



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة عالي الإعدادية للبنين

عالي - المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15-17 مارس 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 5 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

| وصف الدرجة    | التفسير   |
|---------------|---|
| ممتاز (1)     | تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.                         |
| جيد (2)       | هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.       |
| مرض (3)       | تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة. |
| غير ملائم (4) | تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.  |

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 552 طالب

الفئة العمرية: 13-15 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة عالي الإعدادية للبنين من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1976م. تحتضن المدرسة الفئة العمرية ما بين 13 - 15 سنة. ويبلغ عددهم الإجمالي 552 طالباً، تم توزيعهم على 17 فصلاً دراسياً، 6 فصولٍ للصفين للأول والثالث، و5 فصولٍ للثاني. تصنف المدرسة 97 طالباً متفوقاً، و8 طلابٍ ذوي احتياجات خاصة. ينتمي الطلاب إلى مستويات اقتصادية متوسطة. يبلغ عدد الهيئتين الإدارية والتعليمية 58 عضواً. يقضي المدير عامه الثامن بالمدرسة. يوجد نقص في بعض المرافق الأساسية بالمدرسة، مثل: غرف المعلمين، وبعض دورات المياه، بالإضافة إلى النقص في الموارد البشرية، مثل: ممرض للصحة المدرسية، واختصاصي تربية خاصة، واختصاصي، وفني مركز مصادر التعلم. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 4 (غير ملائم)

تُعد مدرسة عالي الإعدادية للبنين من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة بوجه عام، على الرغم من وجود بعض الجوانب المرضية في مجالي التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد. وقد نالت رضا الطلاب وأولياء أمورهم بصورة جيدة.

الإجاز الأكاديمي للطلاب غير ملائم. يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، وتتباين هذه النسب مع مستوياتهم الحقيقية في الدروس، خاصةً غير الملائمة منها. كما يحقق معظم الطلاب تقدماً محدوداً خلال الدروس؛ نتيجةً مباشرة لقلة استخدام استراتيجيات تدريس وتقويم فاعلة في الدروس. كما لا تشير معظم الأعمال التحضيرية الموكلة إليهم إلى تقدم واضح في أدائهم؛ بسبب نوعية الأنشطة المقدمة التي تعد في أغلب الأحيان استكمالاً للدروس، ولا تراعي الفروق الفردية. يحقق الطلاب المتفوقون والموهوبون وذوو التحصيل المتدني وذوو الاحتياجات الخاصة تقدماً محدوداً؛ نتيجةً عدم تقديم المساندة والدعم الكافي في أغلب الدروس.

التطور الشخصي للطلاب مرضٍ. يلتزم معظم الطلاب في الحضور للمدرسة وفي المواعيد المحددة. كما يشارك بعضهم بحماس في الحياة المدرسية، ويبدون ثقة بالنفس، وقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية من خلال المشاركة في بعض الأنشطة اللاصفية، واللجان وفرقة الكشافة والمسابقات الرياضية. تنمية مهارات التفكير العليا للطلاب ومساهماتهم بفاعلية وحماس في الدروس لم تكن كافية؛ حيث اقتصرت معظم الأنشطة الصفية على التطبيقات المباشرة، وتركزت معظم المناقشات الصفية على أسئلة التذكر؛ مما حدّ من قدرة الطلاب على تفسير إجاباتهم، أو التفكير بطريقة ناقدة. تسود العلاقات الطيبة بين أغلب الطلاب ومع معلمهم؛ مما ساهم في تحرر الطلاب من السلوك الذي يرهبهم، ويهددهم. بالإضافة إلى تصرف معظم الطلاب بوعي في الصف وحول المدرسة؛ مما كان له الأثر في قلة المشكلات السلوكية بين الطلاب.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بوجه عام غير ملائمة. لدى المعلمين في الدروس الجيدة والمرضية معرفة بالمادة العلمية، انعكست على أسلوب الشرح واستراتيجيات التعليم المستخدمة في تقديم المادة. بخلاف الدروس غير الملائمة التي تمثل أكثر من ثلث الدروس، حيث إن التعليم لم يساهم في إكساب الطلاب المهارات والمفاهيم والمعرفة بصورة مناسبة. يدير عدد محدود من المعلمين الدروس بفاعلية؛ مما كان له الأثر في إثارة دافعية وحماس الطلاب نحو التعلم. لا يتم تحدي قدرات الطلاب بصورة كافية، كما لا يتم تفعيل التعلم التعاوني بصورة مناسبة في أغلب الدروس؛ ليتعلموا من بعضهم البعض. يثري بعض المعلمين العمل في الصفوف من خلال إعطاء الطلاب الأنشطة والواجبات المنزلية، وتتم الإشارة إليها في معظم خطط الدروس، إلا إن نوعية الواجبات كانت امتداداً لأنشطة الكتاب المدرسي، ولم تتم مراعاة الفروق الفردية فيها. كما لا يتم توظيف نتائج التقييم بفاعلية؛ لتلبية احتياجات الطلاب وتعريفهم بالنقاط التي بحاجة إلى تطوير؛ مما كان له الأثر المباشر في عدم تحقيق معظمهم التقدم المطلوب بصورة كافية في معظم الدروس.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه غير ملائمة. يفتقر معظم الطلاب إلى المهارات الأساسية، حيث تبين الدروس مدى الصعوبة التي يلاقيها الطلاب في توظيف هذه المهارات، خاصة اللغة العربية، والإنجليزية، والحساب وكذلك تقنية المعلومات؛ نتيجة مباشرة لعدم تركيز أساليب التدريس على إكسابهم تلك المهارات، وهذا بدوره حدّ من قدرة الطلاب على اكتساب المفاهيم والمهارات المتعلقة بالمواد. كما تتم تنمية روح المواطنة وغرس الانتماء للوطن من خلال بعض الأنشطة اللاصفية؛ مما انعكس على تنمية فهم الطلاب الحقوق والواجبات والمسؤوليات بصورة مرضية. يتم إثراء المنهج من خلال تقديم بعض الأنشطة اللاصفية التي تثري المنهج، وتتيح الفرص لبعض الطلاب للمشاركة في البرامج واللجان المدرسية، كمجلس الطلبة وفرقة الكشافة والإذاعة الصباحية؛ مما انعكس على التطور الشخصي للطلاب بصورة ملائمة.

