هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الاستقلال الثانوية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 أكتوبر 2022

SG023-C4-R072

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

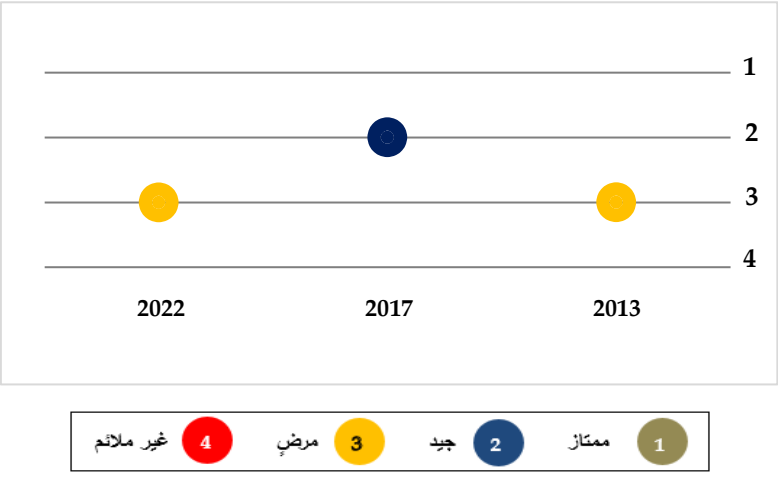
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل أحد عشر مراجعا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطالبات المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفات بالمدرسة والطالبات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	3	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي في التركيز على الأولويات، خاصة المتعلقة بتحديد واقع مستويات الطالبات الأكاديمي، ودعمهن، والتفاوت في التطبيق الفعلي لإجراءات الخطط المدرسية، وفي دقة متابعة جودة التنفيذ.
- تفاوت الاستفادة من نتائج التشخيص في دعم الطالبات أكاديميًّا في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك على مستوياتهن الأكاديمية، التي ظهرت بصورة مناسبة في أكثر من ثلاثة أرباع المواقف الصفية.
- اكتساب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات في أغلب الدروس بصورة مرضية، وبدرجة أقل في الرياضيات واللغة الإنجليزية، وعند توظيف مهاراتها في المساقات التخصصية، وبعض المساقات التجارية؛ نتيجة التفاوت في فاعلية الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار الوقت، وتوظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومراعاة التمايز، وتحدي قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية، فضلًا عن إتاحة الفرص لتنمية ثقتهن بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية.
- تعزيز خبرات الطالبات بالأنشطة اللاصفية، وتقديم برامج إرشادية؛ أثمرت تنمية وعيهن، وتمثلهن قيم المواطنة، فضلًا عن تواصل المدرسة الفاعل مع الشركاء.
- عدم وجود مواقف خاصة للحافلات المدرسية، تضمن انصراف الطالبات بصورة أكثر أمنًا، على الرغم من جهود المدرسة الواضحة في التنظيم والمتابعة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي الطالبات الإيجابي، وتمثلهن قيم المواطنة، وشعورهن بالأمن النفسي، وتعزيز المدرسة ذلك بالبرامج الإرشادية الداعمة.
- تعزيز خبرات الطالبات، وتنمية مواهبهن في الأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- التواصل الفاعل مع الشركاء.

التوصيات

- تقديم الدعم من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، فيما يلي:
  - دعم جهود المدرسة؛ بما يضمن انصرافًا أكثر أمنًا للطالبات، بتوفير مواقف للحافلات المدرسية

- سدُّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لمواد اللغتين العربية والإنجليزية، والحاسوب، والمواد التخصصية.

