هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الدراز الإعدادية للبنين

الدراز – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2–4 أكتوبر 2023

SG136-C4-R127

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

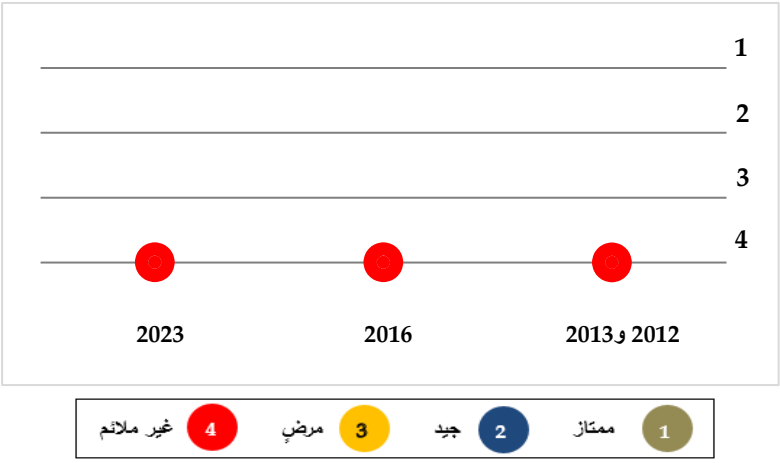
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- العزل الجزئي لِمَبْنَيَي الصالة الرياضية، ووَرْشَتَي المعادن والنجارة، وعدم ملاءمة دورات المياه، وكذلك سعة الصفوف، خاصة المُصَنَّعَةَ التي تُشَكِّلُ أغلب الصفوف، مع الكثافة الطلابية؛ مما يقلل من جعل البيئة أكثر أمنًا.
- قلة فاعلية عمليات التقييم الذاتي، وقلة الاستفادة من نتائجها في تحديد أولويات العمل، وتأثير ذلك سلبًا في بناء الخطط المدرسية، الإستراتيجية والتنفيذية، فضلًا عن قلة فاعلية إجراءات العمل فيها، وآليات متابعة جودة تنفيذها، كالمتعلقة بتمهين المعلمين.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، ومحدودية اكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات، وعدم توافق نتائجهم في معظم نسب الإتقان المرتفعة والإيجابية، مع مستوياتهم الحقيقية في ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم، خاصة في الصف الثالث الإعدادي، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائم في البرامج المدرسية.
- ضعف فاعلية إجراءات التعليم والتعلم، حيث تأثرت بتوظيف الإستراتيجيات غير الفاعلة، والاستثمار غير الملائم لوقت التعلم، وعدم وضوح الإرشادات، وقلة توظيف أساليب التقويم الفاعلة، وعدم الاستفادة من النتائج في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، إضافة إلى التفاوت في ثقة الطلاب بأنفسهم، وتَوَلّيهم الأدوار القيادية في بعض الدروس.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الحسن، وتَمَثُّلُهم مبادئ المواطنة والقيم الإسلامية.
- برامج الدعم والرعاية الشخصية المناسبة المُقَدَّمَةُ للطلاب، وتعزيز خبراتهم المتنوعة عبر الأنشطة اللاصفية.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لدعم جهود المدرسة، والتركيز على التالي:
  - اتخاذ الإجراءات اللازمة حيال المباني المعزولة جزئيًا في المدرسة، وتوفير المرافق التي تتناسب وأعداد الطلاب

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: الإرشاد الاجتماعي، واختصاصيي صعوبات التعلم، وصف الدمج، بما يتناسب وأعداد الطلاب.

