



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وصمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة أما الدولية - البحرين  
جد الحاج - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28-30 يناير 2013

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 4 ..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 ..... أحكام المراجعة
- 5 ..... الفاعلية بوجه عام
- 6 ..... إنجاز الطلبة
- 8 ..... جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14..... التوصيات

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل إحدى عشر مراجعاً، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة أما الدولية - البحرين																																																																																																																																			
نوع المدرسة												خاصة																																																																																																																																			
سنة التأسيس												2004																																																																																																																																			
الفئة العمرية												18-6 سنة																																																																																																																																			
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																											
												287				219				366																																																																																																																											
عدد الطلبة												الذكور			579			الإناث			293			المجموع			872																																																																																																																				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من نوات الدخل الجيد.																																																																																																																																			
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												عدد الشعب																																																																																																																							
12												11												10												9												8												7												6												5												4												3												2												1											
7												6												3												4												3												3												2												2												2												2												3												2											
المدينة/القرية												جد الحاج																																																																																																																																			
المحافظة												الشمالية																																																																																																																																			
عدد الهيئة الإدارية												23																																																																																																																																			
عدد الهيئة التعليمية												77																																																																																																																																			
المنهج المطبق												المنهج الأمريكي الخاص بولاية كاليفورنيا																																																																																																																																			
لغة التدريس												اللغة الإنجليزية																																																																																																																																			
المدة التي قضها المدير في إدارة المدرسة												4 سنوات																																																																																																																																			
الامتحانات الخارجية												-																																																																																																																																			
الاعتمادية (إن وجدت)												-																																																																																																																																			

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
4	-	47	113	
				المستجدات الرئيسة في المدرسة
				• لا توجد.

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
4: غير ملائم				فاعلية المدرسة بوجه عام
4: غير ملائم				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
4	3	4	4	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	3	3	3	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
4	3	4	4	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
4	4	4	4	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	3	3	3	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
4	4	4	4	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية المدرسة غير ملائمة بشكلٍ عام؛ نظرًا لكون مجالات العمل المدرسي الرئيسة بحاجةٍ إلى تحسين، حيث إن مستويات الطلبة وتقدمهم كانت بشكل عام دون التوقعات، باستثناء اللغة العربية والعلوم في المرحلة الثانوية فقد كانت مرضية، واستخدم المعلمون نطاقًا محدودًا من الاستراتيجيات والموارد في عمليتي التعليم والتعلم، ولا يقومون بالتخطيط والتقييم الفاعلين. وعلى الرغم من المراجعة المنتظمة للمنهج الدراسي، إلا أن المدرسة لا تُجري التعديلات الكافية والإثراء اللازم؛ لضمان الربط بين المواد. وفيما يتعلق بسلوك الطلبة فهم مهذبون ويحترمون بعضهم بعضًا. تهيئ المدرسة الطلبة المستجدين بصورةٍ فاعلةٍ وتُعلم أولياء أمورهم بتقدمهم على نحوٍ منتظم. وعلى الرغم من أن المدرسة تقيم وتخطط وتدرّب منتسبيها، إلا أنها لا تراقب مجالات العمل المدرسي بصورةٍ تضمن حصول جميع الطلبة على تعليم عالي الجودة، وعليه فإن القيادة والإدارة غير ملائمتين بشكل عام. وأبدى الطلبة وأولياء أمورهم رضاهم عن أداء المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

ركزت التحسينات الأخيرة على تقدم الطلبة الشخصي والبيئة المدرسية، وقد كان لها أثر إيجابي على سلوك غالبية الطلبة. ورغم أن الحرم المدرسي مناسب بشكلٍ عام، إلا أن بعض المرافق غير متوفرة في المدرسة والبعض الآخر لا يُستخدم بشكلٍ فاعل. كما أن هناك خلل كبير في بعض مجالات العمل

المدرسي الرئيسية، حيث لا يتم ربط التقييم الذاتي والتخطيط المدرسي بالمجالات التي بحاجة إلى تطوير. إضافة إلى أن برامج التطوير المهني ومراقبة أثرها على المعلمين لم يكن لها الأثر الكافي على تحسين جودة التعليم. كما أن التخطيط الاستراتيجي يقتصر على وضع الخطط المدرسية العامة، ويفتقر إلى الآليات لمراقبة التقدم ومراجعة الأولويات، وضمان التحسين المستمر لمجالات العمل المدرسي الرئيسية.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

