



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 11 مارس 2019

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 19 مارس 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 24-26 أبريل 2017

SG152-C4-Mb027

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مارس 2018، على تقدير: "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في التواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم لما يلي:
 - إخضاع المبنى المدرسي للصيانة الشاملة، وإتمام معالجة الأجزاء المتهالكة من المرافق المدرسية.
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب، والمعلمين الأولان لقسمي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في تطوير العمليات الإدارية؛ بما يضمن الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر، في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة انعكاس أثرها على مستوى الأداء العام.
- الاستمرار في تطوير عمليات التعليم والتعلم وتوظيف إستراتيجياتها، بالتركيز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية للمواد الدراسية، خاصة في المسار التجاري
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ تلبي احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، بتفعيل أدوارهم في أنشطة الدروس
 - دعم الطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة موجهة.

ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة إضافة إلى ما ذكر، متابعة ما يلي بصورة أكبر:
 - تنمية الوعي لدى الطلاب
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأولين لقسمي: المواد العلمية، والمواد التجارية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستمرار في التواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم لما يلي:
 - إخضاع المبنى المدرسي للصيانة الشاملة، وإتمام معالجة الأجزاء المتهالكة من المرافق المدرسية.
 - سدُّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في: استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب، والمعلمان الأوَّلان لقسمي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تسبب الأعمال في الأقسام التي تعاني من نقص في المعلمين الأوائل، وكذلك في قسم الإرشاد الاجتماعي.• لا تزال المدرسة في حاجة إلى صيانة شاملة، خاصة فيما يتعلق بالمباني الأكاديمية والصفوف الدراسية، وكذلك سد نقص الموارد البشرية، وقد جددت الحاجة إلى معلمين أوَّلين لقسمي: المواد التجارية، المواد العلمية.	<ul style="list-style-type: none">• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لإخضاع المدرسة للصيانة الشاملة، وسد نقص الموارد البشرية.• كلفت بعض المعلمين للقيام بمهام التنسيق في الأقسام المعنية.• نفذت برنامج "التوأمة" داخلياً بين المعلمين الأوائل والمنسقين، وخارجياً مع المدارس الثانوية المتعاونة، وألحقت المعلمين المنسقين في الورش التدريبية الخاصة بتدريب المعلمين الأوائل المُعدَّة من قبل وزارة التربية والتعليم.• أسندت مهمة اختصاصي الإرشاد الاجتماعي إلى معلم المواد الإنسانية، بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم.• قامت المدرسة بصيانة بعض المرافق المدرسية، وفق إمكانياتها المادية، كالصالة الرياضية، وبعض دورات المياه، وطلاء بعض الجدران وتجميلها، علاوة على عزل بعض المرافق التي تحتاج إلى صيانة شاملة.

التوصية (2):

- الاستمرار في تطوير العمليات الإدارية؛ بما يضمن الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر، في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة انعكاس أثرها على مستوى الأداء العام.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تطور إجراءات العمل في الخطة التنفيذية للمدرسة، خاصة من حيث تضمينها إجراءات ومؤشرات أداء تفاوتت من حيث دقتها، ومراعاتها خصوصية المستويات، والأقسام، والمسارات، انعكس أثرها جزئياً على: فاعلية العملية التعليمية، وتقدم الطلاب في بعض الدروس، وبصورة أقل على تحسن مستوياتهم في الامتحانات الوزارية من حيث نسب الإلتقان، خاصة في مساقات اللغتين: العربية، والإنجليزية.• تفاوت وعي الطلاب، وحفاظهم على نظافة وسلامة البيئة المدرسية، حيث انخفضت الكتابات غير التربوية في المرافق المدرسية بشكل عام، مع استمرارها في بعض الصفوف؛ مما يستدعي بذل المزيد من الجهد؛ لزيادة وعي الطلاب.	<ul style="list-style-type: none">• درب فريق التحسين الخارجي قيادة المدرسة العليا وفريق التحسين الداخلي على: تحليل نتائج عمليات التقييم الذاتي، خاصة تقارير زيارات تقييم الأداء التابعة لهيئة جودة التعليم والتدريب، وتحديد أهداف عامة وخاصة لخطة الإستراتيجية، وفقاً لأولويات التطوير.• حددت المدرسة إجراءات؛ لمتابعة انعكاس تنفيذ خطتها التشغيلية، خاصة المتعلقة بمتابعة أثر برامج التمهين في تحسن أداء المعلمين، من خلال توحيد منظومة واستمارات المتابعة، وبرنامج محوسب، وربط الأثر بالتقدم الذي يحققه الطلاب في مستوياتهم، خاصة من حيث نسب الإلتقان.• نفذت مشغلاً تربوياً؛ لتحليل أسباب انخفاض وعي الطلاب، وطبقت إجراءات عدة؛ لتنمية وعيهم تجاه ظاهرة الكتابات غير التربوية، مثل: المحاضرات التثقيفية، ومسابقة "الصف المثالي"، وتهيئة مساحة يعبر فيها الطلاب بإيجابية عن مشاعرهم، علاوة على تفعيل اللجان الطلابية، كلجنتي: "النظام"، و"حل المشكلات".

