



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة جابر بن حيان الابتدائية للبنين
الداراز - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 27 مارس 2019

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 3 مايو 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 8-10 مايو 2017

SG100-C4-Mb029

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مايو 2018، على تقدير: "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في الدعم المقدم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن:
 - زيادة وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم
 - الصيانة المستمرة للمبنى المدرسي
 - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثّل في: المعلمين الأوائل للأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، وممرض، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.
- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- الاستمرار في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث تشمل:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية
 - إدارة الدروس بما يضمن إنتاجيتها
 - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية.
- الاستمرار في تنفيذ برامج وأنشطة لاصفية؛ تُلبّي احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.

ملحوظات إضافية

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثّل في المعلمين الأوّلين لقسمي: اللغة العربية، والعلوم.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستمرار في الدعم المقدم من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن:
 - زيادة وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم
 - الصيانة المستمرة للمبنى المدرسي
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل للأقسام التالية: نظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، وممرض، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب.
- الحكم:** تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بشأن سد نقص المواد البشرية، وكلفت معلمين للقيام بمهام المعلم الأول في الأقسام المعنية. • حصرت احتياجات المبنى المدرسي، وخاطبت الجهات المختصة بشأنها، ونفذت أعمال الصيانة الداخلية اللازمة لمراقفه. • شكلت فريق السلوك من أجل التعلم، ونفذت البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي للطلاب، مثل: "أنا واع أنا مسئول"، و"انتقالي حضاري"، و"سامح صافح أنت الراجح"، و"الكلمة الذهبية". • فعلت المجالس واللجان الطلابية المختلفة، كالمجلس الطلابي، ولجنة الخدمة المجتمعية. • قدمت البرامج والأنشطة اللاصفية، كأنشطة ما قبل الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة المدرسية المختلفة، مثل: الألعاب الشعبية، والمكتبة المتنقلة، وسينما جابر، إضافة إلى المسابقات الداخلية المختلفة، ك"الخوارزمي الصغير"، و"مسابقة الخطابة". 	<ul style="list-style-type: none"> • إحداث تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، وتنمية سلوكهم الإيجابي. • إظهار أغلب الطلاب سلوكاً مناسباً، كاحترامهم معلمهم، واتباعهم تعليماتهم، وانسجامهم مع زملائهم، ومشاركتهم المناسبة في الأنشطة اللاصفية المختلفة، غير أنّ وعيهم يتفاوت من حيث أهمية المحافظة على نظافة المدرسة ومرافقها، وصدور بعض التصرفات غير المقبولة من قبل عدد قليل منهم، كالأحاديث الجانبية في بعض الدروس. • التحسن النسبي في جوانب الأمن والسلامة، كنظافة دورات المياه، والصيانة الجزئية للصفوف الخشبية، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى تحسين بعض جوانب الأمن والسلامة، وزيادة عدد دورات المياه قياساً بأعداد الطلاب. • توفير معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية، مع استمرار حاجة المدرسة لسد نقص الموارد البشرية المعنية، إضافة إلى ما استجد من حاجة المدرسة إلى المعلمين الأولين لقسمي: اللغة العربية، والعلوم.

التوصية (2):

- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي دقيق للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• حدثت المدرسة عمليات التقييم الذاتي؛ مستفيدة في ذلك من نتائج تحليل (SWOT)، واستمارات تقييم المباني، والمرافق المدرسية، والبرامج، والفعاليات، واللجان الطلابية، واستطلاعات الرأي للطلاب وأولياء أمورهم، وحددت أولويات العمل المدرسي.• عرضت مصفوفة الأولويات على جميع العاملين فيها، في اجتماعات الأقسام والجمعية العمومية.• تابعت تنفيذ إجراءات الخطة التنفيذية للعام الدراسي 2018-2019، بصورة دورية في اجتماعات فريق التحسين الداخلي.	<ul style="list-style-type: none">• دقة رصد الواقع المدرسي، وشمولية التقييم الذاتي، إلا أن الاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، وتركيز أهدافها الخاصة على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير ظهرت بصورة متفاوتة، كذلك المرتبطة بمحدودية الفرص المقدمة؛ لدعم الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية داخل الصفوف، علاوة على التفاوت في دقة مؤشرات الأداء فيها.• تفاوت انعكاس أثر الخطة الإستراتيجية على تنمية سلوك الطلاب، وتطوير عمليات التعليم والتعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي.

