



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

## تقرير زيارة المتابعة

مدرسة أما الدولية - البحرين  
سلماياد - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 10 أكتوبر 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 24 أبريل 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 25-27 يناير 2016

SP026-C2-Mb003

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

## الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في أبريل 2017، على تقدير: "تقدم غير كاف".

## ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:

- التنفيذ الدقيق للإجراءات والعمليات؛ من أجل تحقيق أثر أوضح على أداء المدرسة

- مواصلة برامج التطوير المهني التي تُلبي احتياجات المعلمين، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية وتحصيل الطلبة.

• رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال:

- التوظيف الفاعل للتقويم من أجل التعلم؛ لضمان توافق التحصيل مع توقعات المناهج المرتبطة بالأعمار
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات وموارد التعليم والتعلم؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية 1:

- مواصلة تقديم برامج إدارة سلوك فاعلة؛ لتعزيز التطور الشخصي لدى الطلبة.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"><li>• إيجابية سلوك الطلبة في معظم الدروس، منها: مراعاة مشاعر الآخرين، وإظهار الاحترام، والعمل الجماعي بانسجام.</li><li>• انخفاض عدد حالات إساءة التصرف - بشكلٍ عام - على مستوى المدرسة خلال العام الدراسي 2017-2018، بنسبة 80%، و87% في المرحلة الثانوية، على الرغم من استمرار وجود حالات قليلة في نفس المرحلة خاصةً.</li><li>• إشراك أولياء الأمور في برامج الإرشاد، وبالتالي زيادة رضاهم عن سياسات الانضباط في المدرسة.</li><li>• إظهار الطلبة ثقة ملائمة بالنفس، وإحساسٍ بالمسئولية، ومساهمة ذلك في تحسين سلوكهم؛ نظرًا لزيادة مشاركتهم في الأنشطة المدرسية والدروس. إضافةً إلى ظهور أثر إيجابي على رضا الطلبة وسلوكهم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدمت المدرسة برامج متعددة؛ لتعزيز التطور الشخصي لدى الطلبة.</li><li>• تعريف الطلبة وأولياء الأمور بنظام إدارة السلوك في المدرسة.</li><li>• قُدِّمت التدريبات وورش العمل للطلبة على يد المرشدين والمحاضرين حول السلوك الإيجابي، واحترام آراء الآخرين، والتزام الصدق، والتتم. وقد أُتُبِعَتْ هذه الورشُ بالزيارات الصفية؛ لتحديد فاعليتها وأثرها.</li><li>• أتاحت الفرص للطلبة لتولي الأدوار وتحمل المسئولية في الأنشطة المدرسية، والأندية، وطابور الصباح، ومجلس الطلبة ومؤسسة "إنجاز"؛ لبناء شخصياتهم.</li></ul>

### التوصية 2:

- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:

- التنفيذ الدقيق للإجراءات والعمليات؛ من أجل تحقيق أثر أوضح على أداء المدرسة
- مواصلة برامج التطوير المهني التي تُلبّي احتياجات المعلمين، ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التزام مجتمع المدرسة بإيجابية بالسياسات والإجراءات الجديدة.</li> <li>• نجاح المدرسة في تركيز عملها، وتوسيع مرافقها، فضلاً عن توفير بيئة تعلم وعمل تتم صيانتها بصورة مستمرة.</li> <li>• تنفيذ المدرسة تحليل التحصيل بانتظام لإعلام المعلمين بالمستويات المختلفة للطلبة؛ بهدف تقديم دعم إيجابي للطلبة، على الرغم من استمرار تفاوت أثر هذا الإجراء على أداء المعلمين على مستوى المدرسة، وبالتالي تأثر تقدم الطلبة في الدروس.</li> <li>• ظهور الأثر الإيجابي لبرامج التطوير المهني على ممارسات المعلمين، على الرغم من تفاوتها في الدروس، وبالتالي تفاوت الأثر على تحصيل الطلبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نفذت المدرسة سياسات وإجراءات، وشكلت فرقاً لتلبية احتياجات التخطيط والتدريب للمدرسة.</li> <li>• تمت متابعة جميع الإجراءات بانتظام.</li> <li>• اشتملت سياسات المدرسة على سياسات متعددة خاصةً بأنظمة التقييم للمعلمين ووفقاً لأدائهم.</li> <li>• اجتمعت لجنة إدارة المدرسة بانتظام لمتابعة الأداء.</li> <li>• حددت المدرسة أوجه القوة والضعف في المجالات، مثل: المنهج، والتعليم، وتقييم التعلم، ورعاية الطلبة، وتعيين الموظفين، والشراكة مع أولياء الأمور.</li> <li>• قدمت المدرسة سلسلة من برامج التطوير المهني الداخلية والخارجية للمعلمين والعاملين المساندين وفقاً لتحليل احتياجاتهم، وملاحظات الدروس المنتظمة، وتوصيات تقرير هيئة جودة التعليم والتدريب. وقدم مستشارون خارجيون، وقيادة المدرسة إرشادات حول تطوير المعلمين بانتظام وفقاً للزيارات الصفية.</li> <li>• غطت الورش والجلسات التدريبية الداخلية موضوعات، مثل: "توقعات كبيرة في الرياضيات والعلوم"، و"متعة التعلم". كما قدم مستشارون خارجيون تدريباً على التخطيط الفاعل للجلسات والتعلم التعاوني وتدقيق أعمال الطلبة.</li> </ul>

