هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

المدرسة الأهلية

القرّية – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 مارس 2018

SP060-C2-R052

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

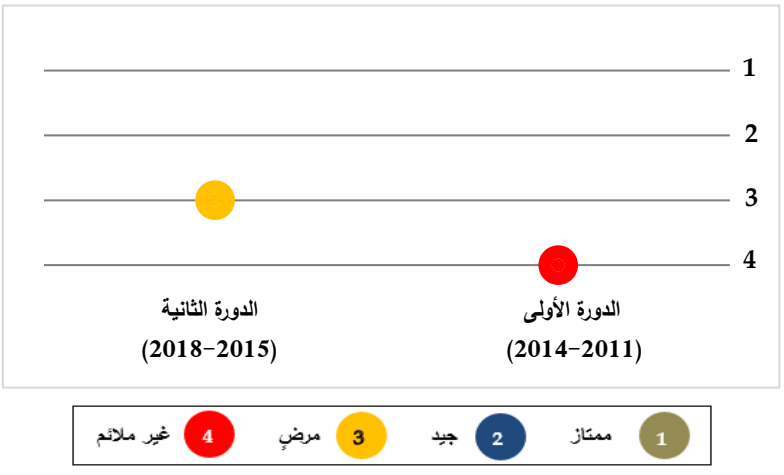
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	3	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة نسب نجاح وإتقان عالية في الامتحانات الداخلية، إلا إنهم يُحرزون تقدّمًا ملائمًا في الدروس وأعمالهم الكتابية. وتُعدّ مستوياتهم في الامتحانات الخارجية المختلفة مرضية.
- على الرغم من توظيف أنشطة وموارد تعليم وتعلّم متعدّدة في غالبية الدروس، إلّا أنَّ أثرها مرضٍ غالبًا، ويرجع ذلك إلى تفاوت توظيف وقت التعلُّم، وتفاوت الدعم المقدَّم للطلبة؛ بسبب محدودية التغذية الراجعة البنّاءة، والتصحيح الدقيق في الدروس والأعمال الكتابية.
- تقدّم المدرسة دعمًا أكاديميًّا ملائمًا لفئات الطلبة المختلفة من خلال برامج متعددة، غير أن الدعم المقدَّم للطلبة ذوي التحصيل المتدني، وغير الناطقين باللغة العربية في الدروس كان بفاعلية أقل.
- تُنفِّذ المدرسة تقييمًا ذاتيًّا منتظمًا لأدائها، في حين يتفاوت استخدام نتائجه في تحديد الأولويات، والتخطيط لجوانب التطوير في المدرسة. ولا تتم مواءمة خطط الأقسام المختلفة باتّساق مع الخطة الإستراتيجية. وعلى الرغم من المتابعة الدورية للأداء في المدرسة، إلّا أنّ آلية المتابعة غير واضحة بشكلٍ كافٍ؛ بسبب عموم مؤشّرات الأداء الأساسية، والأطر الزمنية للتنفيذ.
- يراعي معظم الطلبة قيم المواطنة والثقافة البحرينية، ويشاركون بحماس، ويتولّون أدوارًا قيادية في أنشطة المدرسة المختلفة، ومعظم الدروس، إلا أنه يقل ذلك في بقية الدروس، ولاسيما في المرحلة الثانوية.
- توفر المدرسة بيئةً آمنة وصحية لطلبتها والعاملين فيها، ويتضح ذلك في رضا الطلبة وأولياء أمورهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تسود مجتمع المدرسة روحًا ودية وتعاونية.
- توفّر المدرسة بيئة آمنة لطلبتها والعاملين فيها.
- يراعي الطلبة قيم المواطنة والقيم الثقافية.

