



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

المعهد الديني الإعدادي والثانوي
الجفير - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 17 أكتوبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 27-29 نوفمبر 2017

SG158-C3-Ma040

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمعهد في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصل المعهد في زيارة المراجعة التي أجريت في نوفمبر 2017 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المعهد يحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية بالمعهد، يتطلب ما يلي:

- الاستمرار في تقديم المساندة اللازمة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم قيادة المعهد؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، من خلال تطبيق تقييم ذاتي دقيق يلامس الواقع، ويستفاد من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين، إضافة إلى توفير اختصاصي إرشاد اجتماعي إضافي.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في المرحلة الإعدادية.
- الاستمرار في تعزيز برامج رفع كفاءة المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثرها بدقة؛ في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة
 - إدارة وقت التعلم في الدروس بصورة أكثر إنتاجية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- تقديم المساندة اللازمة من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لدعم قيادة المعهد؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام من خلال:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق يلامس الواقع، ويستفاد من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين.
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في:
 - المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
 - اختصاصي إرشاد اجتماعي إضافي.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• إعداد كل من: الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية، والتي ركزت على الجوانب الحاكمة للعمل بالمعهد، والاحتياجات المختلفة له، إضافةً إلى الجوانب المرتبطة بتوصيات تقرير هيئة جودة التعليم والتدريب.• انعكاس أثر التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي، وبرامج التنمية المهنية بصورة متفاوتة على إنجاز الطلاب الأكاديمي والتعليم والتعلم في معظم الدروس، وجاء بصورة أفضل في المرحلة الثانوية.• سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ولا يزال المعهد بحاجة لاختصاصي إرشاد اجتماعي إضافي.	<ul style="list-style-type: none">• تواصلت إدارة المعهد مع فريق الدعم الخارجي بقيادة رئيس المدارس؛ لتقديم الدعم اللازم؛ لرفع مستوى أداء المعهد، وسد نقص الموارد البشرية.• استفادت من التجارب المتميزة في التخطيط والتدريب والمساندة لمدارس التوأمة كمدرسة خولة، وجد حفص، والمحرق الثانوية للبنات، ونقلت الممارسات الإيجابية إلى المعهد. إضافة الى توفيره فرصاً لبرامج رفع الكفاءة المهنية لكل من الكوادر التعليمية والإدارية كورشة طرائق تدريس اللغة الإنجليزية، وأخرى في كيفية تصحيح الكراسات، والواجبات، والإعمال اليومية للطلاب.• عقد المعهد ورشة عمل بالتنسيق مع رئيس المدارس؛ لإعداد الخطط التشغيلية للأقسام، وورش عمل أخرى في إستراتيجيات التعليم والتعلم، والإدارة الصفية موجهة للمعلمين.

	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم تحليل (SWOT)؛ لحصر جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتحديد الفرص، والتحديات. • نفذ زيارات صافية منتظمة من قبل الإدارتين العليا والوسطى، للمعلمين واستفادت من نتائجها في تحديد احتياجاتهم، وإعداد برامج التنمية المهنية المختلفة.
--	---

التوصية 2:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في المرحلة الإعدادية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • استقرار نسب إتقان الطلاب في الارتفاع، خاصة في العلوم الشرعية، واللغة العربية، باستثناء بعض مقررات الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية، في حين تتراجع نسب الإتقان في المرحلة الإعدادية في أغلب المواد الأساسية، خلال العام الدراسي 2017-2018. • تفاوت مهارات الطلاب الأساسية، حيث جاءت مهارات اللغة العربية كالقراءة، والكتابة، والتطبيق على القواعد النحوية بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وكذا مهارات العلوم الشرعية كاستنباط معاني مفردات الحديث، وبالمثل مهارات العلوم الطبيعية، كالمقارنة والاستنتاج في التجريب العلمي، في حين جاءت مهارات الرياضيات بصورة متفاوتة، كما في حل أنظمة المعادلات الخطية، وإيجاد محيط الدائرة، غير أن تفاوت مستوى الطلاب في اكتساب 	<ul style="list-style-type: none"> • صنف المعهد مستويات الطلاب التعليمية؛ وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات المسحية، والتشخيصية، والامتحانات الوزارية في المواد والمقررات الأساسية والتخصصية. • نفذ البرامج العلاجية؛ لرفع المستوى التحصيلي للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، مثل: <ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطلاب على نماذج من الامتحانات النهائية السابقة في جميع المواد الأساسية - تطبيق الاختبار الدوري الموحد في اللغة الإنجليزية - تخصيص الأسبوع الأول من الدراسة في تدريس المهارات الأساسية في المرحلتين - إعداد مذكرات لأغلب المواد الأساسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، كمذكرة مراجعة للغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية - تفعيل حصص تقوية؛ لرفع مستوى الطلاب ذوي

التحصيل المتدني.	المهارات الأساسية كإجراء العمليات الحسابية على الأعداد الصحيحة، أثر في ذلك. كما تفاوتت مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية، وظهرت في المرحلة الثانوية بصورة أفضل من المرحلة الإعدادية.
<ul style="list-style-type: none"> • أعدّ المشروعات الداعمة للمنهج، كمشروع "أنا الأفضل"؛ لإثارة دافعية الطلاب في الصفوف، ورفع مستوياتهم التحصيلية. 	

