



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الشروق الثانوية للبنات  
الجنبيه - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 أكتوبر - 2 نوفمبر 2022

SG209-C4-R073

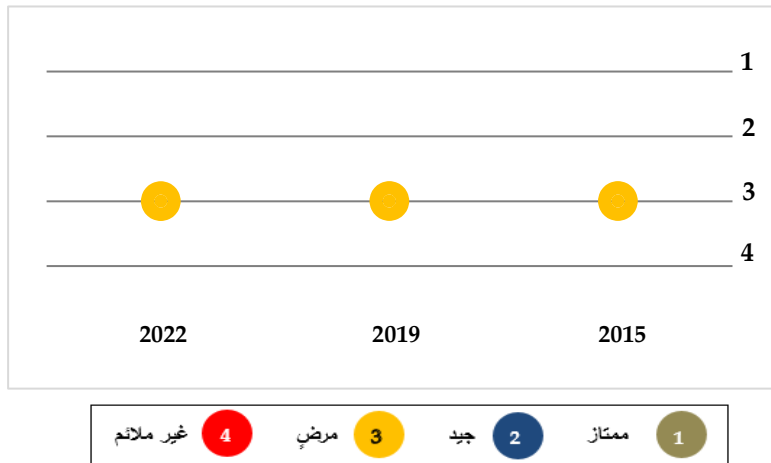
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

|                               |                                      |                   |                    | 4         | 3    | 2   | 1     |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------|------|-----|-------|
|                               |                                      |                   |                    | غير ملائم | مرضٍ | جيد | ممتاز |
| الحكم                         | المجال                               |                   |                    | بوجه عام  | 3    | 2   | 1     |
|                               | الثانوي/ العالي                      | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي |           |      |     |       |
| جودة المخرجات                 | الإنتاج الأكاديمي                    | -                 | -                  | 3         |      |     |       |
|                               | التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية | -                 | -                  | 3         |      |     |       |
| جودة العمليات الرئيسية        | التعليم والتعلم والتقييم             | -                 | -                  | 3         |      |     |       |
|                               | التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة    | -                 | -                  | 3         |      |     |       |
| ضمان جودة المخرجات والعمليات  | القيادة والإدارة والحوكمة            | -                 | -                  | 3         |      |     |       |
| القدرة الاستيعابية على التحسن |                                      |                   |                    | 3         |      |     |       |
| الفاعلية العامة للمدرسة       |                                      |                   |                    | 3         |      |     |       |

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



1 ممتاز 2 جيد 3 مرضٍ 4 غير ملائم

### □ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

#### مبررات الحكم

فاعلية العملية التعليمية من حيث إدارة وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقييم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتحدي قدراتهن، إضافة إلى تفاوت الفرص المتاحة لتوليهن الأدوار القيادية.

- انسجام الطالبات مع بعضهن البعض، وشعورهن بالأمن النفسي، فضلاً عن الدعم الإيجابي المُقدّم للطالبات ذوات الإعاقة، والطالبات ذوات الأمراض المزمنة.
- علاقة المدرسة مع الشركاء؛ لتعزيز خبرات الطالبات المختلفة، وحصولها على رضاهن، ورضا أولياء أمورهن.

• التفاوت في مراعاة الدقة والشمولية في التقييم الذاتي، وفي الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وتطوير الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء واضحة تراعي خصوصية المسارات والأقسام، مع تفاوت فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة.

- تفاوت الاستفادة من نتائج التشخيص في دعم الطالبات أكاديمياً في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مستوياتهن الأكاديمية، التي ظهرت بصورة مناسبة في أغلب المواقف الصفية.
- اكتساب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات في أغلب الدروس بصورة مرضية، ودرجة أقل في مساقات اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- انسجام الطالبات معاً، وشعورهن بالأمن النفسي.
- الدعم المُقدّم للطالبات ذوات الإعاقة، والطالبات ذوات الأمراض المزمنة.
- التواصل المناسب مع الشركاء؛ لتعزيز خبرات الطالبات، واهتماماتهن المختلفة.

#### التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على الأولويات، وفق مؤشرات أداء تراعي خصوصية المسارات والأقسام، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ، بما يضمن الارتقاء بالأداء العام للمدرسة.

- الاستفادة من نتائج تشخيص مستويات الطالبات الأكاديمية في دعمهن، وإكسابهن المهارات في دروس المواد الأساسية والتخصصية، خاصة في اللغة الإنجليزية، وفي البرامج المدرسية، لاسيما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًا، ومتابعة أثر برامج التدريب في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بما يضمن الآتي:
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، تلبي احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - إتاحة الفرص للطالبات لتولي الأدوار القيادية، وتحدي قدراتهن المختلفة.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية، ونقص الموارد المادية المتمثل في: الصالة الرياضية، ومختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، وغرف المحاكاة، ومعامل التربية الأسرية، ومعامل التربية الفنية، إضافةً إلى توفير مساحات مظلة في ساحات المدرسة، وتقليل كثافة الطالبات في بعض الصفوف.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

### مبررات الحكم

- قدرة المدرسة على الحفاظ على المستوى المرضي في الفاعلية العامة، وجميع مجالات المراجعة، مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تفاوت فاعلية عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي من حيث الدقة والشمولية، وانعكاس إجراءات الخطط بصورة مناسبة على كافة مجالات العمل المدرسي.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقويم، واختلافها معها بواقع درجة واحدة في بقية المجالات.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - تفاوت المهارات الأساسية لأغلب الطالبات
  - الزيادة المطردة في أعداد الطالبات، وما صاحبها من زيادة في كثافة بعض الصفوف
  - نقص أغلب المرافق المدرسية الحيوية
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية.

□ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- الأدبي مهارة تحليل النص الأدبي إيقاعياً ومعمجماً، بمستوى غير مناسب
- اللغة الإنجليزية: ظهرت مهارتهن في التحدث والقراءة بصورة مناسبة في أغلب دروس المستوى الثالث، في حين جاءت المهارات اللغوية إجمالاً بصورة أقل من المتوقع في المستوى الثاني، خاصة في المسار الأدبي، لاسيما مهارة الكتابة
- الرياضيات: تكتسب الطالبات المهارات الحسابية بصورة مناسبة؛ كمهارة إيجاد معكوس العلاقات والدوال في المستوى الثاني العلمي، وبالمستوى نفسه يكتسبن مهارة إيجاد مجموع المتسلسلات الهندسية في المستوى الثالث التجاري
- العلوم: تكتسب الطالبات المعارف العلمية بصورة مرضية؛ كاستقصاء وظائف تراكيب الجهاز التنفسي في مساق (حيا211)، واستنتاج خواص المركبات الأيونية في مساق (كيم211)، ورسم مخطط الجسم الحر على المستوى المائل في مساق (فيز210)
- المواد التجارية والأدبية: تكتسب الطالبات المعارف التجارية بصورة مناسبة؛ كتصنيف الملفات وفق المواصفات المحددة في مساق (أدر111)، وبصورة أفضل تكتسبن مهارة حل القيد الحسابي في مساق (محا212)، في حين جاء اكتسابهن المعارف الأدبية بصورة

- تحقق الطالبات نسب نجاح نهائية في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية في العام الدراسي 2021-2022.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع مساقات المواد الأساسية والتخصصية، تراوحت ما بين 89% و100%، جاء أقلها في مساق (إنج217) في المستوى الثاني الأدبي، وأعلاها في جميع مساقات المواد التجارية، وبعض مساقات اللغة العربية، والمواد الأدبية في المستوى الثالث.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المساقات، والتي انعكست على مستويات الطالبات في بعض الدروس، خاصة في مساقات المواد التجارية، إلا أن انعكاسها على مستويتهن في أغلب الدروس جاء بصورة متفاوتة، حيث شكلت الدروس المرضية أكثر من نصف الدروس، في حين تباينت مع مستويتهن في الدروس غير الملائمة، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، وبعض مساقات المسار الأدبي.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم، كالتالي:

