



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية للبنين  
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 أكتوبر - 2 نوفمبر 2022  
SG103-C4-R074

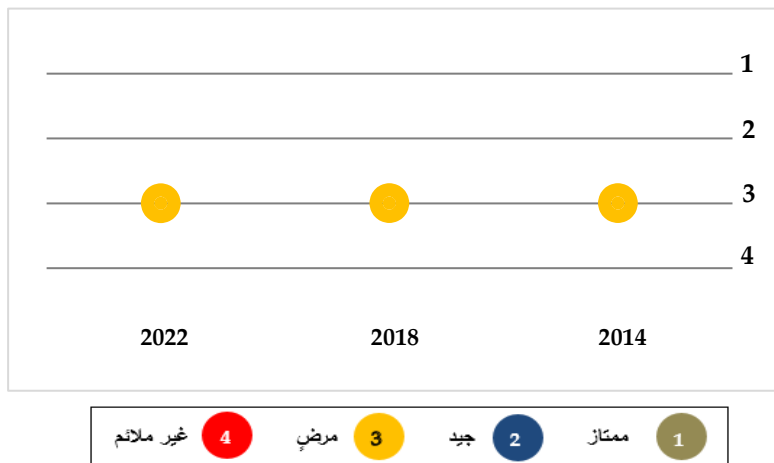
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	1 ممتاز	2 جيد
3	-	-	3	جودة المخرجات	
3	-	-	3	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
3	-	-	3	التعليم والتعلم والتقييم	
3	-	-	3	جودة العمليات الرئيسية	
3	-	-	3	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
3	-	-	3	القيادة والإدارة والحوكمة	
3				ضمان جودة المخرجات والعمليات	
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

#### مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي، وفاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي في تحديد واقع مستويات الطلاب الأكاديمية، والتركيز على أولويات العمل المدرسي، وانعكاس أثر ذلك على ظهور جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي.
- تفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب أكاديمياً في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية، والتي ظهرت بصورة مرضية في أكثر من ثلثي الدروس؛ نتيجة التفاوت في فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، ومراعاة التمايز بينهم، وتحدي قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.
- تمثل الطلاب قيم المواطنة، والتزامهم السلوك القويم، واحترامهم زملاءهم ومعلماتهم، وشعورهم بالأمن النفسي، وانسجامهم وتعايشهم مع بعضهم بعضاً، بخلاف تفاوت مشاركتهم في أغلب الدروس بثقة، وتوليهم الأدوار القيادية فيها.
- الدعم الفاعل المقدم لطلاب صفي الدمج، والتوحد.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- تحلي الطلاب السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة.
- دعم الطلاب ذوي الإعاقة ورعايتهم، وتنمية مهاراتهم الحياتية.

#### التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية بالتركيز على الأولويات، مع متابعة جودة التنفيذ.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة - خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، واكتسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية في الدروس، والبرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ بتطبيق إستراتيجيات تعليمية فاعلة، تركز على الآتي:

- إدارة وقت التعلم، بصورة منظمة ومنتجة
- تطبيق أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية
- إتاحة الفرص لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، واختصاصيتي صعوبات تعلم ثانية، وتفوق وموهبة.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