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية والتنفيذية للمدرسة، بالتركيز على الأولويات وفق إجراءات عمل فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة في الصف الثالث الإعدادي.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعه أثر البرامج التدريبية في أدائهم في الدروس؛ بما يضمن الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة، واستثمار وقت التعلم فيها
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والتأكد من حدوث التعلم لدى الطلاب، والاستفادة من النتائج في دعمهم بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم بصورة أكبر.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة لأداء المدرسة في المستوى "غير ملائم" مقارنة بالمراجعة السابقة، على الرغم من استقرار القيادة العليا، ومرور المدرسة بزِيارِتَيْ متابعة كان الحكم في آخرها "تقدم كافٍ".
- قلة فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي؛ نتيجة تباين دقة التقييم الذاتي، ومحدودية الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير، وتدني فاعلية إجراءات العمل فيها، خاصة ما يرتبط بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وبرامج التطوير المهني، على الرغم من استقرار معظم المعلمين، إضافة إلى تركيز الزيارات الصفية على الإجراءات بصورة أكبر من أثرها.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة بواقع درجتين في مَجالَي: التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، ودرجة واحدة في الفاعلية العامة وفي بقية مجالات العمل المدرسي.
- التحديات العديدة التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في:
  - عدم استخدام مرفق الصالة الرياضية، وعدم كفاية وجاهزية بعض المرافق والموارد بما يتناسب وأعداد الطلاب؛ كمعمل الحاسوب، ومختبر العلوم، ودورات المياه
  - الكثافة الطلابية في أغلب الصفوف
  - النقص في عدد الإرشاد الاجتماعي، واختصاصيي صعوبات التعلم والدمج، بما يتناسب وأعداد الطلاب.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2022–2023، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تراوحت ما بين 87% و99%، جاء أقلها في العلوم في الصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في العلوم في الصف الأول الإعدادي واللغة العربية في الصف الثاني الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة وإيجابية في معظم النتائج، تراوحت ما بين 54% و90%، وذلك في الصفين الأول والثاني الإعداديين، وفي اللغتين العربية والإنجليزية، غير أنها جاءت متدنية في العلوم، ومتوسطة في الرياضيات في الصف الثالث الإعدادي بنسبتي إتقان بلغتا 27% و42% على الترتيب.
- لم تعكس نسب الإتقان والنجاح المرتفعة المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس، حيث جاءت بمستوى غير ملائم في ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، وفي جميع المواد والصفوف، وتركزت بِشَكْلٍ أَكْبَرَ في دروس الصف الثالث الإعدادي. ويُعْزَى ذلك إلى تفاوت دقة التصحيح في بعض الاختبارات والامتحانات، وتفاوت تحدي قدرات الطلاب فيها.
- يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات، على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة؛ كتحليل النصوص، واستخراج الصور الخيالية، وتوظيف القواعد النحوية والكتابة، في حين يكتسبون بعضها بصورة أفضل، كاستخراج الأساليب البلاغية في الصف الأول الإعدادي
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في التحدث والقراءة والكتابة بِشَكْلٍ عام
  - العلوم: يكتسبون المهارات والمعارف العلمية بصورة غير ملائمة، كاستنتاج وظائف وخصائص الدم، والتفسير والتمييز، ويكتسبون بعضها بصورة أفضل في الصف الأول الإعدادي، كالمعارف المرتبطة بالمعادن
  - الرياضيات: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في الصف الثالث الإعدادي، كحل المتباينات الخطية بعمليات الجمع والطرح، بينما يكتسبونها بصورة مناسبة في الصفين الأول والثاني الإعدادي، كحساب القيمة المطلقة، والمقارنة بين الأعداد الصحيحة.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2020–2021 إلى 2022–2023، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في اللغتين العربية والإنجليزية، وتراجعًا في الصف الثالث الإعدادي في الرياضيات والعلوم، مع بقائها في المستويات المرتفعة.
- يتقدم الطلاب بصورة غير ملائمة في الدروس بِشَكْلٍ عامٍ، والتي شَكَّلَتْ قرابة نصف دروس المواد الأساسية، خاصة في أغلب دروس الصف الثالث الإعدادي، وكذلك في بعض الأعمال الكتابية؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، في حين يتقدمون بصورة أفضل في

الدروس المرضية، خاصة أغلب دروس الرياضيات.

- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس وبرامج الدعم، وبالمثل يتقدم الطلاب ذوو صعوبات التعلم، في ظل عدم وجود اختصاصي للبرنامج، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة أفضل في معظم الدروس وبعض البرامج الإثرائية.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في الدروس بصورة غير ملائمة؛ كالإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، ومهارة التحليل في اللغة العربية، والعمل باستقلالية في التقويمات الفردية الكتابية في بعض دروس الرياضيات، والمهارات التكنولوجية، والاستنتاج في العلوم، في حين يكتسبون بعضها بصورة أفضل؛ كمهارة حل المسائل اللفظية في الرياضيات، والتجريب العلمي في العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب الحقيقية من حيث اكتسابهم المعارف والمفاهيم والمهارات في الدروس، وتوافقها مع نسب النجاح والإتقان المرتفعة.
- التقدم الذي يحققه الطلاب، وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، خاصة في الصف الثالث الإعدادي.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن بِشَكْلٍ عامّ، ويلتزمون بالقوانين المدرسية، ويحترمون معلميهم وزملاءهم؛ مما انعكس على شعورهم بالطمأنينة النفسية، بخلاف بعض السلوكيات التي تصدر من فئة منهم؛ كالكتابات غير اللائقة، والأحاديث الجانبية في الدروس، وتفاوت قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم، وعملهم باستقلالية في الدروس، كاعتماد بعضهم على زملائهم في نقل الإجابات؛ نتيجة انخفاض مستوياتهم الأكاديمية.
- يتمثل أغلب الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية، حيث يتفاعلون ويشاركون في الفعاليات والبرامج، مثل: "معلمي لك الوفاء"، و"أهواك يا بحرين"، وتنظيف "ساحل أبو صبح"، ومسابقة "أحبك يا وطني"، ويُنْصِتُون لتلاوة القرآن الكريم في الطابور الصباحي.
- يساهم الطلاب في الدروس بصورة متفاوتة، حيث يتفاعلون بإيجابية في الدروس ذات الأداء الأفضل، ويتولون بعض الأدوار القيادية فيها، كالمعلم الطالب، ومتحدث المجموعة، مع قدرة أفضل للطلاب المتفوقين على عرض الإجابات، في حين ظهرت مساهمتهم بثقة وحماس، وقدرتهم على العمل باستقلالية في بعض الدروس بصورة