### التوصية 3:

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال:
  - التوظيف الفاعل للتقويم من أجل التعلم؛ لضمان توافق التحصيل مع توقعات المناهج المرتبطة بالأعمار
  - التوظيف الفاعل لإستراتيجيات وموارد التعليم والتعلم؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة.

**الحكم:** تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ظهور نسب نجاح عالية في معظم المواد في نتائج الفصل الثالث للعام الدراسي 2017-2018، على الرغم من تفاوت نسب الإتقان، حيث تراوحت نسب الإتقان في المرحلة الابتدائية ما بين 6% في رياضيات الصفين الخامس والسادس، و89% في اللغة العربية للصف الثالث، وفي المرحلة الإعدادية ما بين 0% في علوم الصف التاسع، و59% في اللغة الإنجليزية للصف الثامن، وفي المرحلة الثانوية ما بين 4% في علوم الصف العاشر و59% في علوم الصف الثاني عشر.</li> <li>• تنفيذ المعلمين في الدروس الأفضل إستراتيجيات محفزة للمشاركة، مثل: النقاشات و"فكر، زواج، شارك" والتعلم التجريبي. إضافةً إلى توظيف العروض التقديمية على السوريات التفاعلية، وبطاقات الفلاش.</li> <li>• استخدام العديد من أساليب التقويم، مثل: التقويم الفردي والجماعي باستخدام أوراق عمل متميزة.</li> <li>• زيادة اعتماد المعلمين في الدروس الأقل فاعلية على مشاركة الطلبة الأكثر قدرة والعمل الجماعي، وعدم إشراك جميع الطلبة. وشيوع استخدام التقويم الشفهي على الأكثر، وعدم وصول التحدي في أوراق العمل إلى حد قريب من التوقعات للمناهج، وعدم توظيف النتائج في دعم الفئات المختلفة من الطلبة.</li> <li>• اكتساب الطلبة للمعرفة وتطويرهم للمهارات ظهر بصورة أوضح في معظم دروس اللغة العربية، وبعض دروس الرياضيات، والعلوم التي تمت ملاحظتها على مستوى المدرسة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قدمت المدرسة ورش عمل تدريبية متنوعة وفقاً لنتائج تحليل احتياجات التدريب، وغطت موضوعات، مثل: "إستراتيجيات التعليم"، و"إدارة الوقت"، و"الأنشطة المتميزة".</li> <li>• خطط المعلمون للدروس، ووضعوا أهدافاً لتحقيقها باستخدام إستراتيجيات وموارد محددة.</li> <li>• أجرت المدرسة تحليلات مختلفة للنتائج المتحققة؛ لقياس تقدم ونسب إتقان الدفات في المواد الأساسية. كما نُفذت برامج دعم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul>

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدرسة أما الدولية - البحرين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
AMA International - Bahrain												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
2004												سنة التأسيس			
المبنى 208، الطريق 408، المجمع 204												العنوان			
سلماباد / الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
1759884			الفاكس			-			17598440			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(1- 12) الصفوف الدراسية						
12-10			9-7			6-1									
1416		المجموع		505		الإناث		911		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي غالبية الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف	
7 7 6 6 5 5 4 4 5 5 5 5												عدد الشعب		دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• منحت المدرسة عضوية مجلس المدارس الدولية (CIS).</li> <li>• تشمل التعيينات الجديدة للعاملين: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدير مدرسة للمرحلة الثانوية</li> <li>- مرشد تربوي ومسئول دعم طلابي في المرحلة الثانوية.</li> </ul> </li> <li>• تشمل التغييرات في المرافق: <ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعة متعددة الأغراض</li> <li>- مكتبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية</li> <li>- مختبر "iMac" للمرحلة الثانوية.</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.