التوصية (3):

- الاستمرار في تطوير عمليات التعليم والتعلم وتوظيف إستراتيجياتها، بالتركيز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية للمواد الدراسية، خاصة في المسار التجاري
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ تلبي احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة

- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
- استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، بتفعيل أدوارهم في أنشطة الدروس
- دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة موجهة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة الزيارات التشخيصية للمعلمين؛ لتقييم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، باستخدام استمارات خاصة، واستفادت من تحليلها في إعداد خطة إجرائية؛ لرفع كفاءتهم مهنيًا، خاصة في الجوانب المرتبطة بتوصيات زيارة المتابعة الأولى، حيث قدمت عدة ورش تدريبية، مثل: "عناصر الدرس الجيد"، و"التقويم من أجل التعلم"، وفعلت الجلسات التربوية، ومجتمعات التعلم، والحلقات النقاشية في اجتماعات الأقسام. • حلت نتائج الامتحانات التشخيصية والوزارية للطلاب، وأعدت خططًا إثرائية وعلاجية؛ لدعمهم بفئاتهم التعليمية المختلفة، وطبقتها - خاصة - في مراكز الإبداع ودروس التقوية. • نفذت بعض المشروعات التربوية؛ لتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب، مثل مشروع: "حو القمة"، و"سلاحي ناجحي". 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت اكتساب الطلاب مهارات المواد الدراسية، حيث ظهرت بصورة مناسبة كما في المهارات الحسابية والعلمية بالمستوى الأول، وبصورة متفاوتة، كما في تحويل العملات في المواد التجارية، وتحليل النص الأدبي في اللغة العربية، وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية، خاصة في المسار الأدبي، وفي دروس المواد التجارية التي تُدرّس باللغة الإنجليزية. • توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة في بعض الدروس، كالعصف الذهني، و"فكر، زواج، شارك"، في حين تفاوت توظيفها في بقية الدروس، حيث تأثرت فاعليتها، بمحورية التعلم حول المعلم، وتفاوتت مساهمة الطلاب فيها، فضلا عن التأثير الجزئي لأساليب التحفيز المطبقة؛ لاستثارة دافعية الطلاب نحو التعلم؛ نظرًا لتركيزها بشكل أكبر على التحفيز اللفظي. • إدارة أغلب المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة، في حين تأثرت الإدارة الإنتاجية في أغلب الدروس، بتفاوت إدارة وقت التعلم، حيث الإطالة في بعض الجزئيات، كالنشاط الاستهلاكي، والتركيز على الطلاب المتفوقين بشكل أكبر، وعدم توزيع الأدوار في الأنشطة الجماعية. • تطبيق بعض المعلمين أساليب تقويم متنوعة: كالشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، مع التركيز في أغلبها على التقويمات الجماعية غير موزعة الأدوار؛ مما قلل من

<p>فاعليتها، فضلا عن التفاوت من حيث: متابعة إنجاز الطلاب فيها، والاستفادة من نتائجها في دعمهم؛ تلبية لاحتياجاتهم التعليمية المختلفة.</p> <ul style="list-style-type: none">• تفاوت الدعم المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والذي تركز بصورة أكبر على المتفوقين منهم، في حين لم يتم التركيز على دعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس والأعمال الكتابية بصورة كافية.	
--	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الرفاع الشرقي الثانوية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
East Rifaa Secondary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1977												سنة التأسيس			
مبنى 307 - طريق 2513 - مجمع 925												العنوان			
الرفاع الشرقي / الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17770056				الفاكس		17775381				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
12-10			-			-									
1080		المجموع		-		الإناث		1080		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
13 12 12 - - - - - - - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين (13) معلمًا جديدًا في العام الدراسي الحالي 2018-2019، منهم: (1) للغة الإنجليزية، (1) للغة العربية، (1) للرياضيات، (2) للمواد التجارية، (4) للمواد العلمية. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.