"العصف الذهني"، كما وظفت الموارد المتاحة.</li> </ul>

<p>الطلبة الأكاديمي في نسبة كبيرة من الدروس، خاصة في المدرسة الثانوية.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• محدودية الدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض؛ وعدم مراعاة التمايز، كون المعلم محور العملية التعليمية، التركيز على الطلبة المتفوقين في غالبية الدروس، في جميع المواد الأساسية.</li><li>• التأثير السلبي على إنتاجية غالبية الدروس؛ لعدم إتاحة فرصاً ووقتاً كافيين للتفكير. علاوة على قلة الدعم الفاعل المقدم للطلبة على اختلاف قدراتهم.</li></ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدرسة أما الدولية البحرين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
AMA International School – Bahrain												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
2004												سنة التأسيس			
المنبى 208، الطريق 408، المجمع 204												العنوان			
سلماباد / الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
1759884			الفاكس			-			17598440			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(1- 12) الصفوف الدراسية						
12-10			9-7			6-1									
1,402		المجموع		485		الإناث		917		الذكور		عدد الطلبة			
غالبية الطلبة مواطنون بحرينيون مع وجود عدد قليل من الجنسيات الأخرى												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
6 6 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مدير لكل مدرسة، و3 منسقين جدد في المدرسة الابتدائية.</li> <li>• استمرار أعمال إنشاء مبنى جديد للمدرستين المتوسطة والثانوية في العام الدراسي 2017-2018.</li> </ul>												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.