



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة بدر الكبرى الابتدائية للبنين
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 11 مارس 2019

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 27 فبراير 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 2-4 مايو 2017

SG097-C4-Mb026

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في فبراير 2018، على تقدير: "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

- * نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل:
 - تقديم الدعم والمساندة؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمتان الأوليان لقسمي الرياضيات واللغة الإنجليزية، ومعلمتان لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصيتا تفوق وموهبة، ومركز مصادر التعلم.
- الاستمرار في تنفيذ تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها بآليات عمل دقيقة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- الاستمرار في تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة فاعلة
 - تنوع أساليب التقييم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بجميع فئاتهم في الدروس وخارجها، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.

ملحوظات إضافية

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في:
 - معلمة أولى لقسم اللغة الإنجليزية
 - معلمتان لقسم نظام معلم الفصل.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستمرار في التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل:
 - تقديم الدعم والمساندة؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، و(3) معلمات لنظام معلم الفصل، واختصاصيينا تفوق وموهبة، ومركز مصادر التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • التحسن الجزئي في الأداء العام للمدرسة، خاصة سلوك الطلاب، حيث انخفض متوسط الحوادث السلوكية خلال العام الدراسي الحالي 2018-2019، من 0.56% إلى 0.13%، وزيادة انضباطهم في الحضور إلى المدرسة، ومشاركتهم في الأنشطة الصفية واللاصفية. • توفير (3) معلمات لقسم نظام معلم الفصل، وتسيير العمل في مركز مصادر التعلم، ومتابعة الطلاب الموهوبين والمنفوقين، ولا تزال الحاجة قائمة لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، واختصاصيي التفوق والموهبة، ومركز مصادر التعلم. • تجدر الإشارة إلى أنه جدد حاجة المدرسة إلى معلمة أولى لقسم اللغة الإنجليزية، ومعلمتين لقسم نظام معلم الفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> • فعّلت المدرسة بالتعاون مع فريقي الدعم الداخلي والخارجي مجموعة من المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي للطلاب، كمشروع: "السلوك من أجل التعلم"، وبرنامج "المُرشد الطلابي". • فعّلت المرافق المدرسية قبل الطابور، وخلال الفسحة؛ لتنفيذ بعض البرامج السلوكية ضمن برنامج "أنا بدر... بدر أنا"، ووظفت برنامج "مدرستي"؛ لحصر المشكلات السلوكية؛ وتواصلت مع مكتب الإرشاد النفسي في وزارة التربية والتعليم؛ لتقديم الدعم لمكتب الإرشاد الاجتماعي. • طبقت بعض الممارسات والتجارب التي اطلعت عليها من المدارس المتعاونة كتطبيقها مسابقات: "الصف المتميز سلوكياً"، و"تجم الشهر". • تابعت أداء منتسباتها، وسهلت انضمامهم لبرامج رفع الكفاءة المهنية مع إدارة التدريب. • تواصلت مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم بخصوص سد نقص الموارد البشرية، وفوضت بعض المعلمات كمنسقات للأقسام الأكاديمية كما في قسمي الرياضيات، واللغة الإنجليزية، إضافة إلى تكليف إحدى المشرفات الإداريات للقيام بمهام الإشراف على لجنة التفوق والموهبة، وقيام فئيتين إداريتين بدور اختصاصية مركز مصادر التعلم.

التوصية (2):

- الاستمرار في تنفيذ تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها بأليات عمل دقيقة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• قيم فريق القيادة من أجل النواتج الواقِع المدرسي؛ اعتماداً على أدوات تقييم عدة، كتحليل (SWOT)، واستطلاعات آراء منتسبات المدرسة والشركاء، ومعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتقارير فريقي: التحسين الداخلي، والإشراف التربوي، وتوصيات المراجعة، وزيارة المتابعة السابقة.• حدّثت المدرسة بناءً على نتائج التقييم الذاتي، خطتها الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، التي يتم متابعتها فنياً في الاجتماعات الدورية لفريق التحسين الداخلي، وعبر اللوحة الترددية لمتابعة الخطة التنفيذية.	<ul style="list-style-type: none">• شمولية التقييم الذاتي، والاستناد إلى نتائجه في تحديث الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام التي اتسمت بترابط إجراءاتها مع مضمون الأهداف العامة، في حين تفاوتت من حيث: دقة صياغة بعض الأهداف الخاصة فيها، وتحديد مؤشرات الأداء.• التأثير الإيجابي الجزئي للخطة الإستراتيجية في تحسين بعض مجالات العمل، كالتحسن الواضح في سلوك الطلاب، ومشاركتهم في الحياة المدرسية، إلى جانب تحسين بعض الممارسات التربوية كالإدارة الصفية.

