



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة التضامن الثانوية للبنات
مدينة حمد - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 25 مارس 2019

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 21 مارس 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 20-22 مارس 2017

SG204-C4-Mb028

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مارس/ 2018، على تقدير: "تقدم غير كاف".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية	التوصية 4
تقدم كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، خاصة الإجراءات والممارسات التي ترتبط برفع مستويات الطالبات الأكاديمية في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.
- التواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لسد نقص المعلمة الأولى لقسم اللغة العربية.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة، من خلال:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها وفق آليات واضحة
 - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية. • كلفت بعض المعلمات للقيام بمهام التنسيق في الأقسام المعنية. • طبقت تقييمًا ذاتيًا شاملاً في جميع مجالات العمل المدرسي، بتوظيف أدوات عدة، أبرزها: تحليل (SWOT)، واستمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتوصيات زيارة فريق هيئة جودة التعليم والتدريب، ونتائج مشروع: "نلتقي لنرتقي"، المعني بتقييم الزيارات الصفية. • استفادت من نتائج عمليات التقييم الذاتي في تحديد مصفوفة الأوليات، وبناء خطط المدرسة الإستراتيجية والتشغيلية، التنفيذية، وتضمينها إجراءات ومؤشرات أداء تلامس الواقع المدرسي، وآليات واضحة؛ لمتابعة التنفيذ، وفق استمارات خاصة بمتابعة الأثر، يتم مناقشتها دورياً في اجتماعات فريق التحسين الداخلي. 	<ul style="list-style-type: none"> • انعكس أثر عمليات التخطيط والتقييم على التحسن الملموس في الأداء العام للمدرسة، خاصة ما يتعلق بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، وتقدم الطالبات الأكاديمي واكتسابهن المهارات فيها، إضافة إلى تحسن مستوياتهن الأكاديمية في نتائج الامتحانات الوزارية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2018-2019، في أغلب المساقات. • تلبية حاجة المدرسة لسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد التجارية، مع استمرار الحاجة لسد نقص المعلمة الأولى لقسم اللغة العربية.

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وإكسابهن المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، ومساقات المواد التجارية التي تدرس باللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • حلت المدرسة نتائج الامتحانات الوزارية والاختبارات التشخيصية لجميع الكفايات في جميع المساقات الدراسية، خاصة مساقات اللغة الإنجليزية، والمواد التجارية التي تُدرّس باللغة الإنجليزية. • استفادت من نتائج التحليل في تصنيف الطالبات وفق مستوياتهن التعليمية، وإعداد الخطط الإجرائية، وملفات الدعم والمساندة لجميع الفئات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني. • نفذت مجموعة من الأنشطة والفعاليات المرتبطة بمشروع: "بصمة"، الهادف إلى تنمية المهارات الأساسية لجميع الطالبات، وفق فئاتهن التعليمية المختلفة. • صممت استمارة موحدة لتقييم، ومتابعة أعمال الطالبات الكتابية، وأثرها في إكساب الطالبات المهارات الأساسية، وتقديم التغذية الراجعة الدورية في اجتماعات فريق التحسين. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق الطالبات مستويات متفاوتة من حيث نسب الإلتقان في نتائج الامتحانات الوزارية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2017-2018، في أغلب مساقات المواد الأساسية، حيث تراوحت ما بين المرتفعة جداً، والمتوسطة في أغلب مساقات المواد التجارية واللغة الإنجليزية، جاء أفضلها في مساق (محا213) بنسبة بلغت 50%، وأقلها في (تام211) بنسبة بلغت 30%، في حين يحققن مستويات أقل في أغلب مساقات الرياضيات، واللغة العربية. • تشير نتائج الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2018-2019، إلى تحسن مستويات الطالبات في أغلب مساقات مواد اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، والمواد التجارية، مقارنة بمستوياتهن بالفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017-2018، وهو ما عكس مستوياتهن في أغلب الدروس. • تحسن مستويات أغلب الطالبات، وتحقيقهن تقدماً أكاديمياً كافياً في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس الرياضيات، والعلوم، ومعظم المواد التجارية خاصة في المستوى الثالث، إضافةً إلى تفاوت مستوياتهن في قلة من الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية في المستوى الثاني. • اكتساب أغلب الطالبات المهارات في المساقات الأساسية

<p>والتخصصية بصورة مناسبة، كإعداد قوائم للشركات في مساق (محا111)، والمعارف العلمية المتعلقة بطرائق التخلص من القمامة، وكذلك التطبيق على دالة الاحتمال في الرياضيات، إضافة إلى مهارتي القراءة الجهرية والتعبير الشفهي، في اللغتين العربية والإنجليزية، في حين ظهر اكتسابهن مهارة توظيف القواعد النحوية في قلة من دروس اللغة العربية، والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة.</p>	
---	--

التوصية (3):