- الاستفادة من نتائج تشخيص مستويات الطالبات الأكاديمية في دعمهن، وإكسابهن المهارات في دروس جميع المساقات الأساسية والتخصصية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، وفي البرامج المدرسية، لاسيما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على الأولويات، وفق إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- تطوير أداء المعلمات مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بتطبيق إستراتيجيات تعليمية تركز على الآتي:
  - استثمار وقت التعلم بصورة منتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية
  - تفعيل أدوار الطالبات، وتنمية ثقتهن بأنفسهن.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل؛ من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة، وذلك في ظل التفاوت في مهارات الطالبات الأساسية، وفي فاعلية العملية التعليمية.
- وجود خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء مناسبة، وخطط تشغيلية للأقسام مرتبطة بها، تأثرت فاعليتها بتفاوت دقة التقييم الذاتي، وعدم تحديد خصوصية النظامين التعليميين والمواد الأساسية فيها بدرجة كافية، إضافة إلى تفاوت فاعلية التطبيق الفعلي لإجراءات العمل، ومتابعة جودة تنفيذها، خاصة المرتبطة بدقة تقييم الزيارات الصفية.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بواقع درجتين في الفاعلية العامة، وكافة مجالات العمل المدرسي.
- وجود تحديات تواجهها المدرسة، تمثلت في الآتي:
  - عدم وجود مواقف خاصة بالحافلات المدرسية، وتأثير ذلك على سلامة الطالبات، على الرغم من جهود المدرسة الواضحة
  - نقص المعلمات الأوليات في أقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والحاسوب، والمواد التخصصية.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح تراوحت ما بين 75% و100%، جاءت مرتفعة في مساقات نظام توحيد المسارات، ومعظم مساقات النظام الفني المطور، وجاءت في عدد محدود من المساقات بصورة أقل؛ كتحقيقهن في مساقي (كهر810)، و(إنج801)، نسبتي نجاح بلغتا 75%، و78% على الترتيب.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع مساقات نظام توحيد المسارات، كما يحققن نسبًا مرتفعة وإيجابية في الغالبية العظمى من مساقات النظام الفني المطور، بخلاف تحقيقهن – في عدد محدود من مساقات النظام الفني المطور في المستوى الأول – نسب إتقان تباينت مع نسب النجاح؛ كتحقيقهن نسبة 25% في مساق (طاق801)، و33% في مساق (إلك808).
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في قلة من الدروس، في حين أنها انعكست على مستوياتهن في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، حيث ظهرت أكثر من ثلاثة أرباعها بمستوى مُرْضٍ، بخلاف تباينها مع مستوياتهن في عدد محدود من الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تكتسب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات، كالتالي:
  - اللغة العربية: يكتسبن أغلبها بصورة مناسبة؛ كتحليل النصوص، وفي المسار العلمي بصورة جيدة؛ كتوظيف صيغ الأمر، وبصورة أقل في البلاغة في النظام الفني المطور
  - الرياضيات: يكتسبن أغلبها بصورة مناسبة؛ كتبسيط التعابير الجبرية، وبصورة أقل في إيجاد محيط الدائرة
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن مهارات القراءة والتحدث والكتابة بصورة متفاوتة، وبصورة أقل عند توظيف مهاراتها في المساقات التخصصية، وبعض المساقات التجارية
  - العلوم: يكتسبنها بصورة مناسبة؛ كحساب التسارع في الفيزياء، واستنتاج الخواص الكيميائية، وبصورة جيدة في معارف الانقسام الخلوي في الأحياء
  - المواد التجارية والأدبية: يكتسبنها بصورة مناسبة؛ كمعارف التأمينات، وحساب التكلفة، وبصورة أفضل في اقتراح الحلول في ترشيد استهلاك المياه في الاجتماعيات
  - المواد التخصصية: يكتسبن معظمها بصورة مناسبة؛ كتصنيف الأجهزة الطبية، وبصورة جيدة في تجميع الدائرة الإلكترونية وتوصيلها.
- تحقق الطالبات على مدار الفصل الثاني من العامين الدراسيين 2020–2021، و2021–2022 استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة، مع تقدمها في مساق (إنج802)، بخلاف تراجعها في مساقات محدودة؛ كما في (كيم802).
- تتقدم الطالبات بصورة مرضية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة جيدة في قلة منها، خاصة في المسار العلمي، في حين يتقدمن بصورة غير ملائمة في بعض دروس اللغة الإنجليزية