التوصية (3):

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• طبقت المدرسة الاختبارات التشخيصية، وصنفت الطلاب وفقاً للنتائج.• أعدت خططاً علاجية فردية، وجماعية للطلاب من الفئات الخاصة كطلاب: صعوبات التعلم، والتوحد، واضطرابات النطق واللغة، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وكرمت الطلاب الذين حققوا تقدماً أكاديمياً واضحاً.• طبقت مجموعة من البرامج والمشروعات الهادفة؛ لتنمية	<ul style="list-style-type: none">• تحقيق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 96% و100%، وتوافقت مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جداً التي تراوحت ما بين 62% و97%، باستثناء تحقيق طلاب الصف الخامس نسبة إتقان منخفضة في الرياضيات بلغت 41%.

<ul style="list-style-type: none"> تفاوت طلاب الحلقة الأولى في اكتسابهم المهارات الأساسية، حيث ظهر اكتسابهم الأفضل لمهارات التحدث والقراءة الجهرية، والكتابة، وتوظيف التراكيب اللغوية، والجمل الاستفهامية في اللغة العربية، وكذلك المهارات العلمية، كتمييز صفات المادة وحالاتها، بخلاف اكتسابهم لمهارات اللغة الإنجليزية التي جاءت بصورة أقل. تفاوت اكتساب طلاب الصفين الرابع والخامس مهارات الجمع، والضرب، وإيجاد محيط المربع، ورسم صورة الانعكاس على المستوى الإحداثي في الرياضيات، وتوظيف القواعد النحوية كإعراب ظرفي الزمان والمكان، إضافة إلى تفاوت المعرفة العلمية للنجوم، والجدول الدوري، في الوقت الذي ظهر فيه اكتسابهم للتعبيرين الشفهي والتحريري في اللغة الإنجليزية بمستوى أقل، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني. 	<ul style="list-style-type: none"> المهارات الأساسية مثل: "برامج التقوية"، ومشروع: "هيا نقرأ" و(Project)؛ لتنمية المهارات القرائية باللغة الإنجليزية. نفذت الأسابيع الثقافية، وبعض الأنشطة والمسابقات، مثل: "القارئ الصغير"، و"المكتشف الصغير"؛ لدعم الطلاب المتفوقين.
---	--

التوصية (4):

- الاستمرار في تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة فاعلة
 - إدارة الصف بصورة منظمة ومنتجة
 - تنوع أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بجميع فئاتهم في الدروس وخارجها، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> إدارة أغلب المعلمات الدروس بصورة منظمة، حيث التخطيط للمواقف التعليمية، ووضوح الإرشادات والتعليمات، وإدارة سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة مناسبة في تحقيق أهداف الدروس، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية، مع تشجيعهم، وتعزيز 	<ul style="list-style-type: none"> كثفت المدرسة الزيارات الاستطلاعية، والتقويمية؛ للوقوف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات بالتعاون مع فريق الإشراف التربوي. خصصت حصة أسبوعية لبرامج التمهين، وقدمت عددًا من البرامج والورش التدريبية مثل: "التدقيق في أعمال وأنشطة