- تنفيذ برامج تدريبية فاعلة وكافية؛ لرفع الكفاءة المهنية لدى المعلمات، ومتابعة أثرها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
 - التوظيف الفاعل للإستراتيجيات التعليمية
 - تنمية ثقة الطالبات بأنفسهن، ومشاركتهن بحماس في أنشطة الدروس
 - الإدارة الصفية المنظمة، وإدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة في أغلب الدروس، كالعصف الذهني، والقبعات الست للتفكير، والتعلم التعاوني، حيث كانت فيها الطالبات محوراً للعملية التعليمية، ووظفت فيها الموارد التعليمية الشائقة، مثل: (QR Code)، والأفلام التعليمية، والعروض الإلكترونية، بجانب تفاوت فاعلية تلك الإستراتيجيات في قلة من الدروس، كما في اللغة الإنجليزية بالمستوى الثاني. • مشاركة الطالبات بثقة في أغلب الدروس؛ نظير الفرص 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت المدرسة زيارات استطلاعية منتظمة؛ لتقييم واقع العملية التعليمية، وحصص الاحتياجات التدريبية للمعلمات بناءً على النتائج. • نفذت مشروع: "لنتقي لنرتقي"، الذي شمل حزمة من البرامج والورش التدريبية، مثل: "التخطيط للدروس"، و"أساليب التقويم"، و"المعلم الرقمي". • أعدت خططاً إجرائية وعلاجية للمعلمات الأولى بالرعاية، وطبقت عليهن برنامج: "التوأمة"، داخلياً وخارجياً، وكثفت

<p>المتاحة لهن للتعبير عن آرائهن، وعرض إجاباتهن، والتواصل الإيجابي في الأنشطة التعاونية، وتوليهن الأدوار القيادية، ك: "المعلمة الطالبة"، وقائدة المجموعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنوع أساليب التقويم في أغلب الدروس بين الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، مع متابعة أداء الطالبات فيها، والاستفادة من نتائجها في دعم فئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني، في حين لم تظهر فاعلية المساندة المقدمة لهن في قلة من الدروس بالمستوى ذاته، خاصة ما يتعلق بتقديم التغذية الراجعة على أدائهن، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية. • إدارة أغلب الدروس بصورة منظمة من حيث: التسلسل في عرض جزئياتها، وتوزيع الوقت بكفاءة بين أهدافها، ووضوح الإرشادات، مع تفاوت فاعلية إدارة الوقت في عدد محدود من الدروس، كالسرعة في الانتقال بين الأنشطة دون التحقق من التعلم، أو الإطالة في بعض جزئياتها، كالأنشطة الاستهلاكية. 	<p>لهن الزيارات التقييمية؛ لتتبع التقدم في أدائهن.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقدت مشاغل تدريبية، وجلسات نقاشية بين الأقسام الأكاديمية، ركزت فيها على تحليل إطار مراجعة أداء المدارس الخاص بهيئة جودة التعليم والتدريب.
---	--

التوصية (4):

- تنفيذ برامج دعم كافية وفاعلة؛ لمساندة الطالبات أكاديمياً على اختلاف فئاتهن التعليمية.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • انعكاس أثر الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة على تحسن مستوياتهن الأكاديمية بصورة كافية في الدروس، والأعمال الكتابية، إضافة إلى تحسن مستوياتهن من حيث نسب الإتيان في أغلب 	<ul style="list-style-type: none"> • أعدت المدرسة الخطط الإجرائية وفق تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية والنهائية، ونفذت برامج دعم ضمن مشروع: "بصمة"؛ الذي اشتمل على برامج نوعية خاصة لدعم جميع الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة،

<p>مساقات المواد الأساسية في نتائج الفصل الدراسي الأول للعام 2018-2019، في حين تفاوتت فاعلية الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المندي في بعض الدروس، كما في اللغة الإنجليزية.</p>	<p>مثل: "سفرء التفوق" للطالبات المتفوقات، و"تقدم"؛ للطالبات ذوات التحصيل المتوسط، و"تماء"؛ للطالبات ذوات التحصيل المندي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعدت برامج تحفيزية؛ لتشجيع الطالبات على تحسين أدائهن الأكاديمي في الدروس، مثل: "أثراء الرياضيات" في قسم الرياضيات، و(Treasury) في قسم المواد التجارية، و(Challenge Stars) في قسم اللغة الإنجليزية. • تابعت أثر برامج الدعم المقدمة للطالبات، والتقدم الذي يحققه في مستويتهن الأكاديمية، خاصة في الامتحانات المدرسية والوزارية.
--	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

التضامن الثانوية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Tadamon Secondary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
2011												سنة التأسيس															
مبنى 3142 - طريق 1451 - مجمع 1214												العنوان															
مدينة حمد/ الشمالية												المدينة/ المحافظة															
17440816				الفاكس		17440813				أرقام الاتصال																	
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1- 12)															
12-11				-				-																			
247		المجموع		247		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة															
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
4		4		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين (5) معلمات جدد في العام الدراسي الحالي 2018-2019: (4) للمواد التجارية، (1) للمواد العلمية. 												المستجدات الرئيسة في المدرسة															

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.