التوصية (3):

- الاستمرار في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث تشمل:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، والأعمال الكتابية
 - إدارة الدروس بما يضمن إنتاجيتها
 - تفعيل أدوار الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية، تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والتعلم باللعب وتمثيل الأدوار، إضافة إلى تفعيلهم الموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة في إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، حيث جاءت بصورة مناسبة في أغلب دروس نظام معلم الفصل، كالقراءة الجهرية والتعبير الكتابي؛ وبصورة متفاوتة في التطبيق على القواعد النحوية في دروس اللغة العربية، ومهارتي الضرب والقسمة في الرياضيات، والاستنتاج العلمي في العلوم، في حين جاءت فاعليتها بصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية. • إدارة أغلب المعلمين الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، والتسلسل في عرض الأنشطة التعليمية، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين جاءت إدارة وقت التعلم بصورة أقل في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات؛ متأثرة بالإطالة في بعض الأنشطة كمقدمة الدرس، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها. • توظيف أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة، فردية وجماعية، شفوية وتحريرية، تفاوتت الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ لعمومية التغذية الراجعة حولها، وتفاوت دقة تصويب إجابات الطلاب في بعض الدروس. • تقديم أغلب المعلمين الأعمال الكتابية التي تراعي التمايز في بعضها، كما في دروس نظام معلم الفصل، 	<ul style="list-style-type: none"> • صنفت المدرسة مستويات طلابها التعليمية وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية، وأعدت الأنشطة التعليمية المتميزة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني. • نظمت البرامج والورش التدريبية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، خاصة المعلمين الأولى بالرعاية وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"الفيديو التفاعلي"، و"دمج الأدوات الرقمية"، و"التقييم من أجل التعلم"، و"إدارة الوقت"، وفعلت الزيارات التبادلية الداخلية، والخارجية، والجلسات التطويرية. • تابعت برامج التطوير المهني عبر الزيارات الصفية للمعلمين من قِبَل القيادتين العليا والوسطى. • فعلت الأدوار القيادية للطلاب، وعززت ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية عبر تنفيذها مشروع: "معلم المستقبل"، إضافة إلى حثّ الطلاب على عرض الدروس أو بعض أجزائها.

<p>والرياضيات، مع تفاوت انتظام التصويب ودقته، وتقديم التغذية الراجعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفعيل أدوار الطلاب في بعض الدروس بصورة مناسبة، وتشجيعهم بالعبارات التحفيزية والهدايا العينية، كما في دروس نظام معلم الفصل؛ مما ساهم في تعزيز ثقة أغلب الطلاب ومشاركتهم فيها، في حين تفاوتت أدوارهم في بقية الدروس؛ لتفاوت الفرص المتاحة لتوليفهم الأدوار القيادية، وتحملهم المسؤولية. 	
---	--

التوصية (4):

- الاستمرار في تنفيذ برامج وأنشطة لاصفية؛ تُلبّي احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • التحسن الجزئي في تنمية قدرات الطلاب الشخصية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم عبر مشاركتهم في اللجان والفعاليات المدرسية المختلفة، كالإذاعة المدرسية، وفعاليات ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية. • تفاوت الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، حيث جاء بصورة مناسبة للطلاب المتفوقين عبر مشاركتهم في المسابقات الداخلية، كمسابقتي: "نبض المعاني"، و"القراءة السريعة"، بالمستوى نفسه لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص: "بساتين المعرفة"، في حين جاء الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة متفاوتة في الدروس، وخارجها، خاصة في الحلقة الثانية. 	<ul style="list-style-type: none"> • فعلت المدرسة اللجان والفرق الطلابية المختلفة، التي يتولى قيادتها الطلاب، مثل: الكشافة، وفريق التعليم الإلكتروني، والمسرح، إضافة إلى تنظيم الفعاليات والمهرجانات المتنوعة، كمهرجان: "أكاديمية كرة اليد". • نفذت بعض البرامج والمشروعات التي تركز على تنمية المهارات الأساسية للطلاب، وتلبي احتياجاتهم التعليمية، مثل: "إنجازي" للحلقة الأولى، و"تقرأ؛ لنرقى"، ومهرجان المراجعة في جميع المواد الأساسية للحلقة الثانية. • تواصلت مع أولياء أمور الطلاب بصورة مستمرة، خاصة أولياء أمور طلاب صعوبات التعلم، وفتحت المجال لهم؛ لمشاركة أبنائهم في بعض فعاليات المدرسة، كفعالية: "أقرأ مع أمي وأبي".

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												جابر بن حيان الابتدائية للبنين																																																																																																																																															
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Jaber Bin Hayian Primary Boys																																																																																																																																															
سنة التأسيس												1985																																																																																																																																															
العنوان												مبنى 287 - طريق 36 - مجمع 542																																																																																																																																															
المدينة/ المحافظة												الدرز / الشمالية																																																																																																																																															
أرقام الاتصال				17693049				الفاكس				17690985																																																																																																																																															
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية		الإعدادية		الثانوية																																																																																																																																											
عدد الطلبة												6-1		-		-																																																																																																																																											
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												الذكور		727		الإناث		-		المجموع		727																																																																																																																																					
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط، والمحدود.																																																																																																																																																											
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف																																																																																																																																															
عدد الشعب												1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12											
المستجدات الرئيسية في المدرسة												• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018-2019، تمثلت في:												- معلم أول لقسم اللغة الإنجليزية												- (7) معلمين، منهم: (2) للغة العربية، و(2) للغة الإنجليزية.																																																																																																																							

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.