تشير نتائج الامتحانات الداخلية أن الإنجاز الأكاديمي للطلبة أفضل من مستوياتهم الحقيقية في الدروس، حيث حقق جميع طلبة المراحل الدراسية الثلاثة تقريباً نسب نجاحٍ تفوق الـ60% في جميع المواد الدراسية في الامتحانات الداخلية خلال الأعوام الثلاثة الماضية. وقد حقق عدد كبير من الطلبة نسب نجاح أعلى بكثير، ولكن عدد الطلبة الذين حققوا نسباً تفوق الـ80% تذبذب وفقاً للصفوف وبمرور الوقت. وقد أظهرت النتائج الأخيرة ارتفاعاً في عدد ذوي التحصيل المتدني في الصفوف من التاسع إلى الحادي عشر، بينما ظلَّ إنجاز الطلبة الأكاديمي في الصفوف الدنيا مستقرًا. ولم تعكس نتائج الامتحانات الداخلية مستوى الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية والتي هي أدنى بكثير. ولا يوجد لدى المدرسة معايير قياسية لتقييم إنجاز الطلبة الأكاديمي، فامتحانات نهاية الوحدة - التي تتمثل غالباً بأسئلة متعددة الخيارات وعادةً ما يتساهل المعلمون في وضعها وتصحيحها- تبالغ في تقييم مستوى الطلبة في المواد الدراسية الأساسية.

ظهرت مستويات غالبية طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والعلوم دون التوقعات لفتنهم العمرية، إلا أن مستوى طلبة المرحلة الثانوية كان مرضياً. أما مستوى الطلبة في مادة الرياضيات جاء دون التوقعات في جميع المراحل، كما أن اكتسابهم المهارات الأساسية كان ضعيفاً، بينما كان اكتساب مهارات القراءة والتحدث في اللغتين العربية والإنجليزية لدى الطلبة أفضل من اكتسابهم



لمهارة الكتابة، إلا أنهم يفتقدون التحدث بطلاقة لغوية. كما أن معظم الطلبة بإمكانهم استخلاص المعنى بدقة من النصوص البسيطة. وقد ظهرت مهارة الكتابة المطولة ضعيفة لدى غالبيتهم خاصة مهارة الكتابة الإبداعية. وفي العلوم، يعتمد الطلبة على حفظ المعلومات المتنوعة لكن فهمهم لتطبيقاتها ليس بنفس المستوى.

ويختلف تقدم طلبة الصف ذاته والصفوف المختلفة، وغالبًا ما يعكس تقدمهم درجة تحفيز المعلم لهم في الدروس. وبشكل عام فإن تقدم الطلبة غير ملائم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، ومرص في المرحلة الثانوية، حيث يشارك معظم طلبة المرحلة الثانوية مشاركةً بناءً في الدروس، وكثيرًا ما تحد التوقعات المنخفضة من تقدم الطلبة المتفوقين الذين لا يكتسبون المعارف والمهارات المتقدمة بصورة كافية، ومن ناحية أخرى، يواجه طلاب صعوبات التعلم تحديًا؛ نتيجة الدعم التعليمي المحدود. وفي المرحلتين الإعدادية والثانوية، يُقيد عدم إتقان الطلبة المهارات الحاسوبية الأساسية قدرتهم على التطور وحل المسائل الحاسوبية المتقدمة. وفي العلوم، يُعيق عدم قيام الطلبة بالنشاطات العملية والاستقصائية تحقق الفهم لديهم، ويوجد بعض الطلبة الذين يحرزون تقدمًا جيدًا في الصفوف، ولكن تقدم الطلبة عمومًا غير ملائم ونادرًا ما تُقدم لهم الفرصة لاستخدام مهارات التفكير الناقد أو تنميتها.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرض

سلوك الطلبة جيد في الدروس وفي الحرم المدرسي، كما أن علاقات الطلبة فيما بينهم ومع معلمهم طيبة في معظم الأحيان. ويحضر معظم الطلبة المدرسة بانتظام، ويلتزمون بمواعيد الدروس، ويعزى ذلك إلى سياسة الحضور الحازمة التي تطبق باستمرار.