برامج المساندة والإرشاد المقدمة مرضية. تقوم المدرسة بتهيئة الطلاب المستجدين؛ للاستقرار في المدرسة بصورة مناسبة. كما تهيئ طلاب الصف الثالث الإعدادي للمرحلة الثانوية من خلال برامج التوجيه المهني، إلا إنه لا يتم إكسابهم المهارات الأساسية التي تعدّهم للمرحلة التعليمية التالية بصورة ملائمة. تقوم المدرسة بتقييم وتلبية الاحتياجات الشخصية للطلاب بشكل ملائم، في حين لا تتم تلبية

الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب بصورة كافية خلال الأنشطة المقدمة لهم أثناء الدروس اليومية. تحيط المدرسة أولياء الأمور علماً بتقديم أبنائهم في التحصيل الأكاديمي. كما تقوم المدرسة بتقييم الأخطار المتعلقة بالصحة والأمن بصورة مرضية.

فاعلية أداء القيادة والإدارة غير ملائمة. لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، إلا إنه لم تتم ترجمتهما بصورة فاعلة في الممارسات اليومية داخل الصفوف. وقد قامت المدرسة بوضع خطة عامة لها، إلا إنها لم تبين على تقييم ذاتي دقيق، وتحديد أولويات العمل، بالإضافة إلى غياب آليات المتابعة الدقيقة فيها. وللمدرسة بعض الجهود في تقييم بعض جوانب العمل المدرسي، إلا إنه لا توجد آليات واضحة للتقييم الذاتي. تلهم إدارة المدرسة منتسبيها، وتبث روح الحماس والدافعية فيهم من خلال التشجيع والتحفيز بصورة مرضية. كما تقدم المدرسة بعض برامج رفع الكفاءة المهنية، إلا إنه لا توجد آليات واضحة لتتبع أثر تلك البرامج على تطوير المعلمين مهنيًا، ولم ينعكس أثرها على أداء أغلب المعلمين في الدروس. توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية؛ لخدمة العملية التعليمية بصورة ملائمة. كما تسعى إلى فتح قنوات التواصل مع أولياء الأمور، وقد استجابت المدرسة لبعض مقترحات أولياء الأمور والطلاب، كتنظيم دروس التقوية المسائية وتغيير مواعيد الامتحانات؛ تنفيذاً لرغبة مجلس الطلبة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 4 (غير ملائم)

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن والتطور غير ملائمة. لدى المدرسة خطة عامة سنوية، إلا إن المدرسة تواجه مجموعة من التحديات تتمثل في غياب التقييم الذاتي الفاعل، وعدم وجود آليات واضحة؛ لقياس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين؛ مما أثر على عدم إحراز المدرسة تقدماً في التحصيل الأكاديمي للطلاب في السنوات الماضية. بالإضافة إلى التباين في حكم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والأحكام التي توصل إليها الفريق في جميع الجوانب، كلها عوامل تبرز عدم قدرة المدرسة على التحسن بدون مساندة خارجية.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- المواظبة والحضور
- الأنشطة اللاصفية
- برامج التهيئة
- التواصل مع أولياء الأمور

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التقييم الذاتي
- التخطيط الاستراتيجي
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- اكتساب المهارات الأساسية
- برامج رفع الكفاءة المهنية
- استخدام التقييم بفاعلية والاستفادة من نتائجه
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية
- مهارات التفكير العليا
- تحدي قدرات الطلاب
- التعلم التعاوني
- المساندة المقدمة للطلاب، وخصوصا ذوي الاحتياجات الخاصة
- تشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- توفير دعم ومساندة خارجية للمدرسة؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام لها.
- إعداد خطة استراتيجية محددة الأهداف والإجراءات تُبنى على نتائج التقييم الذاتي بمؤشرات أداء واضحة ودقيقة تركز على الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، مع أخذ ما يلي في الاعتبار:
  - إكساب المهارات الأساسية للطلاب في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والحساب، وكذلك تقنية المعلومات
  - مراعاة الفروق الفردية أثناء الدروس وفي الواجبات المنزلية
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب
  - توفير المزيد من فرص التحدي للطلاب
  - إتاحة الفرص للطلاب للتعلم من بعضهم.
- استخدام التقويم بفاعلية والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس.
- توظيف برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة تضمن تطوير أداء المعلمين ومتابعة أثرها في رفع التحصيل الأكاديمي للطلاب.

## سجل أحكام المراجعة

| الدرجة: الوصف | المجال                                |
|---------------|---------------------------------------|
| 4: غير ملائم  | فعالية المدرسة بوجه عام               |
| 4: غير ملائم  | قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن   |
| 4: غير ملائم  | إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي   |
| 3: مرضٍ       | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي          |
| 4: غير ملائم  | فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم   |
| 4: غير ملائم  | جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه |
| 3: مرضٍ       | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم           |
| 4: غير ملائم  | فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة    |