التوصية 3:

- تعزيز برامج رفع كفاءة المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثرها بدقة؛ في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة؛ والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • فَعَلَ المعهدُ فريقَ التعليم والتعلم، وحصر الحاجات التدريبية للمعلمين الأولى بالرعاية. • قدم برامج وورشًا؛ لتنمية المعلمين مهنيًا، مثل: "أساليب التقويم" و"إدارة وقت التعلم"، إضافة إلى تفعيل الزيارات التبادلية بين المعلمين داخليًا، وزيارة المدارس الأخرى. • نَفَذَ الزيارات الصفية؛ لغرض متابعة أثر التدريب، مع تفعيل استمارة المحاور البعدية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت في السؤال من أجل التعلم، والتعلم التعاوني غير واضح الأدوار، مع توظيفهم موارد تعليمية، مثل: العارض الإلكتروني، وأوراق العمل، وأدوات التجريب العلمي، والتي جاءت فاعلية تطبيقها متفاوتة في إكساب الطلاب أهداف الدروس، فظهرت بصورة أفضل في بعض الدروس، كما في العلوم، واللغة العربية، والعلوم الشرعية، وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية. • إدارة المعلمين الدروس بصورة متفاوتة، فهي أفضل في معظم المواقف التعليمية، من حيث تهيئة بيئة ملائمة للتعلم لا تسودها الفوضى، وكذا من حيث التخطيط للموقف التعليمي، والتدرج في عرض أجزاء الدرس، غير أنها أقل فاعلية في إدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض مكونات الدرس كالأنشطة الاستهلاكية، أو سرعة

<p>الانتقال بين الأنشطة دون التأكد الكافي من حدوث التعلم، كما في الرياضيات، والعلوم الشرعية، أو قلة كفاية الوقت في التقويم الفردي الكتابي، خاصة في اللغة الإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمين أساليب تقويم متنوعة في الغالب، شفوية وكتابية، فردية وجماعية، جاءت فاعلية تطبيقها بصورة أفضل في بعض الدروس، حيث المتابعة الفاعلة من قبل المعلمين خلال التقويم الفردي الكتابي، غير أن بعضها الآخر تأثر بنقل الطلاب للإجابات دون الحرص على التعلم كما في الرياضيات واللغة الإنجليزية، أو استفاد فئة بالحل في التقويم الجماعي كالعلوم الشرعية، مع تفاوت حرص المعلمين على التأكد من حدوث التعلم. • تطبيق أغلب المعلمين أنشطة وأعمالاً كتابية متدرجة الصعوبة، مع متابعتها بصورة منتظمة، وتقديم التغذية الراجعة حولها، إلا أنه ينقصها التركيز بصورة أكبر على مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطلاب. 	
---	--

التوصية 4:

- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب فئاتهم التعليمية في الدروس، حيث يتم التركيز فيها على المتفوقين بصورة أكبر من بقية الفئات، من حيث تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، وتحدي قدراتهم، كالأستنتاج والمقارنة في العلوم، غير أن الدعم المقدم لعموم الطلاب جاء بصورة غير مُوجهة، واقتصرت المساندة التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> • صنّف المعهد فئات الطلاب التعليمية المختلفة وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات المتنوعة. • أعدّ البرامج الإثرائية للطلاب المتفوقين والموهوبين، كتتظيم المسابقات المختلفة، مثل: "المسابقة اللغوية الكبرى"، و"التجارب العلمية البديلة"، و"مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية"، و"فارس النحو"، و"فارس القافية"، و"تحدي

<p>على فئة منهم كما في الرياضيات، ولم تكن كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، كما في اللغة الإنجليزية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفاوت الطلاب المتفوقين والموهوبين في المشاركة في المسابقات الخارجية، مع حصولهم على مراكز متقدمة في بعضها، كالمركز الأول في مسابقة "واحات القرآن الكريم" على مستوى المدارس الثانوية. 	<p>القراءة"، ومسابقة "التحدي في الرياضيات".</p> <ul style="list-style-type: none"> • كرم الطلاب المتفوقين والمشاركين في الفعاليات المختلفة في الطابور الصباحي. • شكّل لجنة خاصة لرعاية طلاب صعوبات التعلم. • نفذ البرامج العلاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، كدروس التقوية، وبعض المشروعات المعززة للمهارات الأساسية، مثل: (spelling bee). • نظّم الورش التدريبية لجميع المعلمين حول تدقيق الأعمال الكتابية للطلاب، وإحاطها بالتغذية الراجعة، مع تصنيف الأعمال الكتابية وفقاً لفئاتهم المختلفة، ووضع سجل لمتابعة الأعمال الكتابية. • أعدّ أنشطة وواجبات متميزة يراعى فيها الفروق الفردية بين الطلاب. • قام بالاحتفاء بالأعمال الكتابية للطلاب في الأركان الصفية.
--	---

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

المعهد الديني الإعدادي والثانوي												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Religious Intermediate Secondary Institute												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1980												سنة التأسيس			
مبنى 373 - شارع الشيخ عبدالله بن خالد - مجمع 324												العنوان			
الجفير/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17727293				الفاكس		17712434				أرقام الاتصال					
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
12-10			9-7			-									
414		المجموع		-		الإناث		414		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
2 2 2 3 3 3 - - - - -												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة خلال العام الدراسي الحالي 2018-2019 تمثلت فيما يلي: <ul style="list-style-type: none"> - ثلاثة معلمين أوائل للأقسام التالية: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم - أربعة معلمين جدد: (1) للشرعيات، و(2) للعلوم، و(1) للرياضيات. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.