- اللغة العربية: جاءت مهارات الطالبات في تحديد الفكرة الرئيسة للنص بصورة مناسبة، مع اكتسابهن مهارة التمييز بين صيغ الأمر الأربعة، وتوظيفها بصورة أفضل في المسار العلمي، في حين تكتسب طالبات المسار

متفاوتة؛ كاستنتاج العلاقة بين الواقع والعاطفة

في مساق (أنس311).

- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022، استقراراً في نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، مع تحقيقهن تقدماً ملحوظاً في بعض المساقات، كمساق (رياض253) في المستوى الثاني المشترك، ومساق (إنج218) في المستوى الثالث الأدبي.
- تحقق أغلب الطالبات - خاصةً الطالبات المتفوقات - تقدماً مناسباً في الدروس، والبرامج الإثرائية، والأعمال الكتابية، في حين تتقدم

الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فيها جميعاً بصورة أقل؛ لانخفاض مهارتهن الأساسية، وتفاوت فاعلية مساندتهن تعليمياً.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة مناسبة؛ كقراءة الرسوم البيانية في مساق (أجا214)، وإنتاج مقاطع الفيديو التوضيحية في مساق (حيا211)، في حين ظهرت قدرتهن على التعامل مع أسئلة التفكير الناقد بصورة أقل، إضافةً إلى ظهور مهارات التمكن اللغوي لديهن في اللغة الإنجليزية بصورة محدودة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات في المواد الأساسية والتخصصية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في الدروس والبرامج المدرسية والأعمال الكتابية.

## □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرض"

### مبررات الحكم

- وجود كتابات غير مقبولة في بعض المرافق المدرسية.
- تُبدي أغلب الطالبات فهماً مناسباً للتراث والثقافة البحرينية، والذي ظهر في احترامهن السلام الملكي، ومشاركتهن في الاحتفالات الوطنية، والفعاليات المعززة للمواطنة؛ كالمشاركة في مسابقة "فخاري بألوان وطني"، كما يتمثلن القيم الإسلامية، بمشاركتهن في مسابقة "عناقيد قرآنية"، إضافةً إلى مشاركتهن في الفعاليات

- تُظهرُ أغلب الطالبات سلوكاً حسناً، ويتصرفن بقدر مناسب من الوعي في الحياة المدرسية، ويلتزمْنَ بالأنظمة والمواعيد أثناء حضورهن وانصرافهن من المدرسة، ويحترمن معلماتهن وزميلاتهن، إضافةً إلى تحملهن مسؤولية تعلمهن في أغلب الدروس؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن والأريحية النفسية، مع وجود بعض الملحوظات على وعي بعض الطالبات، من حيث التأخير عن مواعيد بعض الحصص،

المعززة للمواطنة العالمية؛ كالاحتفال باليوم العالمي للتسامح.

- تُساهم أغلب الطالبات في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، ويُظهرن ثقة ملائمة بالنفس، عبر مشاركتهن في اللجان المدرسية؛ كلجنتي: "اليونيدو"، و"التمكين الرقمي"، كما يتولين بعض المسؤوليات؛ كقيام طالبات "لجنة الموهوبات" بتدريب زميلاتهن على التطريز وفن الكروشيه، بالإضافة إلى مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، وحصولهن على بعض المراكز؛ كالمركز الثالث في مسابقة "المحاسب المتميز"، إضافةً إلى مشاركتهن بحماس مناسب في أغلب الدروس، وتولي بعضهن فيها أدوارًا قيادية؛ كالمعلمة الطالبة، وقائدة المجموعة، بخلاف بعض الدروس التي تباينت فيها مشاركة الطالبات وتوليهن المهام؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهن، وضعف مهارتهن الأساسية؛ مما أثر في قدرتهن على أداء المهام باستقلالية.
- تتواصل الطالبات مع بعضهن البعض في أغلب الدروس بصورة ملائمة، حيث يُظهرن فيها قدرات كافية على تبادل الآراء، والإصغاء، والمناقشة خلال الأنشطة الجماعية، كما يُبدین