والرياضيات بالمستوى الأول، والمسار التجاري في نظام توحيد المسارات.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في أغلب الدروس، خاصة في المسار العلمي، وبعض البرامج الإثرائية، كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في برامج الدعم، بخلاف تقدمهن بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، وكذلك تتقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة؛ كالعمل باستقلالية في التقويمات الفردية، وعند توظيف التفكير الناقد في الفيزياء، واستخدام القواميس في اللغة الإنجليزية، مع اكتسابهن بعضها بصورة جيدة؛ كالتفسير في مساقات الأحياء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات واكتسابهن المهارات الأساسية في الدروس، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، وفي مساقات المواد التخصصية، وبعض مساقات المواد التجارية المرتبطة بمهاراتها، وتوافقها مع نسب الإتقان المرتفعة.
- التقدم الذي تحققه الطالبات – وفق قدراتهن – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن الخاص.
- اكتساب الطالبات مهارات التعلم في المواقف الصفية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات السلوك القويم، حيث يحترمن معلماتهن، ويلتزمن بالقوانين المدرسية، ويحضر معظمهن إلى المدرسة بانتظام، ويتعايشن معًا بانسجام؛ انعكس على شعورهن بالطمأنينة النفسية، في حين تتفاوت قدرتهن على تحمل مسئولية تعلمهن، وعملهن باستقلالية في الدروس، خاصة عند أداء التقويمات.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية، عبر تفاعلهن مع البرامج المتنوعة؛ كمسابقة "المرأة البحرينية أصالة الماضي وإشراقة المستقبل"، وفعاليتي "الإسلام دين السلام"، و"لا للتمييز العنصري"، وإعداد "البطاقات الوطنية الناطقة" بمناسبة اليوم الوطني، وإنصاتهن بتأدب للقرآن الكريم في الطابور الصباحي.
- تساهم الطالبات في الأنشطة اللاصفية بصورة جيدة، ويتولين فيها بعض الأدوار القيادية؛ كما في تقديم طالبة ورشة "أهداف التنمية المستدامة"، وفي فعالية "كن قائدًا"، مع مساهمتهن في اتخاذ بعض القرارات؛ كاقتراح طالبات المجلس الطلابي أنشطة لاصفية وتطوعية، في حين ظهرت مساهمتهن في

الدروس بصورة متفاوتة، حيث تشارك أغلبهن في الأنشطة الكتابية، مع وضوح مشاركة المتفوقات في المناقشات الشفهية، ويتولين بعض الأدوار القيادية؛ كالمعلمة الطالبة، بخلاف مساهمة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بثقة وحماس، وتحملهن مسئولية تعلمهن التي ظهرت في الدروس بصورة أقل.