التوصيات

- تطوير القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - توظيف نتائج عمليات التقييم الذاتي، في إرشاد خطط المدرسة المختلفة ومواءمتها، مع التركيز على آليات متابعة بمؤشّرات أداء واضحة
  - متابعة أثر برامج التطور المهني على الممارسات الصفية باتِّساق على مستوى المدرسة.
- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة من خلال تطوير فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلّم، بحيث تركز على:
  - التوظيف الفاعل لوقت التعلّم
  - مشاركة الطلبة الفاعلة، وإتاحة الفرص لهم لتولّي أدوار قيادية
  - تقديم تغذية راجعة بنّاءة ودقيقة عند تقويم الطلبة، ولاسيما في الدروس والأعمال الكتابية.
- تطوير برامج الدعم المقدّمة للطلبة على اختلاف حاجاتهم وقدراتهم، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني وغير الناطقين باللغة العربية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحسن أداء المدرسة من المستوى: "غير الملائم" في المراجعة السابقة إلى المستوى: "المرضي" في المراجعة الحالية.
- عمليات التقييم الذاتي منتظمة، وتُشرك الأطراف المعنية فيها، غير أن هناك تفاوت في توظيف النتائج في الإرشاد الدقيق للتخطيط.
- يُحقّق الطلبة نسب نجاح وإتقان عالية في الامتحانات الداخلية في معظم المواد والصفوف، غير أنَ تحصيلهم في الامتحانات الخارجية ضمن المستوى المتوقَّع غالبًا.
- تختلف تقييمات المدرسة لأدائها كما هو وارد في استمارة التقييم الذاتي في جميع الجوانب، والمعايير عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- العلاقات في المدرسة ودية، وتسودها روح التعاون والولاء للمدرسة؛ مما يُقلّل من معدل تغيّر المعلِّمين.
- تتوفر موارد ومرافق تعلُّم مختلفة في المدرسة؛ مما يُساهم في إثراء تجارب التعلّم للطلبة، مثل: مختبر

العلوم المجدَّد حديثًا والمكتبة، في حين يتفاوت توظيف هذه الموارد على مستوى المدرسة.

- توفّر المدرسة برامج تطوّر مهني عامة، وتتابع أداء المعلّمين من خلال زيارات صفية منتظمة، إلا أن أثر ذلك غير متسق على مستوى مراحل المدرسة وأقسامها.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة نسب إتقان مرتفعة في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016–2017، باستثناء اللغة الإنجليزية للصف الرابع، والرياضيات للصف الخامس، والعلوم للصف الثامن، حيث كانت 58%، و55%، و42% على التوالي، إلا أن هذه الدرجات العالية لا تعكس مستويات الطلبة الحقيقية في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية.
- حافظ طلبة المدرسة – بشكلٍ عام – على نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية. وفي العام 2016–2017، حقّق الطلبة نسبة نجاح 100% في جميع الصفوف والمواد.
- في اختبار الاتّجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2015، كانت درجات الطلبة متدنية في الحساب، والرياضيات، والعلوم للصف الرابع، وبشكلٍ عام، فإنَّ أداءهم في الحساب أفضل منه في الرياضيات، والعلوم.
- في الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS) لعام 2016، جاء معدَّل المدرسة في المستوى "المتوسّط" عند مقارنته بالمعدَّل الدولي.
- في الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب، جاء أداء طلبة الصف السادس أعلى من المعدّل الوطني في اللغة الإنجليزية، في حين كان أداء الطلبة ضمن المعدّل الوطني المنخفض في اللغة العربية.
- مستويات الطلبة مرضية على مستوى الصفوف والمواد المختلفة، ويمتلك غالبيتهم الطلاقة الملاءمة في اللغات، والمهارات الحسابية الأساسية، ومعرفة بالمفاهيم العلمية، إلا أنه تنخفض مستويات الطلبة في الرياضيات، والعلوم في الصفوفِ العليا.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا ملائمًا في دروس المواد الأساسية، في حين يتفاوت تقدّمهم وفقًا لقدراتهم المختلفة في الدروس الأقل فاعلية، ولاسيما الطلبة ذوي التحصيل المنخفض؛ بسبب عدم كفاية الدعم المقدّم لهم.
- يتوافق مستوى الامتحانات الداخلية غالبًا مع التوقعات المرتبطة بالمرحلة العمرية والمنهج.
- مستويات الطلبة وتقدّمهم في أعمالهم الكتابية في المواد الأساسية ملائم، باستثناء اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية والتي تمثل ما يقارب 4% من طلبة المدرسة، حيث إنَّها جاءت بمستوى أقل.
- مهارات الطلبة اللغوية الأساسية مرضيةً في اللغة العربية، حيث يتحدّث غالبيتهم بطلاقة حسب المرحلة العمرية، ويقرؤون النصوص باستيعاب، غير أن مهاراتهم الكتابية كانت غير متطوّرة على مستوى المدرسة.
- في اللغة الإنجليزية، يفهم الطلبة المصطلحات الجديدة، ويُمكنهم قراءة النصوص بمهارة واستيعاب بما يلائم مرحلتهم. وعلى الرغم من امتلاكهم مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة، إلّا أنَّ مهاراتهم في الكتابة الحرة كانت بمستوى أقل على مستوى المدرسة.
- يمتلك غالبية الطلبة المهارات الحسابية الأساسية في الرياضيات. فمثلًا، يرسم طلبة المرحلة الابتدائية رسومًا توضيحية، ويُحدّدون المضلعات، في حين يتمكّن طلبة