انسجامًا مع بعضهن البعض في الدروس والأنشطة اللاصفية، وقدرةً مناسبةً على توزيع الأدوار والمسؤوليات فيما بينهن، كما في الأنشطة الجماعية في أغلب دروس المواد التجارية.

- تُظهرُ أغلب الطالبات وعيًا صحيًا وبيئيًا مناسبًا، باهتمامهن بالمظهر اللائق، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية والتنوعية المختلفة؛ كإعدادهن المحاضرات والعروض التقديمية عن مضار السمرة وأهمية الرياضة، مع تفاوت اهتمامهن بالمرافق المدرسية من حيث وجود بعض الكتابات غير المقبولة.
- تُظهرُ الطالبات في أغلب الدروس قدرات متفاوتة على التنافس، وإظهار مهارتهن الإبداعية؛ كإيجاد الحلول المناسبة لإحدى الحالات المرتبطة بتنسيق الملفات في مساق (أدر111)؛ نتيجة تفاوت الفرص، في حين ظهرت قدرتهن التنافسية والابتكارية في الأنشطة المدرسية بصورة أفضل؛ كحصولهن على المركز الثاني بابتكارهن مشروع (Kabat) ضمن برنامج ريادة الأعمال، والمركز الأول في مسابقة "عابرة المحاسبة".

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في الدروس.
- قدرة الطالبات - في المواقف التعليمية - على المنافسة والابتكار.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

مبررات الحكم

الانتقال بين بعض الأنشطة، دون التأكد من تحقيق التعلم.

• توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، مع تقديم التغذية الراجعة على أداء الطالبات؛ مما ساهم في تحقيقهن أهداف التعلم في أغلب الدروس بصورة مناسبة، لاسيما في دروس المواد التجارية، في حين لم تظهر فاعليتها في بعض الدروس بالمستوى نفسه، لاسيما في دروس اللغة الإنجليزية؛ نظراً لضعف مهارات الطالبات الأساسية في بعض المساقات، والتفاوت في الاستفادة من النتائج في دعمهن بفئاتهن التعليمية المختلفة، وتقديم التغذية الراجعة الهادفة على أدائهن، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ مما حدّ من تقدمهن فيها.

• تقوم المعلمات بتحدي قدرات الطالبات في أنشطة الدروس بصورة متفاوتة، كانت استجابة الطالبات المتفوقات فيها أفضل من أقرانهن؛ كالمقارنة بين الأسباب الطبيعية والبشرية للنقص الغذائي في مساق (أجا214)، وتمثيل القوى المؤثرة في الجسم في المستوى المائل في مساق (فيز210)، في حين لم تظهر استجابة الطالبات للأسئلة الخاصة بتنمية مهارات التفكير الناقد في بعض الدروس بصورة كافية؛ كما في تبرير بعض خواص المركبات الأيونية في مساق (كيم211).

• توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية، ظهرت فاعليتها في الدروس بصورة متفاوتة، حيث ظهرت فاعليتها في أكثر من نصف الدروس بصورة مناسبة؛ كإستراتيجية الحوار والمناقشة، والعصف الذهني، وتوظيف الموارد كالمجسمات العلمية، وبصورة أفضل في بعض الدروس، خاصة في مساقات المواد التجارية؛ كتوظيف أسلوب "فَكْرٌ، زاوَجٌ، شارِكٌ" والمعلمة الطالبة، في حين ظهرت فاعليتها بصورة منخفضة في قلة من الدروس؛ نتيجة اعتماد بعض المعلمات على أسلوب التلقين، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس مساقات المسار الأدبي.