- تتواصل الطالبات في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، ظهرت بصورة إيجابية في انسجامهن، وتعاونهن في الأنشطة اللاصفية؛ كما في مسابقة "الندوات الطلابية"، ولقائهن مع إدارة المخلفات المنزلية "استدامة"، في حين ظهرت قدراتهن على الحوار، والمناقشة، والتشاركية في العمل الجماعي، والتعلم بالأقران في الدروس بصورة أقل.
- تُظْهِرُ الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا واضحًا؛ كمحافظتهن على مرافق المدرسة، وتقديمهن مشروع "إعادة تدوير إطار السيارات في الإسفلت"، ومشاركتهن في فعالية "اليوم العالمي لهشاشة العظام".
- تتنافس الطالبات في الأنشطة اللاصفية بصورة إيجابية؛ كتنافسهن في المسابقات الخارجية التي يحققن في بعضها مراكز متقدمة؛ كمسابقة "فن الفضاء"، كما تظهر فيها قدرات فئة منهن على الابتكار؛ كصنع "روبوت طبي"، و"جهاز منقذ الأرواح البريئة"، في حين ظهرت قدراتهن على التنافس والابتكار في الدروس بصورة متفاوتة، كما في إنجاز التقويمات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات بثقة وحماس في الدروس، وتحملهن مسئولية تعلمهن.
- عمل الطالبات معًا في الدروس، وتواصلهن بفاعلية.
- قدرة الطالبات على التنافس والابتكار في الدروس.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية، ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في أغلب الدروس؛ كالسؤال من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، والخرائط المفاهيمية، والقواميس، والأجهزة الطبية، كما يوظفن في الدروس الجيدة إستراتيجيات أكثر فاعلية؛ كحل المشكلات، والتعلم الذاتي، بخلاف تدني فاعليتها في عدد محدود من الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ نتيجة قلة تركيزها على القيمة المضافة، وضعف بعض مهارات الطالبات الأساسية.
- تُدِيرُ المعلمات الدروس بصورة مناسبة، من حيث التخطيط، والتدرج في عرض المحتوى، وربطه بالمهارات السابقة عبر مشروع "الدعم الوقائي"، مع سير الدروس بسلاسة في ظل سلوك الطالبات القويم، إضافة إلى تحفيزهن للمشاركة لفظيًّا وبالتصفيق؛ والذي جذب أغلبهن للمشاركة، في حين تأثرت أغلب الدروس بتفاوت فاعلية استثمار وقت التعلم؛ نتيجة الإطالة في ربط بعض الدروس بالمهارات السابقة، والإطالة في المقدمة وبعض الأجزاء على حساب باقي أهداف الدرس، أو السرعة في الانتقال بين الأجزاء دون التحقق من حدوث التعلم، إضافة إلى تفاوت الربط بين مهارات اللغة الإنجليزية ودروس المواد التخصصية والتجارية المُقَدَّمَةِ باللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات التقويم في الدروس بأساليب متنوعة؛ شفهية وكتابية وعملية، فردية وجماعية، وبالملاحظة في الدروس العملية، ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في الدروس الجيدة، من حيث متابعة الأداء، وكفاية وقت التقويمات المُقَدَّمَةِ فيها، إلا أنَّ فاعليتها في أغلب الدروس تفاوتت، من حيث التركيز – في بعضها – على التقويمات الشفهية والكتابية الجماعية دون الفردية، وقلة الوقت المخصص للتقويمات الفردية الكتابية، إضافة إلى التفاوت في التحقق من حدوث التعلم، والاستفادة من النتائج في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي لا يتم دعمهن بصورة كافية، لاسيما في الدروس غير الملائمة.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة مناسبة، بالتركيز على تقديم العروض الإلكترونية، وتوظيف البرامج الخاصة بالمواد التخصصية؛ كبرنامج (Photoshop)، وجهاز (Digital Analog)، وعرض بعض الإنتاجات الرقمية للطالبات؛ كفيديو "الانقسام المتساوي"، وبصورة أقل توظيف الأدوات الرقمية، مثل: (QR-Code).
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات، وتتحدى قدراتهن بصورة متفاوتة، بتقديم بعض الأسئلة الشفهية والكتابية المتدرجة، وتنمية بعض مهارات التفكير العليا؛ كالتحليل في اللغة العربية، وحل المسائل المتنوعة في الرياضيات، وبصورة أفضل في المسار العلمي؛ كالاستنتاج والتبرير في مساقات العلوم، بخلاف بعض الدروس التي ظهر

فيها تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن بصورة أقل من المتوقع كمًّا ونوعًا.