المرحلة الإعدادية من جمع الأعداد الصحيحة بشكلٍ ملائم، في حين أن قدرة الطلبة على الاستنتاج، وحلِّ المشكلات غير متطوّرة على نحوٍ ملائم.

- في العلوم، يمتلك الطلبة معرفةً بالحقائق، مثل: دوران الأرض، وأنواع الصخور، إلا أن مهاراتهم في البحث والتجريب أقل تطورًا؛ بسبب عدم كفاية الفرص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدُّم الطلبة وفق قدراتهم في المواد الأساسية، ولاسيما الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.
- مهارات الكتابة الحرة للطلبة في اللغتيْن العربية والإنجليزية.
- مهارات حل المشكلات، والاستنتاج، والبحث العلمي، والتجريب.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيّد"

مبررات الحكم

- يتمتَّع معظم الطلبة بثقة في النفس، ويُشاركون بحماس في أكثر من نصف الدروس الملاحظة، ولاسيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وبقدرٍ أقل في المرحلة الثانوية؛ إذ يعبّرون عن آرائهم بحرية، ويشاركون في الأنشطة، والمناقشات الصفية، ويتولّون أدوارًا قيادية في الدروس الأفضل، كأدوار الطلبة المعلمين مثلًا، من خلال لعب الأدوار، وأداء العروض التقديمية.
- يُشارك معظم الطلبة بحماس في فعاليات المدرسة المتعدّدة، مثل: "يوم المرح"، و"اليوم الرياضي". ويُشارك الطلبة بنشاط في الأنشطة اللاصفية، وأندية المدرسة، مثل ناديْ: "الخطابة"، و"اصنعها بنفسك".
- يتولّى بعض الطلبة مسئولية إرشاد، وتثقيف زملائهم حول الالتزام بقواعد، ولوائح المدرسة في "لجنة الأصدقاء المرشدين".
- يُحسن الطلبة التصرف، ويظهر ذلك في إحساسهم بالمسئولية، ووعيهم بالالتزام بقواعد المدرسة، وإظهار الاحترام لمعلِّميهم وزملائهم. وينعكس ذلك جيّدًا في إحساس الطلبة بالأمن داخل المدرسة.
- يبدي الطلبة فهمًا واضحًا بتراث وثقافة البحرين، حيث يظهر ذلك في احتفالهم باليوم الوطني ومهرجان "البحرين أوّلًا"، وتزيين الأركان التقليدية، والقيام بالرحلات إلى مواقع أثرية ووطنية، مثل: المتحف العسكري. ويُظهِر الطلبة التزامهم بقيم الإسلام من خلال احترامهم لتعدّد وجهات النظر واختلافها، فضلًا عن مشاركتهم الفاعلة في مسابقات القرآن الكريم.
- يحضرُ معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام، ويبدون معرفة بأنظمة المدرسة وإجراءاتها. ويتمُّ تشجيعهم من خلال برنامج "أهلًا وسهلًا"، و"شجرة الحضور"، والتي تهدف إلى تشجيع انتظام الحضور والانضباط من خلال تقديم الجوائز، في حين تتفاوت معدلات الغياب في الأيام التي بين العطل الرسمية.
- يُظهر الطلبة قدرة ملاءمة على التعلّم الذاتي في مشروعاتهم وواجباتهم، وفي الدروس الأفضل، من خلال استخدام الإنترنت للبحث، واستخدامهم المعاجم، وتحليلهم النصوص، واستغلالهم لأركان القراءة.