أقل. كما يساهم الطلاب بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية، وفي بعض الفِرَقِ واللجان الطلابية التي يستمتعون فيها، ويتولون في بعضها أدوارًا قيادية، كفريق "الإذاعة الطلابي"، ولجنة "مركز مصادر التعلم"، وتقديم طالب ورشة (scratch).

- يتواصل أغلب الطلاب بمهارات تواصلية مناسبة أثناء عملهم معًا في الحياة المدرسية، ظهرت بصورة أفضل في انسجامهم وتعاونهم في أنشطة الدروس والأنشطة المدرسية، في حين ظهرت قدراتهم على التواصل الإيجابي في الحوار والمناقشة، وضمان مشاركة بعضهم في العمل الجماعي بصورة أقل.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، تَمَثَّلَ في اهتمامهم بنظافتهم الشخصية، وعنايتهم بمظهرهم، ومشاركتهم في الفعاليات الصحية، مثل: "الفطور الصحي"، و"صحة الفم والأسنان"، و"سلة الخير"؛ لجمع بقايا الطعام، ولجنة "النظافة".
- يُبْدِي أغلب الطلاب قدرة محدودة على المنافسة والابتكار في أغلب الدروس، عطفًا على تدني مهاراتهم وقلة الفرص المتاحة، بخلاف تنافسهم في المسابقات والأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، التي ظهرت بصورة أفضل؛ كمشاركتهم في إعداد "فلم التسامح"، وإنتاجهم الأدبي بتأليف رواية "الحرباء"، وشعر "أرض الخير".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقة وحماس، وتحملهم مسئولية تعلمهم في الدروس.
- تواصل الطلاب معًا بفاعلية في المواقف التعليمية.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار في الدروس.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية غير فاعلة في ما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، تركزت بدرجة أكبر في أغلب دروس الصف الثالث الإعدادي؛ كالسؤال من أجل التعلم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، حيث كان المعلمون فيها محورًا للعملية التعليمية، واقتصرت المشاركة في بعضها على المتفوقين، ولم تسهم في إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات بِشَكْلٍ كافٍ، بخلاف التفعيل الأفضل للإستراتيجيات والموارد التعليمية في بقية الدروس؛ كالمعلم الطالب، وتفعيل أوراق العمل، والكتاب المدرسي، وأدوات التجريب العلمي في العلوم.
- يُدِيرُ معظم المعلمين سلوك الطلاب بصورة مناسبة، ويحفزونهم للمشاركة بأساليب متنوعة؛ كالتصفيق، وتوزيع الهدايا، والتشجيع اللفظي، مع توظيف بعضهم الربط بين المواد والحياة، كالربط بين الرياضيات والعلوم في حساب نسبة الدم وفقًا لكتلة الإنسان، إلا أنَّ إنتاجية الدروس تأثرت بعدم وضوح الإرشادات في بعضها، إضافة إلى قلة فاعلية استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في المقدمات، وفي أجزاء سهلة على حساب أخرى مهمة، أو عدم تناسب بعض الأنشطة مع الوقت المتاح لإنجازها، أو بالانتقال السريع بين جزئيات الدرس دون التحقق من حدوث التعلم.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم شفهية وكتابية، فردية وجماعية، جاءت فاعليتها بصورة غير ملائمة في قرابة نصف دروس المواد الأساسية؛ نتيجة التركيز في بعضها على التقويم الشفهي، أو سهولة إعداد بعضها وعدم الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب؛ نظرًا لعمومية التغذية الراجعة، وسرعة تقديمها، في ظل الكثافة الطلابية، واعتماد بعض الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم، في حين ظهرت فاعلية التقويم في بعض الدروس بصورة أفضل، كما في بعض دروس الرياضيات.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب ويُنَمُّون مهارات التفكير العليا لديهم بصورة محدودة، حيث يركزون على طرح الأسئلة الشفهية المباشرة، بخلاف أفضلية بعض الدروس، كحل المسائل اللفظية في الرياضيات، والملاحظة في التجريب العلمي والاستنتاج في العلوم. كما يقدم المعلمون الأنشطة والأعمال الكتابية في الدروس بصورة مُوَحَّدَة، لا يُراعى في أغلبها التمايز، ولا الدقة في المتابعة والتصويب، إضافة إلى تفاوت الكم المُقَدَّم.
- يوظف المعلمون التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة محدودة، اقتصرت على تقديم بعض العروض التقديمية عبر العارض الإلكتروني، وتوظيف بعضهم المختبرات الافتراضية، دون تفعيل كافٍ للأدوات الرقمية، ومحدودية الفرص المتاحة للطلاب لإنتاج المحتويات الرقمية، كفيديو "السرعة والمتباينات" في الرياضيات، إضافة إلى تأخر بدء قلة من الدروس؛ جَرَّاءَ بعض الأعطال الفنية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية والتكنولوجية.