- تكلف المعلمات الطالبات بأعمال كتابية، تراعي بعضها مستوياتهن، وتُصَحَّحُ بصورة شبه منتظمة ودقيقة، مع أفضليتها في المسار العلمي، إضافة إلى تكليف الطالبات بمشروعات مناسبة في المواد التخصصية؛ كالتصميم في الوسائط المتعددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية، خاصة في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والمساقات التجارية والتخصصية المرتبطة بمهاراتها.
- استثمار وقت التعلم بصورة منتجة.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم تعلم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تعمل المدرسة على توفير اشتراطات الأمن والسلامة في بيئتها؛ كالتدريب على عملية الإخلاء، ورعاية الحالات المرضية، ولها جهود واضحة في متابعة وتنظيم انصراف الطالبات، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأن عدم وجود موقف ملائم للحافلات المدرسية؛ والذي يؤثر في مدى ضمان انصراف الطالبات بصورة أكثر أمنًا.
- تشخص المدرسة مستويات الطالبات الأكاديمية، عبر الاختبارات التشخيصية والملاحظة الصفية، وتصنفهن لفئات تعليمية، حيث تقدم دعمًا جيدًا للطالبات المتفوقات في بعض البرامج؛ كالمشاركة في مسابقة "الخطابة باللغة الإنجليزية"، إلا أنَّ فاعلية البرامج المُقَدَّمَةِ لدعم عموم فئات الطالبات التعليمية؛ كما في مشروع "الدعم الوقائي"، و"الساعة الذهبية"، وكذلك البرامج الخاصة لبعض الفئات؛ كالتقوية الأسبوعية الخاصة بدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، جاءت بصورة أقل؛ نتيجة التفاوت في تفعيلها، وعدم شمولية بعضها لطالبات النظام الفني المطور، إضافة إلى انخفاض فاعلية برنامج "جنى" الخاص بدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ نظرًا لحداثته.
- تقدم المدرسة الرعاية والدعم الشخصي للطالبات بصورة فاعلة، بتفعيل مشروع "غيمة عطاء"؛ لتلبية حاجاتهن الشخصية، وتهيئ الطالبات الجدد ببرنامج افتراضي تعريفي قبل التحاقهن بالمدرسة، وعبر برنامج "نستقبلكن بحب"، وتنمية وعيهن من خلال عدة برامج، مثل: "انضباطي مسئوليتي"،

ومحاضرة "القلق النفسي"، وورشة "الجرائم الإلكترونية".

- تعزز المدرسة خبرات الطالبات، وتنمي مواهبهن في الأنشطة اللاصفية، عبر حزمة من البرامج والفِرَقِ المتنوعة؛ كفريق "عدسة الاستقلال"، ومسابقة "زين" لجمع النفايات الإلكترونية، وفعالية "أوتار تعزف للوطن"، وتقديم طالبة ورشة "ربط الإعجاز العلمي في القرآن الكريم بدروس العلوم"، إضافة إلى تهيئة الطالبات للمرحلة التالية عبر عدة إجراءات فاعلة، مثل: مقياس الميول المهنية، وتنفيذ معرض "بوابة المستقبل".
- تقدم المدرسة دعمًا فاعلًا للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، كدعم فئة الإعاقة السمعية؛ بتحديد موقع الجلوس في الصفوف، وتحويل نص الاستماع إلى مكتوب في التقويمات، انعكس على استقرارهن الإيجابي في المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تأثير عدم وجود مواقف ملائمة للحافلات المدرسية، على ضمان انصراف الطالبات بصورة أكثر أمنًا، على الرغم من جهود المدرسة.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، المُقَدَّمَةِ للطالبات ذوات التحصيل المتوسط والمنخفض، واللاتي لغتهن الأم غير العربية.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تركز على بعض مهارات القرن الحادي والعشرين؛ كالريادة والإبداع، وقد تُرْجِمَتْ في مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام بعض الأدوات، مثل: تحليل (SWOT)، ونموذج "مسار التميز"، وتحليل نتائج الطالبات، وتوصيات المراجعة السابقة، والاستبانات التي يقدمها فريق "مرآة الاستقلال"، إلا أنَّ التقييم الذاتي تفاوت في دقته، خاصة في تحديد واقع مستويات الطالبات الأكاديمي، وجودة عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر في التفاوت في تحديد أولويات العمل، وبناء الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجتين في الفاعلية العامة، وكافة مجالات العمل المدرسي.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء مناسبة، وخطط تشغيلية للأقسام ترتبط بها، اتسمت بتفاوت دقة التركيز على بعض أولويات التطوير؛ كتشخيص واقع مستويات الطالبات الأكاديمي، وعدم ظهور خصوصية النظامين التعليميين، والمسارات والمواد المختلفة فيها بدرجة كافية، إضافة إلى التفاوت في تنفيذ إجراءات العمل، وفي متابعة جودتها وتقييم أثرها بآليات واضحة؛ مما انعكس على فاعليتها على مختلف مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية.
- تقدم المدرسة برامج لتطوير أداء المعلمات، مثل: تقديم ورشتي "الإدارة الوقتية"، و(Blooket)، وتوفير "حقيبة المعلمة المستجدة"، وتنفيذ برنامج "يوم في حياة قسم"، وجلسات التطوير المهني للأقسام، والزيارات التبادلية، إلا أنَّ انعكاس أثرها على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ظهر بصورة متفاوتة؛ نتيجة التفاوت في دقة تقييم الزيارات الصفية، من حيث التركيز على تقييم الإجراءات بصورة أكبر من أثرها، والدقة في تحديد الجوانب التي بحاجة إلى تطوير فيها.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، وذلك باعتماد مبدأ التشاركية في تسيير العمل المدرسي؛ كإتاحة فرصة لمعلمة لتقديم ورشة (Class Notebook)، وتقديم القيادة العليا ورشة "مسار التميز"، كما يتم تحفيز عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بالعديد من الوسائل، التي تسهم في ترابط المجتمع المدرسي؛ كمشروع "أغصان"، و"نبض الاستقلال"، إضافة إلى تفويضها الصلاحيات للمنسقات؛ لسد نقص المعلمات الأوليات، لأقسام اللغتين العربية والإنجليزية، والحاسوب، والمواد التخصصية.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها؛ لتعزيز تعلم الطالبات بصورة مناسبة؛ كمختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، ومختبرات الحاسوب، ومعامل المواد التخصصية، والموارد التكنولوجية، إضافة إلى الاستثمار الواضح للمرافق المدرسية في تقديم الأنشطة اللاصفية.

- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع الشركاء؛ كقيام ولية أمر بتقديم فعالية "الغذاء الصحي"، والمشاركة في "ملتقى الرياضيات" في مدرسة التضامن الثانوية للبنات، والتعاون مع معهد الشيخ خليفة بن سلمان للتكنولوجيا؛ لاستعارة بعض أجهزة المعامل والصيانة والتدريب، إضافة إلى المشاركة في بعض المسابقات الدولية؛ كمسابقة "الشيخة فادية السعد الصباح العلمية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وتأثيره في بناء الخطط المدرسية، من حيث تركيزها على بعض الأولويات، وفاعلية إجراءات العمل، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ودقة متابعة أثرها على الأداء في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الاستقلال الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Esteqlal Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1979</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1220 – شارع 10 – مجمع 215</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17340635</td><td colspan="3">17343079</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17345321</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Estaqlalsecog@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">10–12</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">790</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">790</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>9</td><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• 7 شعب لنظام توحيد المسارات.
• شعبتان للنظام الفني المطور (1 مسار تجاري، و1 صيانة أجهزة طبية).</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• 8 شعب لنظام توحيد المسارات (5 للمسار العلمي البديل الأول، و2 للمسار التجاري، و1 للمسار الأدبي).
• 4 شعب للنظام الفني المطور (3 للمسار التجاري، و1 صيانة أجهزة طبية).</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• 9 شعب لنظام توحيد المسارات (6 للمسار العلمي البديل الأول، و2 للمسار التجاري، و1 للمسار الأدبي).
• 3 شعب للنظام الفني المطور (2 للمسار التجاري، و1 صيانة أجهزة طبية).</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(21) إدارية و(13) فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">125</td></tr>
</table>

المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم
لغة التدريس	• اللغة العربية. • اللغة الإنجليزية لمساقات المواد التخصصية في المسار الفني المطور، وبعض مساقات المواد التجارية.
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	عام دراسي واحد
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة مدرسة، ومديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2021–2022. • التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي: – تعيين (3) معلمات جدد، على النحو التالي: (2) للرياضيات، و(1) للغة الإنجليزية – انضمام (4) معلمات إلى المدرسة، على النحو التالي: (2) للرياضيات، و(2) للكيمياء.