- يعمل الطلبة ويتواصلون مع بعضهم بعضًا على نحوٍ ملائم في الدروس الأفضل، وفي تفاعلهم في اللجان، والأندية المختلفة، مثل: "مجلس الطلبة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- زيادة المشاركة بثقة، وتولّي الأدوار القيادية، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- تطوير مهارات التعلّم الذاتي، والتواصل لدى الطلبة.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- على الرغم من تنفيذ المعلّمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم متنوّعة في الدروس الأفضل، مثل: العصف الذهني، والأنشطة العملية، وتأدية الأدوار، و"فكِّر – زاوج – شارك"، وقبّعات التفكير الست، إلا أنه يتفاوت أثر هذه الإستراتيجيات في معظم الدروس. وتوظَّف الموارد بفاعلية في الدروس الأفضل، بما في ذلك السبورة البيضاء، ومقاطع الفيديو، والرسومات.
- تُدار الدروس بطريقة ملائمة، ويظهر ذلك في تقديم أنشطة مخطّط لها، في حين تتفاوت إدارة وقت التعلّم في غالبية الدروس؛ بسبب طول مقدّماتها، والانتقال السريع بين الأنشطة، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- يتم تشجيع وتحفيز معظم الطلبة من خلال وسائل متنوّعة وملائمة عمريًا؛ مما يجذب انتباههم، ويحثّهم على المشاركة في الدروس. وتشمل هذه الوسائل الثناء، والنجوم، وإتاحة الفرص لأداء عروض تقديمية بسيطة، ومناقشة وجهات النظر والآراء في الدروس، لاسيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- توظَّف أساليب تقويم متعددة بفاعلية في غالبية الدروس، وتشمل أسئلة شفهية موجَّهة للصف بشكلٍ عام، وأنشطة كتابية فردية متمايزة. في حين لا توظَّف نتائج هذه الأنشطة بانتظام في تقديم التغذية الراجعة، والدعم لفئات الطلبة المختلفة، خاصةً الطلبة ذوي التحصيل المنخفض؛ مما يؤثّر سلبًا على تقدُّمهم، لاسيما في المرحلة الثانوية.
- لا تُصحَّح غالبية الأعمال الكتابية للطلبة بانتظام، وتفتقر إلى الدقة في بعض الأحيان. ويُعدّ تقديم التغذية الراجعة لتعزيز تطوّرهم في الأعمال الكتابية محدودًا.
- تطوير مهارات التفكير العليا ملائم في غالبية الدروس. فمثلًا، تتاح الفرصة للطلبة لتحليل النصوص في دروس اللغات، وممارسة الرياضيات الذهنية، وتبادل الأفكار، والتفكير بطريقة نقدية خلال بعض دروس العلوم.
- يقتصر الدعم غالبًا على التوجيه الشفهي الموجَّه للصف بشكل عام؛ إذ يتفاوت الدعم المستهدف المقدَّم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض، وتحدّي قدرات الطلبة ذوي التحصيل المرتفع في غالبية الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التغذية الراجعة البنّاءة؛ لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة، ودقة تصحيح الأنشطة في الدروس وأعمالهم الكتابية.
- التوظيف الفاعل لوقت التعلّم، ولاسيما خلال الانتقال بين الأنشطة.