### مبررات الحكم

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وبفارق درجة في بقية المجالات.</li> <li>• تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها على أداء المعلمات في الدروس.</li> <li>• التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:</li> <li>- نقص الموارد البشرية في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، واختصاصيتي تفوق وموهبة، وصعوبات تعلم ثانية، بما يتناسب وأعداد الطلاب</li> <li>- وجود فئة من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استقرار الفاعلية العامة للمدرسة، وأغلب مجالات العمل في المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة، وتراجعها في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.</li> <li>• التفاوت في دقة تشخيص الواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في عمليات التخطيط الإستراتيجي، وتفاوت جودة آليات التنفيذ والمتابعة وفق الأولويات.</li> <li>• اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بفارق درجتين في مجالي التطور الشخصي</li> </ul> |
|--|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 98%، و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الخامس.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 80%، و100%، أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الخامس، وأعلاها في العلوم في الصف الثاني، باستثناء تحقيقهم نسبة إتقان إيجابية في اللغة العربية في الصف الخامس بلغت 62%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، إلا أنها انعكست بصورة متفاوتة على مستويات الطلاب في دروس جميع المواد الأساسية، والتي تركزت في المستوى المرضي في أكثر من ثلثها.
- يكتسب الطلاب في الدروس المهارات والمعارف والمفاهيم، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبون المهارات فيها بصورة مناسبة، كاستنتاج مفهوم الصحراء في العلوم في الصف الأول، والتمييز بين اللام الشمسية والقمرية في الصف الثالث، في حين يكتسب طلاب الصف نفسه المهارات الحسابية بصورة أفضل، كإيجاد ناتج الضرب، وبصورة أقل من المتوقع في المعارف العلمية، كالتعرف على موارد الأرض
- اللغة العربية: يكتسبون مهاراتها بصورة مناسبة، كتوظيف قاعدة المذكر والمؤنث في الصف الرابع، وبصورة أفضل في كتابة الهمزة المتوسطة المفتوحة وما قبلها مفتوح في الصف الخامس
- الرياضيات: يكتسبون مهاراتها بصورة متفاوتة، حيث جاءت بمستوى كالمتوقع في تقدير ناتج الضرب في الصف الخامس، وبمستوى أقل في كتابة الجمل العددية في الصف الرابع
- العلوم: يكتسبون المهارات فيها بصورة ملائمة، كالتوصل إلى مفهوم التكيف في الصف الرابع، وتمييز العلاقات في الأنظمة البيئية في الصف الخامس
- اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهاراتها بصورة متفاوتة، كما في القراءة الجهرية، والتحدث، والكتابة والتي جاءت بصورة أفضل في الصف الثاني.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022، استقراراً في نسب النجاح المرتفعة، في جميع المواد الأساسية.
- يتقدم الطلاب بصورة مرضية في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، ويتقدمون في بعضها بصورة أفضل، كما في اللغة الإنجليزية في الصف الثاني، وبصورة أقل من المتوقع في عدد محدود منها، كما في الرياضيات في الصف الرابع.

- لهم، بخلاف تقدمهم بصورة أفضل في برنامجهم الخاص "حصاد".
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة متفاوتة، كقدرتهم على التعلم الذاتي في حل الأنشطة، وتصميم محتوى رقمي عن مملكة البحرين باستخدام (PowerPoint)، والقيام بمهام بحثية، كالبحث عن أهمية الكالسيوم للجسم في العلوم، وكلمات بحرف الدال في نظام معلم الفصل.

- يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مرضية في أغلب الدروس، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهم الخاص "نادي التحدي"، وبالمستوى نفسه يتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية بصورة غير ملائمة؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، وتفاوت فاعلية الدعم والمساندة التعليمية المقدمة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية.
- تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الدروس.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرض"

### مبررات الحكم

- الوطنية، كفعاليتي "يوم الميثاق البحريني"، و"يوم الطبيب البحريني"، ومساهماتهم في المناسبات العالمية، كالاحتفاء باليوم الوطني السعودي، علاوة على مساهمات بعضهم في الأعمال التطوعية، كتشجير حديقة المدرسة ضمن فعالية "أشجار من الحياة"، وزيارة فريق الكشافة لـ "دار المنار لرعاية الوالدين"؛ للاحتفاء باليوم العالمي للمسنين.
- يساهم الطلاب في الدروس بصورة متفاوتة، كمشاركة أغلبهم في تأدية الأنشطة التعليمية، بنقطة مناسبة، مع أفضلية الطلاب المتفوقين في تولي الأدوار القيادية، مثل: "المعلم الطالب"، و"الباحث

- يلتزم معظم الطلاب السلوك الحسن، بانضباطهم الذاتي، والتزامهم القوانين المدرسية، وانتظامهم الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، وشعورهم بالطمأنينة والأمن النفسي، على الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية، مع محدودية المشكلات السلوكية؛ نتيجة تطبيق المدرسة المشروعات والبرامج المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروع "الانضباط"، وبرنامج "فرسان خالد".
- يمثل الطلاب القيم الوطنية، والإسلامية بصورة جيدة، ظهر في حماسهم عند ترديد السلام الوطني أثناء الطابور الصباحي، ومشاركاتهم في الفعاليات