- إدارة الدروس بصورة منظمة، خاصة من حيث استثمار وقت التعلم ووضوح الإرشادات.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من النتائج في دعم تعلم الطلاب، والتحقق من حدوث التعلم لديهم.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تعمل المدرسة على توفير العديد من اشتراطات الأمن والسلامة؛ برعايتها الحالات المرضية، ومراقبة سلامة الطلاب عند حضورهم للمدرسة، وتنظيم عملية انصرافهم واستخدامهم الحافلات المدرسية، إلا أنَّ وجود بعض المباني المعزولة جزئيًّا عن منتسبي المدرسة، وإغلاق بعض المرافق التعليمية، دون توفير البديل المناسب، كالصالة الرياضية، إضافة إلى قلة دورات المياه مقارنة بأعداد الطلاب؛ يقلل مدى توفر اشتراطات الأمن والسلامة في المدرسة.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الأكاديمية لأغلب الطلاب بصورة غير كافية؛ نتيجة عدم تركيز برامج الدعم المُقَدَّمَةِ على الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث تُقَدَّمُ بصورة عامة غير موجهة لفئة تعليمية معينة، وغير منتظمة، كتنفيذ حصص التعزيز والدعم، وبرنامج "الساعة الذهبية"، و"الدروس الافتراضية"، التي يتم تقديمها في فترة ما قبل الامتحانات؛ مما قَلَّلَ من فاعليتها في رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، إضافة إلى عدم وجود اختصاصي صعوبات تعلم؛ لرعاية تلك الفئة، بخلاف بعض برامج الدعم الملائمة للطلاب المتفوقين، مثل: "تحدي القراءة"، و"علماء الدراز".
- تلبي المدرسة حاجات الطلاب المادية، كتوفير القرطاسية للمحتاجين، وتنفذ البرامج المُعَزِّزَةَ للسلوك الإيجابي ، مثل: "متجر الدراز"، و"أوسكار الدراز"، وتقوم بدراسة بعض الحالات الخاصة، والتي تتفاوت فاعلية متابعتها في ظل نقص عدد اختصاصيي الإرشاد الاجتماعي، كما تهيئ الطلاب الجدد ببعض البرامج، مثل: "مدرستي الإعدادية انطلاقة نجاح".
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب، وتُنَمِّي مواهبهم في الأنشطة اللاصفية المتنوعة بصورة مناسبة؛ بمشاركتهم في اللجان، والمسابقات، والفِرَقِ الطلابية، مثل: "لجنة تلاوة القرآن الكريم"، و"المساجلة الشعرية"، ودوري "كرة اليد"، ومسابقة "الدمى المتحركة"، وفرقة "الكشافة". كما تهيئ طلاب الصف الثالث الإعدادي للمرحلة التالية عبر برامج عدة، كمحاضرة "خَطِّطْ مستقبلك".
- يحظى طلاب صف الدمج بالرعاية المناسبة في "صف المعرفة"، بتقديم الدعم الفردي، ومشاركتهم في بعض الفعاليات والأنشطة اللاصفية، كاليوم العالمي لذوي الهمم، إلا أنَّ وجود اختصاصي واحد لهم فقط على الرغم من كثرة عددهم؛ يقلل من فاعلية الدعم المُقَدَّمِ، كما تتم رعاية حالات الإعاقة الجسدية والسمعية عبر عدة إجراءات، كتحديد مكان جلوسهم المناسب في الصفوف.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استمرار التواصل مع الجهات المعنية فيما يتعلق بالمباني المعزولة جزئيًا، وكذلك ما يتعلق بجوانب الأمن والسلامة المتعلقة بتناسب الصفوف وبعض المرافق مع أعداد الطلاب.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ لأغلب الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب ذوي صعوبات التعلم.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات؛ كتحليل (SWOT)، واستمارات "مسار التميز"، وتقارير الزيارات الصفية، وتوصيات المراجعة السابقة، إلا أنَّ التقييم الذاتي لم تظهر دقته في تحديد أولويات العمل بصورة كافية، خاصة فيما يتعلق بتحديد واقع مستويات الطلاب الأكاديمي، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ الأمر الذي أَثَّرَ سلبًا في تحقيق التحسن المنشود في جميع المجالات، عدا مجال "التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية"، الذي ظهر بصورة مناسبة.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وأغلب مجالات العمل المدرسي، ودرجتين في مِجالَي: التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية وتنفيذية، لم تركزا بدرجة كافية على أولويات التطوير، كالمتعلقة باستثمار وقت التعلم، وخصوصية اللغة الإنجليزية، إضافة إلى قلة دقة صياغة مؤشرات الأداء فيها، وعدم وضوح خصوصية خطط الأقسام التشغيلية، كالمتعلقة بواقع نسب الإتقان، ومعايير نجاح التعليم والتعلم، إضافة إلى قلة فاعلية بنود العمل فيها في التنفيذ والمتابعة، نتيجة التركيز على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة الأثر، بخلاف وضوح الجهود المناسبة التي تُبْذَلُ في تعزيز جوانب التطور الشخصي للطلاب.
- تُقَدِّمُ المدرسة بعض برامج التطوير المهني، مثل: وَرْشَتَي: "فنيات الدرس الجيد" و(ClassPoint)، إلا أنها لم تظهر فاعليتها في أداء المعلمين بصورة كافية، في ظل التباين بين نتائج تقييم الزيارات الصفية التي تركز على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة الأثر، وارتفاع سقف توقعات القيادة المدرسية لفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، على الرغم من مراعاة الدقة في تحديد بعض الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في تقييم بعضها.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتحفز القيادة المدرسية العاملين ببعض المشروعات، كمَشْروعَي: "أوسكار الدراز"، و"ركن السعادة"، وإسناد بعض المهام للعاملين، كتقديم أحدهم ورشة "التقويم"، إلا أنَّ ذلك لم يسهم في رفع الأداء العام للمدرسة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها في مجالات العمل المدرسي، كتوظيف مركز مصادر التعلم والساحات في الأنشطة اللاصفية، وتفعيل العارض الإلكتروني، مع التأثير السلبي لنقص بعض المرافق والموارد بما يتناسب وأعداد الطلاب، كمختبر الحاسوب، ومعمل التربية الأسرية، وعدم جاهزية مختبر العلوم.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع أولياء الأمور، عبر توظيف التطبيق الإلكتروني "تواصل مثمر"، ومساهمتهم في حفل الطلاب المتفوقين، إضافة إلى