• تُديرُ المعلمات سلوك الطالبات بصورة ملائمة، ويوظفن إلمامهن المناسب بموادهن العلمية في الربط بين المعارف والمفاهيم؛ كالربط مع الخبرات السابقة في مساق (رياض362)، ويقمن بتنوع أساليب التحفيز كالتصفيق، وتوزيع الأوسمة؛ مما ساهم في مشاركة أغلبهن بصورة إيجابية، فضلاً عن مراعاتهن التسلسل المنطقي في عرض المادة العلمية، وتقديمهن الإرشادات التي ساهمت في ظهور إنتاجية أغلب الدروس بصورة مناسبة، خاصةً دروس المسار العلمي، في حين تأثرت فاعلية الإدارة الصفية في بعض الدروس، بالتفاوت في استثمار وقت التعلم؛ نتيجة الإطالة في بعض الأنشطة، مما أُنرَّ في كفاية الوقت المخصص لأداء التقويمات الختامية، إضافةً إلى سرعة



- توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة؛ كتوظيف العارض الإلكتروني، والآلة الحاسبة، والاستفادة من إنتاجات الطالبات الرقمية في بعض الدروس؛ كتوظيف عرض إلكتروني حول أنواع العملاء في مساق (بيع311)، وتوظيف برنامج (Animaker)؛ لعرض أجزاء من الدرس في مساق (أدر111).

- تقدم المعلمات أنشطة تعليمية متدرجة المستوى في الدروس والأعمال الكتابية، إلا أنَّ فاعليتها تتفاوت في التركيز على تحدي قدرات الطالبات، وإثراء خبراتهن، وعلاج الجوانب التي تحتاج إلى تطوير لديهن، فضلاً عن التفاوت في متابعتها، ودقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة الهادفة حولها.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، في الدروس والأعمال الكتابية.

### □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

#### مبررات الحكم

- التقوية، التي لا تستوعب جميع الطالبات، ولا تغطي كل المساقات؛ مما حُدَّ من فاعليتها.
- تعزز المدرسة سلوك الطالبات، بتقديم بعض البرامج التوعوية؛ كبرنامج "كوني مطمئنة"، وتعدّ الجلسات الإرشادية لبعضهن، مع قيامها بدراسة حالة بعض الطالبات، وتقديم المساندة لهن بما يتناسب مع خصوصية كل حالة، كما تقوم بدعم بعضهن مادياً، بتوفير الزي الرياضي، والنظارات الطبية، إضافة إلى تهيئة الطالبات الجدد، بتعريفهن بالمرافق، وبنظام الساعات المعتمدة؛ مما ساهم في استقرارهن فيها بيسر.

- تقوم المدرسة بتشخيص مستويات الطالبات عبر الاختبارات التشخيصية، وملاحظتهن المباشرة في الصفوف، وتصنيفهن إلى فئات تعليمية، وتقديم برامج دعم أكاديمية مناسبة لأغلبهن، مثل: برنامج "بالإتيقان نرتقي" للطالبات ذوات التحصيل المتوسط، و"أنا متفوقة" للطالبات المتفوقات، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "تحويو البحرين"، إلا أنَّ الاستفادة من نتائج التشخيص في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ظهرت بصورة أقل؛ نتيجة اقتصار الدعم المُقدَّم لهن على إدراجهن في مراكز

- المعززة للصحة، مثل: "ماراثون اليوم الوردى"، وتقوم بحصر الحالات المرضية، وتقديم الدعم المناسب لهن، إلا أنّ تفاوت إجراءات المدرسة في تنظيم عملية الانصراف ومتابعته، وعدم وجود صالة رياضية، وقلة المساحات المظللة في المدرسة، فضلاً عن زيادة كثافة الطالبات في بعض الصفوف؛ كل ذلك يؤثر في تفاوت توفر اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية.
- تدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة مناسبة، بتوفير المنحدرات، وتوظيف بطاقات استخدام المصعد الكهربائي، وتعمل على دمجهن في الفعاليات المدرسية؛ كالمشاركة في أنشطة الرسم والتطريز، وفعاليات الإذاعة الصباحية.

- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطالبات، واهتماماتهن المختلفة بالأنشطة اللاصفية بصورة ملائمة، بتفعيل مراكز الإبداع، مثل: مركز "خيوط وإبرة"، ومشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيقهن في بعضها مراكز متقدمة؛ كتحقيقهن المركز الثاني في مسابقة "موهيتي سر تميزي" في التصميم الإلكتروني، كما تعمل على تهيئتهن للمراحل التالية من التعليم، بتدريبهن على اجتياز المقابلة الشخصية، وتقديم بعض الطالبات عرضاً حول "الجامعات الموصى بها في البحرين".
- توفر المدرسة بيئة صحية وآمنة لمنتسباتها، بمتابعة جوانب الأمن والسلامة فيها، وتدريب الطالبات على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية في دعم الطالبات - على اختلاف فئاتهن التعليمية - أكاديمياً في البرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- متابعة انصراف الطالبات بصورة أكثر تنظيمياً، ومراعاة توفير اشتراطات الأمن والسلامة فيما يتعلق بكثافة الطالبات في بعض الصفوف، وتظليل المساحات المدرسية بصورة أكبر.

### □ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرض"

#### مبررات الحكم

- تُقيّم المدرسة واقعها بصورة تشاركية، باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدة من نموذج "مسار التميز"، مع تفاوت الدقة والشمولية في تحديد أولويات التطوير، خاصة ما يرتبط بعلاج ضعف مهارات الطالبات في مادة اللغة الإنجليزية، وحدائث وجود المسار العلمي في المدرسة؛ الأمر الذي انعكس بصورة متفاوتة على بناء الخطط المدرسية، وفاعلية جميع مجالات العمل المدرسي.
  - تطابقت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها الفريق في مجالى الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم والتقييم، في حين اختلفت عنها في بقية المجالات بواقع درجة واحدة.
  - تتضمن الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية للأقسام أهدافاً خاصة، وإجراءات تتناسب مع نتائج التقييم الذاتي، مع متابعة تنفيذ بنودها، بتطبيق برنامج (Planner)، ومناقشة النتائج في اجتماعات فريق التحسين الداخلي، إلا أن التفاوت في التركيز على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير ومتابعتها، وكذلك في الدقة في تحديد مؤشرات الأداء، ومراعاتها خصوصية المسارات والأقسام، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ؛ أثر بشكل مباشر في تفاوت الأداء العام، وثباته في المستوى المرضي.
  - تقوم المدرسة بحصر احتياجات المعلمات التدريسية، وتتابع تطوير أدائهن، من خلال عقد
- جلسات التطوير المهني في اجتماعات الأقسام، وتقديم ورش عمل عن طريق "مركز الشروق التربوي"، مثل: ورشة "التفكير الإبداعي"، وتنظم الزيارات الصفية التبادلية، بالاستفادة من مجتمعات التعلم المصغرة، إلا أن انعكاس أثر ذلك كله على أداء المعلمات في بعض الدروس، ظهر بصورة متفاوتة، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس المسار الأدبي، لاسيما مع نقص المعلمات الأوليات لأقسام اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة، بانتهاجها التشاركية في اتخاذ القرارات، وتحفيزها المعلمات بالاحتفاء بهن في المناسبات الخاصة، كيوم المعلم، وتعويضهن بالساعات الإضافية ضمن "لجنة السعادة"، إضافة إلى تكليف بعضهن للقيام بمهام التنسيق في الأقسام التي تعاني من نقص في القيادة الوسطى.
  - توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة بصورة مناسبة؛ كتوظيف المختبرات الافتراضية، والكاميرا الوثائقية؛ لتعويض عدم توفر مختبرات لقسم العلوم، كما تستفيد من الصفوف المُصنَّعة في تعويض النقص في مرافقها، كمختبر التربية الأسرية؛ مما ساهم في فاعلية توظيف المرافق والموارد التعليمية في أغلب المواقف الصفية بصورة مناسبة.