- يبدي الطلاب وعياً صحياً وبيئياً مناسباً، بمحافظتهم على نظافة المرافق المدرسية، ومشاركة بعضهم في اللجان، كلجنتي "النظافة"، و"حفظ النعمة"، وفي بعض الفعاليات الصحية، مثل: "يوم السكر العالمي"، و"ماراثون اليوم الخليجي لصحة الشباب واليافاعين".
- يتنافس الطلاب بما يتناسب مع مرحلتهم العمرية بصورة متفاوتة، حيث اقتصرت الفرص على إنجاز الأنشطة التقييمية في الدروس، والمشاركة في المسابقات الخارجية، كمشاركتهم في مسابقة "العالم الصغير"، وإحراز بعضهم مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الثاني في مسابقة "القصة القصيرة"، والمركز الثالث في مسابقة "لغتي هويتي"، وبالمستوى نفسه ظهرت قدرتهم على الابتكار والإبداع في تمثيل بعض العروض المسرحية، كتمثيلهم عرض بعنوان "الاستخدام الآمن للتكنولوجيا".

- الصغير"، بخلاف مشاركات الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، التي جاءت بصورة أقل.
- يساهم أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية، كأنشطة ما قبل الطابور "صباح خالد"، وأنشطة الفسحة المدرسية، ويتولى "فريق الكشافة المدرسية"، و"المجلس الطلابي" بعض الأدوار القيادية فيها، إلا أن فاعليتها ظهرت بصورة متفاوتة؛ نظراً لقلة تنوعها بما يتناسب واهتمامات الطلاب وميولهم، وتفاوت إقبالهم على المشاركة فيها.
- يظهر الطلاب تجانساً مناسباً، ويتواصل أغلبهم بصورة متفاوتة في الدروس عند المناقشة والحوار، والتعاون مع زملائهم في التعلم التعاوني، كما ظهرت مهاراتهم التواصلية في الحياة المدرسية بالمستوى نفسه، من خلال أعمال بعض اللجان والفرق الطلابية، كلجنة "أصدقاء المكتبة"، وفريق "خالد تكنو"، المعني بتوعية الطلاب بالأمن السيبراني.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية، وتوليفهم الأدوار القيادية.
- عمل الطلاب معاً، وتواصلهم بفاعلية في الدروس وخارجها.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار، بما يتناسب ومرحلتهم العمرية.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في أكثر من ثلثي الدروس، كالتعلم باللعب، والتعلم التعاوني، ولعب الأدوار، وإستراتيجية "فكر، زوج، شارك"، بخلاف تدني فاعليتها في قلة من الدروس، التي كانت المعلمة فيها محورًا للعملية التعليمية، وتركز العمل فيها على الطلاب المتفوقين.
- توظف المعلمات في أغلب الدروس موارد تعليمية مناسبة، كالسبورة الفردية، والأفلام التعليمية، والنماذج، والأنشطة التعليمية، مع الربط المناسب بين المواد والواقع، كالربط بين العلوم والخبرات الحياتية في تأكيد مفهوم "التعايش".
- تدير المعلمات سلوك الطلاب بصورة مناسبة، ويخططن المواقف التعليمية بصورة منظمة، من حيث التسلسل في الانتقال بين أهداف الدرس، ووضوح الإرشادات، علاوة على تفعيل أساليب تحفيزية متنوعة، كالتعزيز اللفظي، والتحية الثلاثية، وسباق المجموعات؛ أسهمت في جذب انتباه أغلب الطلاب نحو التعلم بصورة مناسبة، في حين تأثرت إدارة أغلب الدروس بتفاوت استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة بين جزئيات الدرس، أو الانتقال السريع بين الأنشطة دون التحقق من التعلم؛ لكثرتها؛ مما أثر سلبًا في عدم كفاية الوقت المخصص لأداء التقويم الختامي، وكذلك الوقت المتاح لدعم الطلاب.
- توظف أغلب المعلمات التقويم في الدروس بصورة مناسبة، كالعروض التقديمية، ومقاطع الفيديو، وتوظيف الأدوات الرقمية في تحفيز
- توظف أغلب المعلمات التقويم في الدروس بأساليب متنوعة، شفوية، وكتابية، فردية، وجماعية، والتقويم الذاتي وبالأقران، إلا أن فاعليتها جاءت بصورة متفاوتة في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في الاستفادة من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة، وقلة الدعم المقدم للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تكلف أغلب المعلمات الطلاب بأعمال كتابية وتقويمات مخطط لها، تتناسب وكفايات المنهج، ويتابعنها بالتصويب المنتظم، إلا أن التفاوت في دقة التصويب، وتقديم التغذية الراجعة حولها، قلَّ من فاعليتها.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطلاب، ويتحدين قدراتهم بصورة متفاوتة، من حيث التدرج في عرض الدروس، وتقديم بعض الأسئلة الشفهية والكتابية التي تراعي بعض أنماط التعلم، كما في اللغة الإنجليزية في الصف الخامس، علاوة على تنمية مهارات التفكير العليا لديهم في بعض أنشطة الدروس، كالتفسير والتفكير الناقد وطرح أسئلة التخمين والتوقع عبر أسلوب "ماذا لو؟"، كما في دروس نظام معلم الفصل، وتحديد الجمل الرياضية في الصف الخامس، إلا أن التركيز فيها اقتصر على فئة الطلاب المتفوقين بصورة أكبر.
- توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة، كالعروض التقديمية، ومقاطع الفيديو، وتوظيف الأدوات الرقمية في تحفيز