ورغم حماس الطلبة الذين يشاركون في النشاطات الرياضية ككرة القدم، فإن مشاركة غالبيتهم في الحياة المدرسية محدودة؛ نتيجة قلة الفرص المقدمة لهم، وحين تُقدم لهم الفرصة خاصة في الدروس الجيدة، فإنهم يشاركون بفاعلية ويتعاونون معًا. إضافة إلى تولى أعضاء المجلس الطلابي الأدوار القيادية

كالتواصل مع الإدارة بشأن مشكلات واقتراحات الطلبة. ومع ذلك فإن دافعية الطلبة نحو التعلم ضعيفة في عددٍ كبيرٍ من الدروس، وفي مختلف الصفوف والمراحل الدراسية، كما أنهم يفتقرون إلى الثقة بالنفس للعمل ذاتياً وتحمل المسؤولية.

يدرك الطلبة التعددية الثقافية، ويحترمون الاختلافات الثقافية ضمن المجتمع المدرسي. ويراعون مشاعر الآخرين، وتسود المودة والألفة علاقاتهم؛ مما أدى إلى شعورهم بالأمن والسلامة وحفاظ معظمهم على البيئة المدرسية. ويبدى الطلبة فهماً ملائماً لتراث مملكة البحرين وثقافتها ويحتفلون بالأعياد الوطنية والمناسبات الدينية. كما تتم تنمية ترسيخ القيم الإسلامية وتعزيزها بفضل التوقعات المرتفعة لسلوكهم وخلال الأنشطة في دروس التربية الإسلامية.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

يركز معظم المعلمين على إكساب الطلبة المعارف، وحفظ المعلومات، بحيث لا يتم التركيز بشكل كافٍ على فهم الطلاب وتنمية مهاراتهم. كما أنهم يقدمون للطلبة فرصاً محدودةً جداً للتفكير الناقد وتبرير آرائهم، وتنمية قدراتهم الاستدلالية. إضافةً إلى أن الفرص المقدمة للطلبة للنقاش وتكوين الفرضيات والاستنباط محدودة للغاية خاصةً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

وينعكس إمام المعلمين بموادهم العلمية في شرحهم الواضح للدروس الجيدة خاصةً في دروس اللغتين الإنجليزية والفرنسية. أما في دروس اللغة العربية، فعملية التعليم تركز بشكلٍ ملائمٍ على الفهم وتنمية مهارات القراءة لدى الطلبة.

ومع أن الدروس منتظمة، فإن إنتاجية جزءٍ كبيرٍ منها غير ملائمة؛ نتيجة الإدارة غير الفاعلة للوقت والسلوك، إلا أن المعلمين يظهرون مهارات جيدة في الإدارة الصفية في دروس المرحلة الثانوية الجيدة،

خاصة في دروس اللغة العربية والعلوم. ويقدم المعلمون دعماً كافياً لجميع الطلبة؛ مما أدى إلى تحفيزهم ومشاركتهم في معظم الدروس، إلا أن مشاركة الطلبة كانت أقل في المرحلة الابتدائية؛ نتيجة محدودة التشجيع والدعم.

لا تساهم التوقعات المنخفضة، وعدم تحدي قدرات الطلبة في معظم الدروس في تعلم الطلبة على تفاوت قدراتهم خاصة المتفوقين منهم؛ مما يؤدي إلى عدم تحقيقهم التقدم المتوقع منهم. وغالباً ما تقتصر الواجبات المنزلية على مهارة التذكر للمعلومات، وتركيزها على مستوى واحد، إلا أن المعلمين يقدمون تحديات فاعلة، ودعماً كافياً لجميع الفئات الطلابية في الدروس الأفضل كدروس اللغة الفرنسية في المرحلة الثانوية.

يتم توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم محدودة في معظم الدروس، وغالباً ما يقوم المعلم بتعليم الصف بأكمله من دون التخطيط الكافي؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة خاصة طلاب صعوبات التعلم. بينما يشارك الطلبة بشكلٍ فاعلٍ في دروس اللغة العربية؛ مما يؤثر إيجابياً على تعلمهم. ويُعد الاستخدام الفاعل للوسائل التعليمية محدوداً في المدرسة بشكلٍ عام، بينما يتم استخدام السبورة الذكية والموارد يدوية الصنع بصورةٍ فاعلة؛ لتنمية اهتمام الطلبة وتحقيق الفهم لديهم في دروس المرحلة الثانوية الجيدة كدروس اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية والعلوم.