وأولياء أمورهن من خلال تشكيل مجلسي الطالبات والآباء، كما تستجيب لبعض مبادراتهم؛ كتقديم إحدى أولياء الأمور إثراءات عن الشعر الحر، والخطابة.

• تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع "مركز رعاية الموهوبين"، بالمشاركة في مسابقة "تلخيص كتاب"، وتعاونها مع "مدرسة سار الثانوية للبنات" في تبادل الخبرات التربوية، إضافةً إلى تواصلها مع الطالبات

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء أكثر خصوصية، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، وبعض دروس المسار الأدبي.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

|   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
|---|--|---------|-----------|-----|--|------------|--|---|------------------------|--------|--|---------------------------------|--|--|--|----------------------|--|---|--|---|--|---|--|-----------|--|------------------------|--|
| الشروق الثانوية للبنات  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | اسم المدرسة (باللغة العربية)    |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| Al-Shorooq Secondary Girls  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 2011  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | سنة التأسيس                     |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| المبنى 891 - طريق 7515 - مجمع 575   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | العنوان                         |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| الجنوبية/ الشمالية  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | المدينة/ المحافظة               |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 17693517  |  |         | الفاكس    |     |  | 17693416   |  |   | 17693419               |        |  | أرقام الاتصال                   |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| shorooqseg@moe.gov.bh   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | البريد الإلكتروني للمدرسة       |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | الموقع على الشبكة               |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| سنة (18-17)   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | الفئة العمرية للطلبة            |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| الثانوية  |  |         | الإعدادية |     |  | الابتدائية |  |   | الصفوف الدراسية (1-12) |        |  | عدد الطلبة                      |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 12-11   |  |         | -         |     |  | -          |  |   |                        |        |  |                                 |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 843   |  | المجموع |           | 843 |  | الإناث     |  | - |                        | الذكور |  | الخلفيات الاجتماعية للطلبة      |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 12  |  | 11      |           | 10  |  | 9          |  | 8 |                        | 7      |  | 6                               |  | 5  |  | 4                    |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | الصف      |  | عدد الشعب لكل صف دراسي |  |
| 9   |  | 18      |           | -   |  | -          |  | - |                        | -      |  | -                               |  | -  |  | -                    |  | - |  | - |  | - |  | عدد الشعب |  |                        |  |
| توزيع الشعب على المسارات  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | المستوى (الصف)                  |  | عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | الأول (10)                      |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| (3) أدبي، و(6) تجاري، و(9) علمي (البديل الأول)  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | الثاني (11)                     |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| (3) أدبي، و(6) تجاري  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  | الثالث (12)                     |  | عدد الهيئة الإدارية                          |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| (20) إدارية، و(4) فنيات   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  |  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| 64  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  |  |  | عدد الهيئة التعليمية |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| منهج وزارة التربية والتعليم   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  | المنهج المطبق                                |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| اللغة العربية   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  | لغة التدريس                                  |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| سنتان   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  | المدة التي قضاها المدير في المدرسة           |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>امتحانات وزارة التربية والتعليم.</li> <li>الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>  |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  | الامتحانات الخارجية                          |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| -   |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  | الاعتمادية (إن وجدت)                         |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التغييرات خلال العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>افتتاح 9 صفوف للمسار العلمي في المستوى الثاني</li> </ul> </li> </ul> |  |         |           |     |  |            |  |   |                        |        |  |                                 |  | المستجدات الرئيسية في المدرسة                |  |                      |  |   |  |   |  |   |  |           |  |                        |  |

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- إضافة عدد (11) صف مصنع</li><li>- انضمام معلمة رياضيات واحدة إلى المدرسة.</li></ul> |  |
|--|--|