الرقمية، مثل: (Liveworksheets) في الرياضيات، و(Quizalize) في اللغة العربية.

الطلاب باستخدام برنامج (ClassDojo)، وتفعيل (QR Code) في بعض الأعمال الكتابية، إضافة إلى تقديم بعض التطبيقات

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تقديم تغذية راجعة فاعلة، تسهم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

### مبررات الحكم

"بورصة خالد"، و"كفو عليك"، ومساندتهم عند حدوث المشكلات، علاوة على رعايتها الحالات الخاصة، ومعالجتها المناسبة للمشكلات السلوكية المحدودة، وتهيئتها طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية من التعليم، وطلاب الصف الخامس، بتنفيذ الزيارات الميدانية للمدارس المجاورة، كمدرسة "الإمام الطبري الابتدائية للبنين".

- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطلاب، وتتمى اهتماماتهم بأنشطة لاصفية مناسبة، كأنشطة ما قبل الطابور "صباح خالد"، واللجان المدرسية، كلجنة "التمثيل"، والمسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقتي "إكسبو الموهوبين"، و"الشاعر خالد"، وتحقيقهم مراكز متقدمة فيها، كحصولهم على المركز الثالث في مسابقة التصميم (Minecraft)، إلا أن تنوعها بما يتناسب واهتمامات الطلاب وميولهم جاء بصورة أقل.

- تدعم المدرسة خبرات الطلاب الأكاديمية، وتلبي احتياجاتهم التعليمية بصورة مناسبة، بتقديم البرامج الإثرائية للطلاب المتفوقين، كبرنامج "أنا مبادر"، ومشروع "أبطال التميز"، وتقدم دعماً مناسباً لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "أبطال التحدي"، والطلاب ذوي التحصيل المنخفض في برنامجي "ساعة في إجازتي"، و"حصاد"، وبالمستوى نفسه يتم دعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إلا أن فاعلية تلك البرامج تأثرت بتفاوت الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، في إعداد وتنفيذ الخطط الداعمة بصورة أكثر إيجابية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المساعدات المادية، كالقرطاسية، ومعونة الشتاء، وتقدم برامج توعوية فاعلة؛ لتعزيز سلوك الطلاب، منها: برنامج "بسلوكي أرتقي"، ومشروع

- يحظى الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بعناية واضحة، بتهيئة البيئة المدرسية، كتوفير المنحدرات ودورات المياه الخاصة بهم، كما تقدم دعمًا فاعلاً لطلاب اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم الخاص، ولطلاب الدمج في صف "النجوم"، وكذلك لطلاب التوحد في صفهم "رواد المستقبل"، علاوة على دمجهم في الأنشطة والمسابقات المدرسية، التي أحرزوا فيها مراكز متقدمة، كحصد الميدالية الفضية في مسابقة "المؤذن الصغير".

- تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة؛ لتوفير بيئة صحية وأمنة لمنتسبيها، بمتابعة المقصف المدرسي، والتدريب على عمليات الإخلاء، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأن صيانة دورات المياه الخاصة بالحلقة الأولى، فضلاً عن تطبيقها فعاليات صحية، كفعاليتي "اليوم العالمي للسكر"، و"أفطر مع ابني"، وعنايتها بالحالات المرضية، وعلى الرغم من إجراءات المدرسة الواضحة في تنظيم ومتابعة الانصراف، إلا أن الازدحام أمام البوابة المدرسية يقلل من فاعلية تلك الإجراءات، في توفير انصراف أكثر أمناً للطلاب.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في مساندة الطلاب في البرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تعزيز خبرات الطلاب واهتماماتهم المختلفة، بأنشطة لاصفية متنوعة.
- الازدحام عند بوابة المدرسة، وتأثيره على ضمان استدامة إجراءات الأمن والسلامة عند انصراف الطلاب.