تواصلها المناسب مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، مثل: "نادي الاتفاق الرياضي والثقافي" في الأنشطة اللاصفية، و"جمعية المرخ الخيرية الاجتماعية"، كما تتواصل مع بعض مجتمعات التعلم، كمدرسة الدراز الإعدادية للبنات؛ لتبادل الخبرات التربوية، وتنفيذ مسابقة (Spelling Bee) مع مدرسة زنوبيا الإعدادية للبنات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، والعمل عليها وفق إجراءات فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني المُقَدَّمَةِ للمعلمين، ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهم في الدروس.
- استمرار التواصل مع الجهات المعنية فيما يتعلق ببعض المرافق والموارد، من حيث توفرها أو جهوزيتها بما يتلاءم وأعداد الطلاب.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الدراز الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Duraz Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1977</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 159 – طريق 36 – مجمع 542</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الدراز / الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17692805</td><td colspan="3">17691298</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">aldurazinb@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">1408</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1408</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(9) إداريين، و(6) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">78</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أحد عشر عامًا دراسيًّا</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• التغييرات في العام الدراسي الحالي 2023–2024، والتي تمثلت في الآتي:
– تعيين (12) معلمًا، منهم (8) في المواد الأساسية على النحو التالي: (3) للغة العربية، و(3) للغة الإنجليزية، و(2) للرياضيات، مع كون (4) منهم جدد على المهنة.</td></tr>
</table>