يتم تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية؛ لترسيخ ما يتعلمونه في الصف بالدرجة الأولى، وقلما تنطرق الواجبات المنزلية إلى ما هو جديد، ونادراً ما تقدم الفرصة لتطوير مهارات البحث العلمي. وفي معظم الدروس لا يتم استخدام التقييم لقياس تقدم الطلبة وتشخيص احتياجاتهم التعليمية المختلفة وتلبيتها، ومن ثم إجراء التعديلات اللازمة على أنشطة التعليم والتعلم.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 4 غير ملائم

يقتصر تقديم المنهج على الكتب الدراسية، حيث تقدم للطلبة تجربة تعليمية ضيقة الأفق وأنشطة عملية واستقصائية محدودة. إضافة إلى أن المواد الإجبارية لا تتناول الفنون الإبداعية بصورةٍ كافيةٍ في المرحلة

الإعدادية وتقديم خياراتٍ محدودةٍ في المرحلة الثانوية. وفيما يتعلق بتطبيق المنهج فإن الاحتياجات التعليمية للطلاب المتفوقين وذوي صعوبات التعلم تحظى بحصةٍ ضئيلةٍ من اهتمام المدرسة أثناء التخطيط والتدريس. ورغم أن المنهج يُراجع سنويًا بمشاركة الهيئة التعليمية، فلا يتم الربط المنهجي بين المواد الدراسية، حيث يندُر الربط بين المواد الدراسية خلال الدروس؛ مما يقلل الترابط المنطقي للمنهج الحديث. وتولي المدرسة اهتمامًا مرضيًا لتنمية فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم وانتمائهم من خلال المواد الاجتماعية ودروس الأخلاق والمواطنة. وعلى الرغم من ذلك فإن الفرص المقدمة للطلبة لتحمل المسؤولية محدودة للغاية.

ويظهر عرض المنهج عمومًا توقعاتٍ منخفضة خاصةً في المواد الأساسية؛ الأمر الذي يؤدي إلى عدم اكتساب الطلبة المهارات الأساسية اللازمة للمرحلة المقبلة من التعليم، فمثلاً يؤدي عدم إتقان الطلبة للمهارات الحسابية الأساسية في الصفوف الدنيا إلى ضعف أدائهم في الصفوف المتقدمة. كما أن الأنشطة اللاصفية تقدم خياراتٍ محدودةٍ لتنمية مهارات الطلبة واهتماماتهم. وتحثفي المدرسة بالأعمال الطلابية في جميع أرجائها. كما أن الرحلات الميدانية التعليمية ومشاركة الصف الثاني عشر في أنشطة المجتمع المحلي تثري المنهج.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تهيئ المدرسة الطلبة المستجدين بصورة جيدة، ويتم تعريفهم بالمنهج الدراسي وبمنتسبي المدرسة وسياساتها ومرافقها في اليوم التوجيهي؛ مما يساعدهم على الاستقرار في المدرسة بفاعلية. وتراقب المدرسة إنجاز الطلبة الأكاديمي من خلال التقييم، وتحفظ بالتقارير حول تقدمهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي. وبناءً على نتائج التقييم تقدم المدرسة دروس تقوية في المواد الأساسية للطلبة ضعاف التحصيل، إلا أن مستوى مساندة الطلبة وإرشادهم غير ملائمة، لأن عملية مراقبة تقدم الطلبة الأكاديمي غير دقيقة وشاملة بما يكفل تحديد احتياجات الطلبة التعليمية وتلبيتها. ورغم أن المدرسة تحدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، إلا أنها لا تقدم الدعم الكافي؛ لضمان تقدمهم.

وتقدم المدرسة الدعم المناسب للطلبة حين يواجهون المشكلات؛ مما جعلهم يشعرون بالراحة عند طلب المساعدة من المعلمين والمرشدين الاجتماعيين، الذين لا يتوانون بدورهم عن مساعدتهم على حل مشكلاتهم. إضافة إلى إطلاع الطلبة على فرص مستقبلهم التعليمي من خلال مشاركتهم في "اليوم الوظيفي" السنوي الذي يحضره ممثلو جامعات عدة. ويتم إطلاع أولياء الأمور بصورة ملائمة على تقدم أبنائهم الأكاديمي من خلال اجتماعات أولياء الأمور والتقارير المنتظمة ومذكرة الطالب. كما يساهم سلوك الطلبة الجيد على توفير بيئة آمنة وصحية، هذا إضافة إلى مراقبة الطلبة عن كثب لدى مغادرتهم المدرسة بعد انتهاء الدوام. كما تقوم المدرسة بتقييم المخاطر بانتظام والتدريب على عملية الإخلاء سنويًا.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 4 غير ملائم

يركز التقييم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي على تقدم الطلبة الشخصي وتطوير مرافق المدرسة، ولكنهما غير دقيقين ولا يركزان بشكلٍ كافٍ على إنجاز الطلبة الأكاديمي. كما أن الخطط التشغيلية لا تحدد أولويات تحسين مجالات العمل المدرسي بوضوح خاصةً فيما يتعلق بعملياتي التعليم والتعلم.