### □ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

#### مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على تخطي التحديات، وتحقيق الإنجاز، انعكست على مجالات العمل المدرسي بصورة مناسبة.
- تقيّم المدرسة واقعا بأدوات تقييمية عدة، مثل: تحليل (SWOT)، واستبانات الرضا، وتحليل نتائج التطبيقات المدرسية، وتطبيق الاختبارات التشخيصية، والملاحظة الصفية، غير أن التقييم الذاتي تفاوت في دقته، من حيث تشخيص واقع مستويات الطلاب الأكاديمية، والاستفادة من نتائجه في تطوير العمل المدرسي، وتحديد أولوياته في الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بفارق درجتين في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، وبفارق درجة في بقية المجالات.
- تركز خطة المدرسة الإستراتيجية على مجالات العمل المدرسي، وتناسب في أهدافها مع الخطة التنفيذية وخطط الأقسام التشغيلية، إلا أن مؤشرات الأداء، وآليات التنفيذ والمتابعة تفاوتت من حيث الدقة والتركيز على أولويات التطوير؛ مما انعكس على جودة العمل المدرسي بصورة متفاوتة، خاصة فيما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي، واكتسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، وفعالية عمليتي التعليم والتعلم.
- تنفذ المدرسة برامج التطوير المهني لمعلماتها في "ملتقى خالد للتطوير والتدريب المهني"، بتقديم الورش التدريبية، كورشتي "إستراتيجيات التقويم من أجل التعلم"، و"التفكير الناقد"، وتنظيم الزيارات التبادلية، وتقديم الجلسات التطويرية؛ إلا أن ذلك انعكس بصورة متفاوتة على أداء المعلمات في أكثر من ثلثي الدروس، إضافة إلى تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية، خاصة ما يرتبط بتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، لا سيما إنجاز الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بتكريم المعلمات الأكثر تفعيلاً للبوابة التعليمية، وتوزيع شهادات الشكر لـ"الصف المتميز بلا حدود"، وتقديم "وسام المعلم المتميز"، علاوة على تفويض الصلاحيات، كتكليف بعضهن القيام بدور المنسقات؛ سداً للنقص في المعلمات الأوليات في جميع المواد الأساسية، إلا أن ذلك انعكس بصورة متفاوتة على تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مرافقها، ومواردها التعليمية؛ لتعزيز تعلم الطلاب، وخبراتهم بصورة مناسبة، من خلال استخدام المرافق والمساحات المدرسية في الأنشطة اللاصفية، وتفعيل مركز مصادر التعلم، ومختبري العلوم والحاسوب، باستثناء عدم ملائمة معلم

المدرسية، كما تتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع "إدارة الدفاع المدني" في تنفيذ عمليات الإخلاء، و"مركز يوسف عبد الرحمن إنجنير الصحي"، في تنفيذ فعالية "طلاب الأسنان".

التربية الأسرية؛ لتطبيق الدروس العملية فيه، إلى جانب تفاوت تفعيل الموارد التعليمية في الدروس.

- تتواصل المدرسة مع الشركاء، عبر تفعيل المجلس الطلابي، ومجلس الآباء، والأخذ بمقترحاتهم ومبادراتهم، كتنظيم اللقاء التربوي، وتشجير الحديقة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، مع متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

خالد بن الوليد الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Khalid Bin Alwaleed Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1962												سنة التأسيس															
مبنى 3678 - طريق 909 - مجمع 809												العنوان															
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة															
17680207			الفاكس			17687353			17684282			أرقام الاتصال															
khalid.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
11-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			5-1																					
330		المجموع		-		الإناث		330		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		2		2		2		2		2		2		عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												(الأول 10)															
-												(الثاني 11)															
-												(الثالث 12)															
(20) إدارية، و(7) فنيات												عدد الهيئة الإدارية															
34												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
4 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
-												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>مديرة مدرسة مساعدة</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة															

- انضمام معلمتين إلى المدرسة على النحو التالي: (1) للغة الإنجليزية، و(1) للتربية الإسلامية.