- التوظيف الفاعل للأنشطة المتمايزة لتحدي قدرات الطلبة، ودعم الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة الاحتياجات الأكاديمية للطلبة على نحوٍ ملائم. يُشارك غالبية الطلبة المتفوقون في برنامج: "اسألني"؛ لدعم الطلبة الأقل قدرة. ويُشارك الطلبة الموهوبون في مشروعات الإثراء، مثل: "تحدّي الرياضيات"، و"Techno". وقد حازت المدرسة بالمركز الثالث في مسابقة "أميرة الشعر".
- يتلقَّى الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلّم دعمًا ملائمًا من خلال برامج الدعم الفردي، في حين أن الدعم المقدَّم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض، وغير الناطقين باللغة العربية في برامجهم غير كافٍ؛ نتيجة عدم دقة الخطط التعليمية الفردية، وعدم انتظام الدعم، وحداثة البرامج المقدمة حاليًا.
- يتم التعامل مع الاحتياجات الشخصية للطلبة بفاعلية حسب الأدلة المقدمة من دراسات الحالة التي تقدّمها المدرسة حول المشكلات التي يواجهها الطلبة؛ ويُقدَّم الدعم المادي والمعنوي الكافي عند الحاجة. إضافة إلى برامج تحسين السلوك، مثل: "نجم الأسبوع في الأهلية"، و"تحدّي الأبطال"، و"بنك القيم".
- يتمُّ إثراء خبرات الطلبة بفاعلية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، التي تُلبّي اهتماماتهم واحتياجاتهم المختلفة، إضافةً إلى أنشطة طابور الصباح، والفسحة المدرسية. وتتوفّر مجموعة متنوّعة من الأندية التي تستهدف الاهتمامات المختلفة، مثل: أندية التصوير الفوتوغرافي، والروبوتات، والفنون، والحرف. إضافةً إلى ذلك، يشارك الطلبة في الأنشطة الداخلية، مثل: معرض العلوم وبرنامج: "العب، واستمتع، وتعلّم"، والمسابقات الخارجية، مثل: نموذج الأمم المتحدة "MUN".
- تُجري المدرسة تدريبات منتظمة على عملية الإخلاء. كما تُقدَّم الرعاية المناسبة للطلبة. وتتوفّر برامج توعية صحية، مثل: "انتبه" لنظام غذائي صحي، و"اخسر واربح"، للياقة، و"المسعِف الصغير". وتشارك المدرسة أيضًا في برنامج المحافظة على البيئة "Eco-School". وتتابع حضور الطلبة، وانصرافهم الآمن بصورة فاعلة.
- تتم تهيئة الطلبة الجدد بطريقة ملائمة من خلال استقبالهم بالهدايا، والشخصيات الكرتونية، وتعريفهم بمرافق المدرسة. وتعقد المدرسة اجتماعًا لأولياء الأمور؛ لتعريفهم بالقوانين والسياسات. ويُعد الطلبة للمرحلة التعليمية التالية من خلال إجراء زيارات للصفوف الأعلى، وعبر محاضرات التوعية، مثل: المحاضرة التحضيرية للبكلوريا الدولية "Pre-IB"، في حين أن برامج الإرشاد المهني غير منتظمة بشكلٍ كافٍ بما يضمن انتقالًا سلسًا للطلبة للمراحل والخيارات المستقبلية.
- تُقدّم المدرسة برامج ملائمة لتطوير المهارات الحياتية لدى الطلبة، مثل: حل المشكلات من خلال سلسلة ورش العمل "استخدم عقلك بشكلٍ فاعل "، والمشاركة في "تحدّي القراءة العربي"، وأنشطة الزراعة، غير أن هذه الفرص أقل وضوحًا في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات الأكاديمية للطلبة وفقًا لقدراتهم المختلفة، ولاسيما الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، وغير الناطقين باللغة العربية.