<p>تعلمهم بأساليب عدة، كسباق السيارات، والميداليات البرونزية، وبطاقات المشروع التحفيزي "مصرفي بادخاري".</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة في أغلب الدروس، مثل: الألعاب القرائية، وتمثيل الأدوار، والتجريب العلمي، والتفكير الناقد، وإستراتيجية "فكر، زواج، شارك"، مع توظيفين الموارد التعليمية المختلفة، كالسبورة الإلكترونية، وأركان البيئة الصفية، حيث ظهر توظيفها بصورة أفضل في بعض دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وفي دروس العلوم، والرياضيات بالصف الرابع، بخلاف تفاوت فاعليتها في بقية الدروس؛ إذ تأثرت بكون المعلمة محورًا للعملية التعليمية، وعدم وضوح التعليمات والأدوار في التعلم التعاوني، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية. • تنوعت أساليب التقويم في أغلب الدروس ما بين الملاحظة، والتقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية والجماعية، إلا أنّ الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض كان متفاوتًا؛ إذ تأثر ذلك بعمومية التغذية الراجعة المقدمة للطلاب، والاعتماد على الطلاب المتفوقين في مساندة زملائهم، فضلًا عن تفاوت الأعمال الكتابية من حيث: نوعية الأنشطة المقدمة، ودقة تصويبها. 	<p>الطلبة"، و"تنمية مهارات التفكير العليا"، و"الإدارة الصفية الناجحة"، وعقدت الجلسات النقاشية والتطويرية بالتعاون مع فريق الدعم الداخلي والخارجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نظمت الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتابعت أثر البرامج التدريبية؛ بتقديم التغذية الراجعة، واستعراض نماذج من الدروس. • زودت المعلمات بنشرات تربوية متنوعة حول إستراتيجيات التعليم، وقدمت الدعم للمعلمات الجدد، والمعلمات الأوّلى بالرعاية.
--	--

التوصية (5):

- الاستمرار في تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتعزيز خبراتهم واهتماماتهم بالأنشطة الصفية واللاصفية المتنوعة.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة مجموعة من الأنشطة والفعاليات؛ بهدف زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، كأنشطة "الأسابيع الثقافية"، و"فسحتي متعتي"، وفي فعاليات الفرق واللجان الطلابية ك"فريق الكشافة"، علاوة على تفعيل أدوارهم في الدروس بقيامهم بدوري: "الطالب المعلم"، و"المذيع الصغير". • نوعت في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، وعززت مشاركة الطلاب في تقديم برامج الإذاعة الصباحية عبر برنامج: "صباح الخير مدرستي"، و"فارس الصباح"، وشاركتهم في المسابقات الداخلية والخارجية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ثقة الطلاب بأنفسهم، ودافعيتهم نحو التعلم، وتحملهم المسؤولية بصورة مناسبة في الدروس، برزت عند قيادتهم مجموعات العمل، وتقويمهم لأقرانهم، وتفاعلهم المناسب في الأنشطة الجماعية التي أظهروا فيها قدرة على الحوار، وإبداء الرأي. • زيادة حماس الطلاب للمشاركة في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة، وتفعيلهم لأنشطة ومسابقات البرنامج السلوكي التحصيلي مثل: "قطار تعديل السلوك"، وقيامهم بدور "المسعف الصغير"، وتغطية فريق "مراسلو بدر" لفعاليات المدرسة إعلامياً، وقيام فريق "الأمن الطلابي" بحفظ النظام. • تحقيق المدرسة مراكز متقدمة، في بعض المسابقات، كالمركز الثالث في جائزة وزير التربية والتعليم للأنشطة الثقافية والفنية، والمركز الثاني في مسابقة القرآن الكريم في العام الدراسي 2017-2018.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

بدر الكبرى الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)		
Badr Al-Kobra Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		
1982												سنة التأسيس		
مبنى 739 - طريق 1401 - مجمع 814												العنوان		
مدينة عيسى/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة		
17683328			الفاكس			17687457						أرقام الاتصال		
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1- 12)		
-			-			5-1								
578		المجموع		-		الإناث		578		الذكور		عدد الطلبة		
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي	
-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4	4	عدد الشعب		
<ul style="list-style-type: none"> • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2018 - 2019، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> - (3) معلمات نظام معلم الفصل - معلمة في قسم اللغة الإنجليزية - اختصاصية صعوبات تعلم - اختصاصية إرشاد اجتماعي ثانية. 												المستجدات الرئيسة في المدرسة		

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.