وتتشارك قيادة المدرسة مع المعلمين ومجلس الآباء برؤية واضحة تركز على اكتساب الطلبة للمعرفة ذات الصلة والمهارات والثقة اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية. ويكُنُّ أعضاء الهيئة التعليمية الاحترام للقيادة ويقدرّون دعمها وإرشادها لبناء البيئة الأسرية التي تسود المجتمع المدرسي. ولكل فرد من منتسبي المدرسة وصف وظيفي يحدد دوره ومسؤولياته، كما تمنح القيادة شهادات التقدير تحفيزًا للعاملين وتثمينًا لجهودهم وممارساتهم، واعترافًا بالدورات التدريبية التي تلقوها عبر شبكة الإنترنت.

ويتم تقييم أداء المعلمين بانتظام من قبل قيادة المدرسة؛ وعلى ضوءه يتم تقديم برامج التطوير المهني. تحديد الاحتياجات المهنية للمعلمين من خلال الاستبانات التي تتيح لهم تقييم احتياجات التدريب الخاصة بهم. ومع ذلك، فإن برامج التطوير المهني ومراقبة التقدم اللاحق ليس لهما أثر كافٍ على تحسين جودة التعليم في المدرسة. كما أن تحليل ومتابعة أداء الطلبة مع مرور الوقت لا يكفيان لمتابعة إنجازات الطلبة والتخطيط للتحسين لرفع مستوياتها.

وتعاني المدرسة من محدودية الموارد التعليمية كمختبرات العلوم، والمكتبة، ومركز تكنولوجيا المعلومات والوسائل التعليمية الصفية التي يكاد يكون أثرها معدومًا في دعم تعلم الطلبة. تولي الإدارة العليا اهتمامًا كبيرًا لاستطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم من خلال الاجتماعات والاستبانات، ويستجيبون بفاعلية إلى اقتراحاتهم، كالسماح للطلبة بتنظيم الفعاليات كالاحتفال بالعيد الوطني استجابةً لاقتراحهم، وتوفير عامل نظافة لكل مبنى استجابةً لاقتراح أولياء الأمور. كما تأخذ القيادة تقييم الطلبة لأداء معلمهم في الدروس على محمل الجد.

لدى المدرسة علاقات مناسبة مع المجتمع المحلي، ويشمل ذلك خدمة المجتمع المعنية بكبار السن والانتفاع من المرافق الرياضية الخارجية. كما أن أعضاء مجلس الحوكمة يدركون أدوارهم ومسؤولياتهم المستقلة، ويقدمون الإرشاد النافع بصفتهم أعضاءً في المجلس الاستشاري، ولكنهم لا يقومون بمساعدة القيادة حول وضع المعايير الأكاديمية المناسبة وتحسين إنجاز الطلبة الأكاديمي.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- سلوك الطلبة الحسن، وشعورهم بالأمن والسلامة في المدرسة
- دعم ومساندة الطلاب بصورةٍ فاعلةٍ عند تعرضهم للمشكلات
- برنامج تهيئة الطلبة المستجدين.

### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين إنجاز الطلبة الأكاديمي في جميع الصفوف
- الارتقاء بمستوى عمليتي التعليم والتعلم، بما يضمن:
  - رفع التوقعات أثناء التعليم والتخطيط من أجل تقديم تحدٍ مناسبٍ وواقعي لجميع الفئات الطلابية بما يشمل الطلبة المتفوقين
  - استخدام التقييم على نحوٍ فاعلٍ أثناء الدروس؛ لتقييم تقدّم الطلبة وتعديل عملية التعليم وفقاً لتقدمهم
  - تقديم الدعم والمساندة لطلاب صعوبات التعلم
  - تقديم فرص أكثر للعمل التعاوني والمبادرة الذاتية خلال الدروس.
- ضمان إجراء تقييم ذاتي دقيق، بحيث:
  - يُقيّم إنجاز الطلبة الأكاديمي بواقعية أكبر
  - يُستخدم في التخطيط الاستراتيجي
  - يركز على أولويات التحسين والتطوير في عمليتي التعليم والتعلم، ومعالجتها من خلال برامج التطوير المهني.