- تطوير المهارات الحياتية، وخبرات الطلبة على اختلاف مراحلهم وفئاتهم.
- إعداد الطلبة للمرحلة التعليمية التالية من التعليم؛ لضمان انتقالهم المرن.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- عمليات التقييم الذاتي للمدرسة منتظمة وشاملة، وتشمل مراجعة الأنشطة، والنتائج، والمناهج، إلا أنه يتفاوت توظيف النتائج في تحديد أهداف التطوّر وأولوياته، وإرشاد خطط المدرسة بدقة. كما أن تقييم المدرسة لوضعها في استمارة التقييم الذاتي، يختلف في جميع الجوانب عن الأحكام التي توَصّل إليها فريق المراجعة.
- تُشارك الأطراف ذات العلاقة في وضع الخطة الإستراتيجية الممتدة لثلاث سنوات، والتي تركّز على رفع إنجاز الطلبة، وتطوير عمليات المدرسة. ويتم ربط الخطة التشغيلية على نحوٍ ملائم بالأهداف الإستراتيجية، في حين أن اتساق خطط الأقسام مع الخطتيْن الإستراتيجية والتشغيلية غير كافٍ. كما تتم متابعة الخطط بشكلٍ دوري، غير أنَّ مؤشرات الأداء الرئيسة والأطر الزمنية في خطط المدرسة عامّة في مجملها.
- تمتلك المدرسة سياسات واضحة للجوانب المختلفة لعملياتها، تشمل الصحة والسلامة، والحضور، والحوافز، وملاحظات الدروس، في حين لا تنتظم عملية مراجعة وتحديث هذه السياسات.
- تُجرى ملاحظات الدروس بانتظام من قبل منسّقي المواد، والقيادة العليا أحيانًا أخرى. وعلى الرغم من ذلك، تتفاوت التغذية الراجعة المقدّمة للمعلمين من حيث الدقةُ ومتابعةُ الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.
- يتم توفير برامج التطوير المهني إمّا للهيئة التعليمية بشكلٍ عام، أو على مستوى الأقسام، عند الحاجة؛ إذ تُقام ورش عمل في "التمايز"، و"الإستراتيجيات في التعلّم الصفي"، و"تدقيق العمل"، في حين يتباين أثر هذه البرامج على مستوى مراحل المدرسة وأقسامها، خاصةً في المرحلة الثانوية.
- يسود بين العاملين في المدرسة جوٌّ عائلي؛ بسبب التعاون العالي والدعم المقدّم لهم، وسياسة الباب المفتوح التي تتبناها القيادة العليا. وتُمنَح الجوائز، والحوافز للمعلّمين بناءً على الأداء؛ مما قاد إلى استقرار معظم الهيئة التعليمية.
- تُسنَد المسئوليات للمعلمين والمنسّقين؛ لتعزيز حماسهم وانتمائهم، كما في إسناد تنسيق عمليات المدرسة لاختصاصية الاحتياجات الخاصة، وتنسيق الفعاليات لأحد المعلّمين.
- توظَّف موارد التعلّم على نحوٍ ملائم في غالبية الدروس. وتستخدم مرافق المدرسة، ومواردها الأخرى، مثل: مختبرات الحاسوب، والعلوم، والمكتبات على نحوٍ ملائم أيضًا، على الرغم من قلّة المراجع في المكتبة، وقلّة الحواسيب في مختبر تكنولوجيا المعلومات المخصصة؛ لتلبية احتياجات الطلبة.
- يوظَّف التواصل المنتظم مع أولياء الأمور في إثراء تجارب الطلبة من خلال المحاضرات والمحادثات حول الأخلاقيات والتوجيه المهني. وتمتلك المدرسة روابط فاعلة مع المجتمع المحلي، مثل: مستشفى الإرسالية الأمريكية؛ لتقديم جلسات صحية وتوعوية، وتُشارك المدرسةُ المدارسَ الأخرى في المسابقات المتعدّدة.
- يُقدّم مجلس الأمناء توجيهات إستراتيجية ملائمة ودعمًا ماليًّا للمدرسة. وتتحمّل القيادة العليا مسئولية أداء المدرسة وفقًا لمراجعة نتائج الطلبة، إلا أنه لا توجد مؤشّرات محدّدة لمتابعة ومراجعة الأداء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ربط نتائج التقييم الذاتي بخطط المدرسة المختلفة؛ لضمان مواءمة جميع الخطط للأولويات، وتطوير آليات المتابعة من خلال مؤشرات أداء واضحة.
- ضمان اتّساق أثر برامج التطوّر المهني على الممارسات الصفية على مستوى المدرسة.
- استغلال موارد ومرافق التعلّم بفاعلية أكبر؛ لإثراء عملية تعلّم الطلبة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	المدرسة الأهلية											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Ahlia School											
سنة التأسيس	2010											
العنوان	مبنى 166، طريق 45، مجمع 545											
المدينة/ المحافظة	القُرية / الشمالية											
أرقام الاتصال	77476666		**الفاكس**	77476667								
البريد الإلكتروني للمدرسة	ahliaschool@ahlia.edu.bh											
الموقع على الشبكة	www.ahliaschool.edu.bh											
الفئة العمرية للطلبة	6–14 عامًا											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–5			6–8			9					
عدد الطلبة	**الذكور**	224	**الإناث**	197	**المجموع**	421						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	3	2	2	1	1	1	1	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	18											
عدد الهيئة التعليمية	45											
المنهج المطبق	المعايير الأساسية العامة الأمريكية											
لغة التدريس	اللغتان الإنجليزية والعربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• الاتّجاهات الدولية في دراسات الرياضيات والعلوم (TIMSS). • الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS). • الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب للصف السادس في اللغتيْن العربية والإنجليزية.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين منسّق مدرسة في العام الدراسي 2017–2018.											